

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

### 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
2	ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.)	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
3	Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен
4	Виды и методика закаляющих процедур в ДОО	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОК – 1: способностью использовать основы философских и	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен

		социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
5	Анализ результатов научных исследований по здоровьесбережению детей дошкольного возраста	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
6	Виды гимнастика для здоровьесбережения	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен
7	Условия для создания здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен
8	Работа с родителями	ПК-11: готовностью использовать систематизированные	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование

		теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Написание реферата Экзамен
9	Формы работы с детьми по здоровьесбережению	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
10	Технологии обучения здоровому образу жизни	ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен
11	Коррекционные технологии	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен

		философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
12	Правила здоровьесбережения	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
13	Медико-профилактические технологии здоровьесбережения	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
14	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
15	Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов	ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен

		философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
16	Технологии валеологического просвещения родителей	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата
17	Здоровьесберегающие образовательные технологии	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
18	Физкультурно-оздоровительные технологии	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
19	Зачет (7 семестр). Экзамен (8семестр)	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью	Собеседование (зачет, экзамен)

		использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
--	--	---	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной учебной литературы.

### **Реферат**

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **Контрольная работа.**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

**Тестирование.** Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства

контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Текущая аттестация**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/23930](http://www.dx.doi.org/10.12737/23930). - ISBN 978-5-16-012250-2. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567347> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544332> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## Тестовые задания

### 1. Здоровьесберегающие технологии — это:

- система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся
- техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся
- методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся

### 2. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
- некомпетентность педагогов
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников

### 3. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы?

- организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
- формирование ценности здоровья и ЗОЖ
- двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)
- все варианты верны

### 4. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?

- Обеспечение психологической разгрузки учащихся
- Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности
- Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

### 5. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в школе?

- выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
- освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
- использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями

### 6. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

- актуальность, полезность
- контролируемость, реализуемость**
- необходимость, осознание

**7. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке?**

- поза учащегося, чередование позы
- обстановка и гигиенические условия в классе
- наличие мотивации деятельности учащихся на уроке
- все варианты верны

**8. Психогимнастика— это:**

- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- использование музыки в качестве лечебного средства
- воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

**9. Цветотерапия — это:**

- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- использование музыки в качестве лечебного средства
- воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

**10. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения?**

- стрессовую педагогическую практику
- интенсификацию учебного процесса
- пассивность учащихся

**Тематика контрольных работ**

- Здоровьесберегающие технологии
- Здоровьесберегающие образ.технологии как фактор повышения качества дошкольного образования
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ
- Принципы здоровьесбережения

**Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля**

1. Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье
2. ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.)
3. Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО
4. Виды и методика закалывающих процедур в ДОО
5. Анализ результатов научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста
6. Виды гимнастики для здоровьесбережения
7. Условия для создания безопасности процесса воспитания и развития детей.

8. Работа с родителями.
9. Формы работы с детьми по здоровьесбережению

#### **Тематика рефератов**

- дыхательная гимнастика для дошкольников;
- фиточай и кислородный коктейль;
- ароматические масла;
- профилактика плоскостопия;
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста;
- воспитание эмпатии и нравственных качеств у детей дошкольного возраста;

#### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Цель безопасного поведения в дошкольном образовании.
2. Задачи безопасного поведения в дошкольном образовании.
3. Виды поведения технологий в дошкольном образовании.
4. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.
6. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
7. Технологии вале логического просвещения родителей.
8. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
9. Технологии обучения здоровому образу жизни.
10. Технология коррекции поведения.
11. Технология воздействия цветом.
12. Формы здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
13. Реализация здоровьесберегающих технологий воспитателем в течение дня.
14. Картотека здоровьесберегающих технологий.
15. Игротерапия.
16. Ароматерапия.
17. Ритмопластика.
18. Психогимнастика.
19. Гимнастика для глаз.
20. Пальчиковая гимнастика.
21. Дыхательная гимнастика.
22. Физкультминутки.