

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 ак.ч. (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (15 семестр)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
2. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
3. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
4. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- правовые нормы семейного образования;
- психолого-педагогическую диагностику личности;
- теоретические основы коррекционно-развивающей и консультативной деятельности;
- теорию и историю деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ОВЗ;
- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- социальное проектирование и моделирование учебной ситуации, деятельности, учебного процесса, его содержания.

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели;
- выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, связанных с семейным образованием на основе правовых норм;
- проводить психолого-педагогическую диагностику личности;
- проектировать специальные условия коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в семейном образовании;
- анализировать, интерпретировать и моделировать ситуации;
- осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать информацию в ситуациях организации практической деятельности; разработки моделей, направленных на поиск решения социальных проблем различных категорий людей;
- формулировать выводы, принимать решения;
- работать над проектами, готовить отчеты, доклады и публичные выступления.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.

3. Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.
4. Формы образования и обучения в Российской Федерации.
5. Практика реализации семейного образования.
6. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.

7. Содержание семейного образования.

Раздел 3. Анализ семейного образования в России.

8. Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.

9. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.

10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.