

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля)/ разделы в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1 курс, 2 семестр			
1	Информационные процессы, информатизация общества. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Лаб. задания, опрос, электронные портфолио-проекты, реферат, вопросы к зачету
2	Информационная среда. Электронные ресурсы. Мультимедиа технологии в учебной работе		Лаб. задания, опрос, электронные портфолио-проекты, реферат, вопросы к зачету
3	Использование коммуникационных технологий и их сервисов. Использование баз данных и информационных систем. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации		Лаб. задания, опрос, электронные портфолио-проекты, реферат, вопросы к зачету
4	Раздел 1-3		Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения лабораторных заданий, выполнения практических индивидуальных заданий, вопросов для устного контроля знаний, а также защита рефератов.

2.1. Контрольные вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Результат	Критерий оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none">- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	<p>примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

2.2. Задания для составления электронных портфолио-проектов

Задания на лабораторных занятиях используются для оценки умений по темам дисциплины.

Балл	Критерий оценивания заданий
3	<p>Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</p> <p>Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</p> <p>При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
1-2	<p>Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <p>В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</p> <p>Студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</p> <p>В письменном отчете по работе допущены ошибки;</p> <p>При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
0	<p>Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <p>В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;</p> <p>На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>

Задания представляются в виде файла, как часть электронных портфолио-проектов. При необходимости сопровождается дополнительными материалами, в том числе, мультимедийными.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после сдачи отчета и проверки по выполненному заданию на текущем или следующем занятии.

2.3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научно-методических работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-методической литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2.4. Зачет в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «зачтено» (готов выполнять работы для организации учебно-воспитательного процесса в современном информационном пространстве):

- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;
- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;
- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «не зачтено»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

3. Оценочные средства

3.1. Вопросы для устного контроля

1. Кратко охарактеризуйте основные направления развития информатизации образования в России
2. Перечислите основные дидактические возможности ИКТ
3. Какие аудиовизуальные и технические средства обучения используются в современных школах?
4. Классифицируйте известные вам технические средства, используемые в обучении. Какие критерии лежат в основе построенных вами классификаций?
5. Чем цифровые средства обучения отличаются от аналоговых средств обучения? Отметьте достоинства и недостатки цифровых и аналоговых средств обучения. Какие типы средств обучения кажутся вам наиболее перспективными?
6. Является ли обычная книга (например, учебник) средством информатизации образования?

7. Почему компьютер является универсальным средством, автоматизирующим процессы обработки, хранения и представления информации?
8. Какие компьютеры считаются персональными?
9. Что такое аппаратное обеспечение?
10. Перечислите и опишите известные вам компьютерные аппаратные платформы.
11. Как определить достаточность компьютерного аппаратного обеспечения для использования в процессе информатизации образования?
12. Приведите примеры периферийных устройств.
13. Какие критерии используются для классификации видов информации?
14. Чем прямая информация отличается от ассоциативной?
15. Что такое мультимедиа?
16. Почему понятие мультимедиа считается многозначным?
17. Как использование мультимедиа может повлиять на эффективность образования?
18. Что такое "виртуальная реальность"? Как "виртуальная реальность" связана с мультимедиа?
19. Что такое интерактивность?
20. Что такое компьютерная сеть? Какие виды компьютерных сетей вы знаете?
21. Приведите примеры использования локальных и глобальных компьютерных сетей в общем основном образовании.
22. Перечислите и опишите основные преимущества использования телекоммуникационных сетей в обучении школьников.
23. Что относится к телекоммуникационным средствам, используемым в образовании? Приведите примеры таких средств.
24. Перечислите основные сервисы глобальных телекоммуникационных сетей, используемые в общем среднем образовании.
25. Какие технологии хранения и представления информации вы знаете? Укажите технологию, являющуюся самой распространенной в системе общего среднего образования.
26. Опишите основные принципы построения гипертекста и основные элементы, составляющие гипертекст.
27. Укажите общие и отличительные черты гипертекста и гипермедиа.
28. Перечислите педагогические аспекты использования гипертекста.
29. Опишите основные преимущества использования средств ИКТ в обучении школьников, имеющих ограничения жизнедеятельности.
30. Какие технологии способствуют эффективному обучению людей с ограниченными возможностями?
31. Опишите возможности и преимущества использования образовательных электронных ресурсов, опубликованных в сети Интернет.
32. Перечислите этапы и средства поиска информационных ресурсов в сети Интернет.
33. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям?
34. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры.
35. Укажите возможные проблемы, возникающие при работе школьников с информационными ресурсами, опубликованными в сети Интернет.

3.2. Задания для составления электронных портфолио-проектов

№	Тема или задание	Форма отчета
1.	Составление индивидуального или группового тематического аннотированного каталога электронных ресурсов	опубликованный в сети аннотированный каталог
2.	Разработка материалов с использованием текстового	гипертекстовый документ

	процессора	
3.	Разработка тематического гипертекстового мультимедийного ресурса	презентация
4.	Разработка требований к аппаратному обеспечению	таблица, тест
5.	Обработка информации с использованием табличного процессора. Групповая совместная работа над сетевым документом.	электронная таблица, форма для сбора данных
6.	Создание базы данных	база данных
7.	Аннотированный обзор и критический анализ ресурсов нового поколения (модулей открытой мультимедиа системы) в выбранной области знаний.	таблица
8.	Создание сайта или блога как интегрирующего средства информационного сопровождения	сайт или блог
9.	Сравнительный анализ систем дистанционного обучения	сравнительная таблица со ссылками или интеллектуальная карта.
10.	Анализ правовых аспектов использования информационных технологий	перечень рекомендуемого к использованию в системе образования программного обеспечения
11.	Формирование в сети и представление в аудитории электронного портфолио	электронное портфолио студента или группы

3.3. Темы рефератов

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
2. Использование в образовательном процессе информационных ресурсов специального назначения
3. Информационные технологии и среда их реализации
4. Использование мультимедиа технологий для реализации образовательных аспектов
5. Использование коммуникационных технологий для реализации образовательных проектов
6. Дистанционные технологии как средство расширения информационного пространства
7. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств
8. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий
9. Информационные и коммуникационные технологии
10. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств
11. Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий
12. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
13. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий
14. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий
15. Базы данных в образовательных структурах
16. Система "Виртуальная реальность"
17. Анализ педагогической целесообразности использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных структурах
18. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств

19. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в учебное учреждение
20. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа
21. Основные положения теории информационной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании
22. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога
23. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии
24. Основные проблемы развития российских баз данных учебного назначения.
25. Возможности использования в образовательной сфере средств отображения и наглядного представления данных.
26. Распределенные базы данных учебно-воспитательного процесса.
27. Понятие вычислительной сети. Топология локальных компьютерных сетей.
28. Использование математических моделей при принятии решений в сфере образования.
29. Использование информационных технологий для прогнозирования образовательных процессов.
30. Информационная безопасность и защита информации в сфере образования.
31. Информационные технологии в дистанционно-заочном образовании.
32. Роль информационных технологий в создании единой инфраструктуры сферы образования.
33. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих и консультационных программных средств и систем
34. Реализация возможностей экспертных систем в сфере образования
35. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в работе педагога

3.4. Вопросы к зачету

1. Какие аудиовизуальные и технические средства обучения используются в современных школах?
2. Классифицируйте известные вам технические средства, используемые в обучении. Какие критерии лежат в основе построенных вами классификаций?
3. Чем цифровые средства обучения отличаются от аналоговых средств обучения? Отметьте достоинства и недостатки цифровых и аналоговых средств обучения. Какие типы средств обучения кажутся вам наиболее перспективными?
4. Является ли обычная книга (например, учебник) средством информатизации образования?
 5. Почему компьютер является универсальным средством, автоматизирующим процессы обработки, хранения и представления информации?
6. Какие компьютеры считаются персональными?
7. Что такое аппаратное обеспечение?
8. Перечислите и опишите известные вам компьютерные аппаратные платформы.
9. Как определить достаточность компьютерного аппаратного обеспечения для использования в процессе информатизации образования?
10. Приведите примеры периферийных устройств.
11. Какие критерии используются для классификации видов информации?
12. Чем прямая информация отличается от ассоциативной?
13. Что такое мультимедиа?
14. Почему понятие мультимедиа считается многозначным?
15. Как использование мультимедиа может повлиять на эффективность образования?

16. Что такое "виртуальная реальность"? Как "виртуальная реальность" связана с мультимедиа?
17. Что такое интерактивность?
18. Что такое компьютерная сеть? Какие виды компьютерных сетей вы знаете?
19. Приведите примеры использования локальных и глобальных компьютерных сетей в общем среднем образовании.
20. Перечислите и опишите основные преимущества использования телекоммуникационных сетей в обучении школьников.
21. Что относится к телекоммуникационным средствам, используемым в образовании? Приведите примеры таких средств.
22. Перечислите основные сервисы глобальных телекоммуникационных сетей, используемые в общем среднем образовании.
23. Какие технологии хранения и представления информации вы знаете? Укажите технологию, являющуюся самой распространенной в системе общего среднего образования.
24. Опишите основные принципы построения гипертекста и основные элементы, составляющие гипертекст.
25. Укажите общие и отличительные черты гипертекста и гипермедиа.
26. Перечислите педагогические аспекты использования гипертекста.
27. Как создать гиперссылку?
28. Каковы особенности и преимущества использования информационных моделей в обучении школьников?
29. Какие виды компьютерных моделей вы знаете?
30. Что такое диалог? Что такое монолог? Что общего между диалогом и монологом?
31. Чем отличается диалог между людьми от диалога человека с компьютером?
32. Каким должен быть язык диалога, организуемого при обучении школьников с использованием средств ИКТ?
33. Опишите основные преимущества использования средств ИКТ в обучении школьников, имеющих ограничения жизнедеятельности.
34. Какие технологии способствуют эффективному обучению людей с ограниченными возможностями?
35. Перечислите требования, которым должны удовлетворять средства ИКТ, создаваемые для обучения школьников с ограниченными возможностями.
36. Опишите особенности и возможные способы использования в образовании всех известных вам сервисов компьютерных сетей.
37. Опишите возможности и преимущества использования образовательных электронных ресурсов, опубликованных в сети Интернет.
38. Что такое Web-страница? Из каких компонент она складывается?
39. Перечислите этапы и средства поиска информационных ресурсов в сети Интернет.
40. Каковы преимущества использования каталогов информационных ресурсов в общем среднем образовании?
41. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям?
42. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры.
43. Опишите структуру системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
44. Какие средства поиска информации реализованы в системе образовательных Интернет-порталов?
45. В чем преимущество создания и использования образовательных Интернет-порталов?
46. Каким должно быть оформление информационных ресурсов, публикуемых в сети Интернет?
47. Укажите возможные проблемы, возникающие при работе школьников с информационными ресурсами, опубликованными в сети Интернет.
48. Какие меры способствуют ограждению школьников от противоречивой, недостоверной и негативной информации?

49. Какова роль учителя в формировании у школьников критического мышления?
50. Что такое электронное издание?