

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 14 семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

**Задачи:**

- изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
- познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
- познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
- формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Умеет: применять оптимальные способы и средства разработки мультимедийных информационных образовательных ресурсов для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности
ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять	Знает виды сетевых технологий для проведения психолого-педагогической диагностики личности, осуществления коррекционно-развивающей и

коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	консультативной деятельности Умеет анализировать и применять возможности онлайн- технологий для проведения психолого-педагогической диагностики личности, осуществления коррекционно-развивающей и консультативной деятельности
ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает возможности сетевых технологий для осуществления психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности на основе использования современных онлайн-технологий
ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: методы и формы онлайн- обучения для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: определять оптимальные формы и методы онлайн-обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения**

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

#### **Структура открытой информационно-образовательной среды**

Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

#### **Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

#### **Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью

обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.

#### **Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения**

Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и повышенной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.

#### **Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения**

Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

#### **Сетевое сообщество участников образовательного процесса**

Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.