

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 13)

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1

способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность

ПК-2

способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3

способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

##### **Знать:**

- задачи в рамках поставленной цели и рациональные способы их решения;
- специфику современной системы образования в Российской Федерации; способы, технологии саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- методы психолого-педагогической диагностики личности, коррекционно-развивающей и консультативной работы;
- психолого-педагогические условия организации сопровождения личности с учетом индивидуальных особенностей;
- специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их особенностей психо-физического развития.

##### **Уметь:**

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;
- осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования.

Тема 2: Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке.

Тема 3: Многосторонняя образовательная экосистема.

Тема 4: Персонализированные образовательные технологии.

Тема 5: Фасилитация и возникновение новых социальных ролей.

Тема 6: Практико-ориентированное обучение.

Тема 7: Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование.

Тема 8: Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов.