

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Файзуллина Г.Ч. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль дошкольное образование;дополнительное образование детей, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Социально-коммуникативное развитие дошкольников[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2020

© Файзуллина Г.Ч., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Программа по «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих воспитателей в сфере социально-коммуникативного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- 2) формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- 3) овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- 4) развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ОД.2.5 Дисциплины (модули), относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана: подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплинах, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детская психология», «Педагогика дошкольного образования» и «Образовательные программы дошкольного образования».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Методика дошкольного образования» и «Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.
	Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные	Знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия,

потребности социальных групп	различных	толерантного восприятия социальных и культурных различий
		Умеет самостоятельно осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		7	8	
Общий объем	зач. ед.	4	1	3
	час.	144	36	108
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		14	8	6
Лекции		6	4	2
Практические занятия		8	4	4
Лабораторные занятия		-	-	
Контроль				
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		130	28	102
Вид промежуточной аттестации		экзамен		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Составление словаря терминов	0-45	
4.	Устный ответ	0-5	0-30
5.	Тестирование	0-20	-

Оценка за экзамен могут быть получены до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61 балл и выше – «зачтено»
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория коммуникации	20	1		-	-
2.	Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста	20	1		-	-
3.	Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями	20	1		-	-
4.	Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	24	1	2	-	-
5.	Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	20	1	2	-	-
6.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками	20	1	2	-	-
7.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста	20		2	-	-
		144	6	8		

4.2.1. Лекционный курс

Теория коммуникации

Понятия «коммуникация», «общение». Типология коммуникации. Модели коммуникации. Культура и коммуникация. Информация и коммуникация. Языковой портрет ребенка.

Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Значение периода детства для развития личности. Пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями

Развитие форм общения со взрослыми на протяжении дошкольного возраста. Задачи по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Методика диагностики форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада

Понятие общения. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности.

Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.

Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании

Личностно-ориентированный подход и его особенности. Составляющие Личностно-ориентированного подхода.

Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками

Виды психолого-педагогических технологий. Формы реализации психолого-педагогических технологий. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
Теория коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «коммуникация», «общение». 2. Типология коммуникации. 3. Модели коммуникации. 4. Культура и коммуникация. 5. Информация и коммуникация.
Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение периода детства для развития личности. 2. Пути развития личности в современном обществе. 3. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. 4. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка. 5. Общение и взаимоотношения с людьми как факторы развития личности ребенка.
Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис форм общения дошкольников с взрослыми. 2. Роль семьи в развитии личности ребенка. 3. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи. 4. Восприятие детьми роли родителей. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.
Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. 2. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. 3. Мотивы контактов со сверстниками. 4. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. 5. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.
Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личностно-ориентированного подхода. 2. Основные направления личностно-ориентированной дидактики. 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию в дошкольном возрасте
Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личностно-ориентированного подхода. 2. Основные направления личностно-ориентированной дидактики. 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию в дошкольном возрасте.
Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психолого-педагогических технологий. 2. Формы реализации психолого-педагогических технологий. 3. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы тестовых заданий

1. Социальный мир это:
 - 1) Культура общества
 - 2) Процесс интеграции индивида в социальную систему
 - 3) Люди, общество, в отличие от природного мира, социальный мир люди создают сами
 - 4) Живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира

2. Конкретные события, взаимоотношения, которые характеризуют определенный отрезок это:
 - 1) Социализация личности
 - 2) Социальное действие
 - 3) Социальная действительность
 - 4) Социальная мобильность

3. Факторы, влияющие на социализацию личности:
 - 1) Микрофакторы, мезофакторы
 - 2) Мегафакторы, макрофакторы
 - 3) Мегафакторы, мезофакторы
 - 4) Все перечисленное

4. Выберите микрофакторы, влияющие на социализацию личности:
 - 1) Этнос, тип поселения, город
 - 2) Семья, общество, сверстники, учреждение дошкольного образования
 - 3) Страна, общество
 - 4) Космос, планета, мир

5. Назовите функции ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью:
 - 1) Информационная
 - 2) Эмоциональная
 - 3) Регуляторная
 - 4) Все перечисленное

6. Назовите принцип, характеризующийся тем, что в центре находится ребенок и личность ребенка
 - 1) Принцип педоцентризма
 - 2) Принцип интеграции
 - 3) Принцип теоретизации
 - 4) Культурологический принцип

7. В каком труде Я. Коменский воплотил свою концепцию ознакомления ребенка с окружающим миром:
 - 1) Материнская школа
 - 2) Великая дидактика
 - 3) Мир чувственных вещей в картинках
 - 4) Единственное необходимое

8. Кто из ученых считал, что для детей дошкольного возраста важно познавать чувственный мир в его свойствах и качествах

- 1) Я. Коменский
 - 2) Ф. Фребель
 - 3) М. Монтессори
 - 4) Ф. Фребель и М. Монтессори
9. Назовите главную функцию социальной действительности:
- 1) Показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку находить социальный опыт и понять свое место в мире.
 - 2) Позволять получать социологические знания общественности, широкому кругу населения
 - 3) Объяснить социальные процессы и явления, найти причины их возникновения и пути разрешения проблемных вопросов, предоставить рекомендации для социального управления
 - 4) Позволять прогнозировать будущие события в социальной жизни
10. Какой из перечисленных методов способствует установлению связи между разными видами деятельности
- 1) Метод сравнения
 - 2) Перспективное планирование
 - 3) Метод вопросов
 - 4) Экспериментирование и опыты
11. Социализация как педагогический процесс включает следующие основные компоненты:
- 1) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный
 - 2) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, культурологический
 - 3) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, нравственный
 - 4) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, общественный
12. «Образ мира» это:
- 1) Смысловое поле
 - 2) Это субъективная картина мира
 - 3) Схема реальности
 - 4) Научное представление о бытии
13. Какие факторы оказывают влияние на формирование социальной активности
- 1) Макрофакторы, микрофакторы
 - 2) Наследственные, социальные
 - 3) Макросреда, микросреда
 - 4) Внешние, внутренние
14. К источникам проявления социальной активности относят:
- 1) Отношение к событиям и явлениям
 - 2) Осознанность деятельности
 - 3) Взаимодействие детского сада и семьи
 - 4) Сотрудничество
15. К какой ступени развития самостоятельности у детей дошкольного возраста можно отнести самостоятельное использование ребенком привычных способ действия в новых, необычных ситуациях
- 1) Первой ступени
 - 2) Второй ступени

- 3) Третьей ступени
- 4) Четвертой ступени

16. В работах каких ученых представлено воспитание отношения к взрослым третьего уровня приближенности:

- 1) В.П. Пушкиной, С.А. Козловой, О.В. Артамоновой, С.В. Кожокарь
- 2) Н.Ф. Виноградовой, Л.И. Беляевой, Л.А. Таллер, М.И. Бокомоловой
- 3) В.И. Логиновой, Г. Нечаевой
- 4) Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, Р.С. Буре

Примерная тематика рефератов

1. Становление самостоятельности современного дошкольника.
2. Показатели развития навыков общения дошкольника.
3. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
4. Ресурсность коррекционных сказок при социально-коммуникативном развитии дошкольников.
5. Трудовое воспитание дошкольника.
6. Театрализованная деятельность как инструмент социально-коммуникативного развития личности ребенка.
7. Роль игры в социализации ребенка.
8. Роль игры в развитии коммуникативных навыков дошкольника.
9. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.
10. Использование метода портфолио при социально-коммуникативном развитии дошкольника.
11. Использование проектно-исследовательской деятельности при социально-коммуникативном развитии дошкольника.
12. Способы социально-эмоционального развития дошкольника.
13. Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте.
14. Виды деятельности дошкольника в ДОУ, способствующие социально-коммуникативному развитию.
15. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория коммуникации	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор

		и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
2.	Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
3.	Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
4.	Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости

		<p>проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5.	Общая характеристика лично-ориентированного подхода в образовании	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия дошкольниками	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по</p>

		избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
7.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену

1. Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.
2. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.
3. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.
4. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.
5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование основ безопасного поведения.
9. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.

10. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.

11. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению.

12. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.

13. Методы развития навыков общения.

14. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

15. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.

16. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками.

17. Содержание трудового воспитания дошкольника.

18. Патриотическое воспитание дошкольника.

19. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков.

20. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника
		Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.		Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
2.	ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену.	Знает содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей,

			взрослых
		<p>Умеет самостоятельно осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	<p>Умеет решать задачи воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92880.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

2. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения,

установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.