

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ДОШКОЛЬНАЯ  
ЛОГОПЕДИЯ**

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Технологическая практика по профилю дошкольная логопедия. рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили дошкольное образование, дошкольная логопедия. Форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Технологическая практика по профилю дошкольная логопедия [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020  
© Фаизова Л.Х., 2020

## **1. Пояснительная записка**

Вид практики – учебная. Тип практики – технологическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Технологическая практика по профилю дошкольная логопедия в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по проведению коррекционных занятий (логопедических) по выявлению и устранению нарушений в развитии речи детей дошкольного возраста; сотрудничество с родителями воспитанников в учреждениях дошкольного образования / Центрах развития ребенка / специализированных учреждениях дошкольного образования и др.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации коррекционного процесса по устранению речевых нарушений детей-дошкольников.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога-логопеда; формировать профессионально значимые качества личности педагога-логопеда в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

### **Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях / Центрах развития ребенка / специализированных учреждениях дошкольного образования;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать коррекционную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации логопедических занятий процесса в ДОО / Центрах развития ребенка / специализированных учреждениях дошкольного образования;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль за достижением результатов коррекционной деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми с разными формами нарушения; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта практической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов работы по преодолению речевых и психофизических нарушений у детей дошкольного возраста путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### **1.1 Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы педагога-

логопеда в учреждениях дошкольного образования / Центрах развития ребенка / специализированных учреждениях дошкольного образования и др.

В ходе прохождения педагогической студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Инклюзия в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Профессиональная компетентность педагога», «Современные технологии обучения и воспитания» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения педагогической практики, являются базой для дальнейшего ведения НИР (преддипломной практики) и государственной итоговой аттестации (государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. <b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе осуществления деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели и задачи деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; использовать формы, методы и технологии мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности дошкольника; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических</p>

образовательными потребностями	технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. <b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 11, 12. Форма проведения практики – рассредоточенная. Способы проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

## 3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	5 10	Собеседование

		Разработка плана работы на период практики.  Консультирование с руководителем практики.	10	
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, комплексных и парциальных образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).  Проектирование и проведение логопедических в учреждениях дошкольного образования / Центрах развития ребенка / специализированных детских учреждениях и др.  Наблюдение за деятельностью педагога-логопеда  Пополнение методической копилки.	20  70  40  20	Собеседование
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики.  Подготовка отчета по педпрактике.  Участие в итоговой конференции.	20  16  5	Собеседование

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

#### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с



первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.

3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
- описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
- предложения по совершенствованию организации практики,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
  - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
  - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
4. Конспект логопедического занятия.
5. Образцы диагностик, использованных в ходе выявления речевых нарушений дошкольников.
6. Результаты диагностирования речевых нарушений дошкольников, оформленные в соответствии с требованиями конкретной методики диагностирования.
7. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога-логопеда; правовые и этические нормы, регламентирующие процесс логопедической

		среды. <b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.		работы в учреждениях ДО. <b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач педагога-логопеда.
2.	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> содержание, структуру, требования к проектированию комплексных и парциальных ОП ДО; критерии и средства диагностики достижений детей дошкольного возраста с нарушениями речи. <b>Умеет</b> проектировать комплексные и парциальные программы ДО; отбирать / разрабатывать средства диагностики результатов коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием ИКТ.
3.	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы устранения речевых нарушений

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в ходе осуществления деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.  <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; использовать формы, методы и технологии мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>дошкольников.  <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи коррекционной деятельности; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации работы по устранению речевых нарушений до школьников в рамках решения профессиональных задач.</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности дошкольника; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.  <b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для</p>	<p>Вопросы к зачету.  Отчетные документы.  Характеристика с базы практики.</p>	<p><b>Знает</b> содержание работы по формированию системы духовно-нравственных ценностей личности дошкольника; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей дошкольников; способы формирования воспитательных результатов в различных видах логопедической деятельности ДОО.  <b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности дошкольника; осуществлять отбор диагностических</p>

		определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.		средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных детей дошкольного возраста; эффективно использовать способы формирования воспитательных в различных видах логопедической деятельности в учреждениях ДО.
	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников. <b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников. <b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.
6.	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика	<b>Знает</b> содержание, критерии отбора и применения психолого-педагогических

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>с базы практики.</p>	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении коррекционной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с</p>	<p>Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. <b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности</p>

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		педагога-логопеда формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в различных видах деятельности.
	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. <b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	<b>Знает</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в рамках в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога-логопеда. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности педагога-логопеда.

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Образцы вопросов для собеседования на зачете

1. Какие парциальные по работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?

3. Какие типы заданий по устранению речевых нарушений вызвали наибольший интерес у детей-дошкольников?
4. Каким элементам проектирования логопедических занятий вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов логопедических вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. С какими формами организации коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста вы ознакомились в ходе практики?
7. С какими формами организации логопедических занятий в ДОО / Центрах развития ребенка / специализированных детских учреждениях вы ознакомились в ходе практики?
8. Расскажите о ваших личных «находках» в проектировании и проведении логопедических занятий с детьми дошкольного возраста;
9. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
10. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности педагога-логопеда?
11. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
12. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
13. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
14. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

### **Образцы практических заданий к составлению отчетных документов**

#### **Задание №1**

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
М.П.

#### **Задание №2**

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
1. Название ДОУ (по Уставу):
  2. Вид ДОУ:
  3. Адрес сайта в интернете:
  4. Характеристика микрорайона, в котором расположено ДОУ:
  5. А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);

6. Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
7. Структура предметно-развивающей среды в ДОУ: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
8. Территория ДОУ: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
9. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
10. Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДОУ: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательно-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

### Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

### Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

### Задание №5

- Составьте конспект логопедического занятия по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Ход занятия

I. Вводная часть



- II. Основная часть
- III. Заключительная часть

### 5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-5
4.	Оформление Дневника практики	0-25
4.	Составление Отчета по практике	0-15
5.	Разработка конспекта логопедического занятия	0-20
6.	Проведение диагностирования речевого развития, выявление речевых нарушений детей дошкольного возраста	0-10
7.	Оформление результатов диагностирования речевого развития детей	0-10
8.	Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:		100

Текущий контроль осуществляется в ходе установочной конференции, прохождения инструктажа, составления индивидуального плана, итоговой конференции.

#### Система оценивания:

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики. Возможно получение автомата по дисциплине.**

**«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

**«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

**«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

**«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е.А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99418.html>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Кирьянова, Р.А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / Р.А.Кирьянова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 384 с. - ISBN 978-5-89815-882-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68638.html>
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405>

### **6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

##### **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

##### **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютеров.