

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе
2.	История становления семейного образования в России	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе
3.	Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе
4.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе

5.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе
6.	Договор о получении общего образования в форме семейного образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе
7.	Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе
8.	Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе
10.	Экзамен (17 семестр)	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на экзамене

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

#### 1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

### 3. Задания по темам:

#### 1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

#### 2. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть

короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

#### 4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

4. Задания по темам

Тема 1: Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

Задание: подготовка конспекта статьи: Кошиенко И.В., Покровская Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya>

Тема 2: История становления семейного образования в России

Задание: подготовка конспекта статьи: Белоусов К.Ю. Развитие семейного образования в России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-semeynogo-obrazovaniya-v-rossii>

Тема 3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

Задание: подготовка конспекта статьи: Мингазов И.Ф., Яркова Т.А., Милованова Н.Г. Модели и опыт организации семейного образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-opyt-organizatsii-semeynogo-obrazovaniya/viewer>

Тема 4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

Задание: Укажите основные нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

Задание: Укажите основные виды нормативно-правовых актов локального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования

Задание: Опишите порядок заключения договора на получение образования в семейной форме.

Тема 7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

Задание 1: Укажите права обучающихся, получающих образование в форме семейного.

Задание 2. Укажите обязанности родителей при реализации семейного образования.

Тема 8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования

Задание: Выполнение задания по теме: подготовка эссе «Семейное образование – за и против»

### **Задания для промежуточного контроля**

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Понятие «семейное образование» научной литературе.
2. Раскрытие сущности понятия «семейное образование» в законодательстве.
3. Характерные особенности семейного образования.
4. Причины выбора семейного образования.
5. Появление и развитие семейного образования в дореволюционной России.
3. Законодательство, регулирующее семейное образование в дореволюционной России.
4. Отношение к семейному образованию в СССР.
5. Обстоятельства восстановления семейной формы образования.
6. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
7. Международные акты и соглашения, регулирующие право на образование.
8. Две группы гарантий реализации права на образование: гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования.
9. Конституция РФ о праве на образование.
10. Нормы закона «Об образовании в РФ», регулирующие выбор и реализацию семейной формы образования.
11. Подзаконные акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.
12. Полномочия региональных органов власти в сфере образования.
13. Нормативные акты региональных органов власти, регулирующие организацию и осуществление семейного образования: основные их положения.

14. Различия нормативных актов различных субъектов федерации в области семейного образования.
15. Положения локальных нормативных актов, регулирующие семейное образование.
16. Понятие договора в праве.
17. Виды договоров в образовательных отношениях.
18. Форма и порядок заключения договора о семейном образовании.
19. Основные права и обязанности сторон, в договоре о получении образования в семейной форме.
20. Ответственность сторон в договоре о семейном образовании.
21. Природа правовых отношений между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
22. Права обучающихся, получающих образование в форме семейного.
23. Обязанности родителей при реализации семейного образования.
24. Проблема ответственности родителей за получение несовершеннолетним обучающимся общего образования в форме семейного образования.