

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации» способствует формированию у студентов общего представления о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе и пропаганде здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим педагогам знания о основах здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- показать тенденции здорового образа жизни на современном этапе развития общества, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и игровой деятельности;
- изучить организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием безопасного поведения, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает научные основы организации образовательного процесса в педагогическом училище (колледже).
	Умеет провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем.
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает методику преподавания дисциплин цикла здоровьесбережения.
	Умеет разработать систему педагогических задач, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность будущих воспитателей.
ОПК – 1: готовностью сознавать	Знает пути приобщения дошкольников к

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их измерения.
	Умеет организовать развивающую среду для разнообразной здоровьесберегающей деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общая трудоёмкость зач. ед	6	3	3
час.	216	108	108
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	94	54	40
Лекции	38	18	20
Практические занятия	56	36	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	122	54	68
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за зачет и экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные

п			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
77 семестр						
1	Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье	12	2	4	-	-
2	ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.)	12	2	4	-	-
3	Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО	12	2	4	-	-
4	Виды и методика закаливающих процедур в ДОО	12	2	4	-	-
5	Анализ результатов научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста	12	2	4	-	-
6	Виды гимнастика для здоровьесбережения	12	2	4	-	-
7	Условия для создания безопасности процесса воспитания и развития детей	12	2	4	-	-
8	Работа с родителями	12	2	4	-	-
9	Формы работы с детьми по здоровьесбережению	12	2	4	-	-
8 семестр						
1	Технологии обучения здоровому образу жизни	12	2	2	-	-
2	Коррекционные технологии	12	3	3	-	-
3	Правила безопасного поведения	12	3	3	-	-
4	Медико-профилактические технологии поведения	12	2	2	-	-
5	Технологии обеспечения	12	2	2	-	-

	социально-психологического благополучия					
6	Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов	12	2	2	-	
7	Технологии валеологического просвещения родителей	12	2	2	-	
8	Здоровьесберегающие образовательные технологии	12	2	2	-	
9	Физкультурно-оздоровительные технологии	12	2	2	-	
Итого(часов)		216	38	56		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Семестр 7

Лекция 1. Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье

Лекция 2. ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.)

Лекция 3. Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО.

Лекция 4. Виды и методика закаливающих процедур в ДОО.

Лекция 5. Анализ результатов научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста.

Лекция 6. Виды гимнастика для здоровьесбережения.

Лекция 7. Условия для создания безопасности процесса воспитания и развития детей.

Лекция 8. Работа с родителями.

Лекция 9. Формы работы с детьми по здоровьесбережению.

Семестр 8

Лекция 1. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Лекция 2. Коррекционные технологии.

Лекция 3. Правила безопасного поведения.

Лекция 4. Медико-профилактические технологии поведения.

Лекция 5. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия.

Лекция 6. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Лекция 7. Технологии валеологического просвещения родителей.

Лекция 8. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Лекция 9-10. Физкультурно-оздоровительные технологии

4.2.2 Планы практических занятий.

Семестр 7

Практическое занятие №1-2.

Тема: Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье.

План занятия

1. Физическое здоровье – это..
2. Психическое здоровье – это...
3. Нравственное здоровье – это...
4. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
5. Здоровый образ жизни и его составляющие
6. Рациональное питание применительно к учебной деятельности курсантов (слушателей) и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних.
7. Распорядок дня, режим труда и отдыха
8. Личная и общественная гигиена. Гигиена сна. Гигиена спортивных мест занятий.

Практическое занятие № 3-5.

Тема: ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.).

План занятия

1. Здоровый образ жизни – это...
2. Основы здорового образа жизни.
3. Режим дня – это...
4. Двигательная активность- это...
5. Закаливание – это...
6. Назовите и дайте определение основным физическим качествам человека.
7. Как закаливание влияет на организм человека?
8. Назовите основные принципы, которые важно соблюдать при занятиях физической культурой и закаливанием.

Практическое занятие № 6-7.

Тема: Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО.

План занятия

1. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду
2. Задачи воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду
3. Совместные занятия с детьми физкультурой
4. Пропаганда здорового образа жизни в семье
5. Примеры анкет для родителей
6. Организация работы в ДОО по формированию здорового образа жизни дошкольников

Практическое занятие № 8-10.

Тема: Виды и методика закаливающих процедур в ДОО.

План занятия

1. Закаливание организма.
2. Форма одежды для занятий физическими упражнениями и спортом.
3. Общие требования к закаливанию.
4. Организованная двигательная деятельность.
5. Оздоровительная работа.
6. Основные принципы и средства закаливания
 - Вода
 - Воздух
 - Солнце
7. Организация закаливания летом.
8. Методика проведения закаливающих процедур

Практическое занятие №11-12.

Тема: Анализ результатов научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста.

План занятия

1. Оценка условий, созданных в группах по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста
2. Оценка профессиональных умений воспитателей
3. Анализ уровня планирования работы
4. Оценка форм взаимодействия с родителями
5. Рекомендации для воспитателей
6. Рекомендации для родителей

Практическое занятие №13-14.

Тема: Виды гимнастика для здоровьесбережения.

План занятия

1. Гимнастика как здоровьесберегающая технология
2. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании
3. К какому виду технологий относится гимнастика?
4. Утренняя гимнастика
5. Артикуляционная гимнастика
6. Дыхательная гимнастика
7. Пальчиковая гимнастика
8. Гимнастика для глаз
9. Психогимнастика
10. Бодрящая гимнастики или гимнастика пробуждения после дневного сна

Практическое занятие №15-16.

Тема: Условия для создания безопасности процесса воспитания и развития детей.

План занятия

1. Социологическое понятие здоровья включает...
2. Назовите компоненты здоровья, в чем их особенность?
3. Под «здоровьесберегающим процессом» понимают...
4. Условия, необходимые для создания здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей

Практическое занятие №17-18.

Тема: Формы работы с детьми по здоровьесбережению.

План занятия

1. Суть здоровьесберегающих технологий
2. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании
3. Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС:
 - Физкультурно-оздоровительные технологии
 - Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов
4. Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОУ
5. Валеологического просвещения родителей – это...
6. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
7. Карточка здоровьесберегающих технологий

Семестр 8

Практическое занятие №1.

Тема: Технологии обучения здоровому образу жизни.

План занятия

1. Физкультурное занятие,
2. Проблемно-игровые ситуации,
3. Коммуникативные игры,
4. Занятия из серии «Здоровье»,
5. Самомассаж,
6. Точечный самомассаж.

Практическое занятие № 2.
Тема: Коррекционные технологии.

План занятия

1. Арттерапия
2. Технология музыкального воздействия
3. Сказкотерапия
4. Технологии воздействия цветом (хроммотерапия)
5. Технологии коррекции поведения
6. Фонетическая ритмика

Практическое занятие №3-4.
Тема: Правила безопасного поведения.

План занятия

1. Основные правила поведения детей в детском саду
2. Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности (работа с ножницами, карандашами, кисточками и др.)
3. Основные правила поведения на музыкальных занятиях
4. Основные правила поведения в бассейне
5. Основные правила поведения на прогулке в зимний период
6. Основные правила поведения Зимой на горке
7. Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки
8. Основные правила поведения в группе
9. Основные правила при дежурстве по столовой и во время приёма пищи
10. Основные правила поведения на экскурсии (пешая экскурсия)
11. Основные правила поведения при встрече с кошками и собаками
12. Основные правила поведения на прогулке в летний период (*прогулка в жару на участке*)
13. Основные правила поведения в песочнице (песок может стать опасным)
14. Основные правила во время проведения подвижных игр
15. Основные правила поведения на занятиях по физической культуре, правила поведения на спортивном оборудовании
16. Основные правила поведения на праздниках и в детском саду

Практическое занятие № 5.
Тема: Медико-профилактические технологии поведения.

План занятия

1. Медико-профилактические технологии – это...
2. Задачи медико-профилактических технологий
3. Компоненты медико-профилактических технологий
4. Цель диагностики здоровья детей
5. Основные принципы рационального питания
6. На основе учебного плана составляется расписание организованной образовательной деятельности на учебный год с учетом здоровьесберегающего режима

Практическое занятие №6.

Тема: Технологии обеспечения социально-психологического благополучия.

План занятия

1. Под технологией обеспечения социально-психологического благополучия ребенка понимается...
2. Условия эмоционального комфорта детей в детском саду
3. Состояние здоровья и эмоциональное благополучие.
4. Характер взаимоотношений ребенка со взрослыми и эмоциональное благополучие.

5. Характер взаимоотношений между детьми и эмоциональное благополучие ребенка.
6. Обстановка в семье ребенка
7. Условия, необходимые для обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
8. Факторы, влияющие на социально-психологическое благополучие ребенка в ДОУ

Практическое занятие № 7.

Тема: Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

План занятия

1. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий
2. Задачи здоровьесберегающих технологий
3. Здоровьесберегающие технологии должны строиться с соблюдением следующих принципов
4. Основные причины заболевания педагога
5. Причины, разрушающие здоровье педагога
6. Психотерапевтические упражнения
7. Педагогические настрои
8. Способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний

Практическое занятие №8.

Тема: Технологии валеологического просвещения родителей.

План занятия

1. Валеологическое просвещение родителей – это...
2. Валеологическое просвещение родителей включает такие задачи, как:
3. Для реализации этих задач широко используются:
4. Совместная работа с семьей должна строиться на следующих основных принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику.

Практическое занятие №9.

Тема: Здоровьесберегающие образовательные технологии.

План занятия

1. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
2. Педагог должен обладать профессиональными качествами, которые позволят ему обеспечивать положительные педагогические результаты.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии как составляющей внедрения ФГОС ООО – это...
4. Здоровьесберегающие технологии – это
5. Для достижения целей и задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения используются основные средства обучения...

Практическое занятие №10.

Тема: Физкультурно-оздоровительные технологии.

План занятия

1. Что является объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности
2. Физические упражнения – это...
3. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений
4. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567347> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544332> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Примерные тестовые задания

1. Здоровьесберегающие технологии — это:

- система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся
- техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся
- методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся

2. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
- некомпетентность педагогов
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников

3. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы?

- организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
- формирование ценности здоровья и ЗОЖ
- двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)
- все варианты верны

4. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?

- Обеспечение психологической разгрузки учащихся
- Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности
- Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

5. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в школе?

- выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
- освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
- использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями

6. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

- актуальность, полезность
- контролируемость, реализуемость
- необходимость, осознание

7. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке?

- поза учащегося, чередование позы
- обстановка и гигиенические условия в классе
- наличие мотивации деятельности учащихся на уроке
- все варианты верны

8. Психогимнастика— это:

- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- использование музыки в качестве лечебного средства
- воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

9. Цветотерапия — это:

- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- использование музыки в качестве лечебного средства

- воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

10. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения?

- стрессовую педагогическую практику
- интенсификацию учебного процесса
- пассивность учащихся

3.Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерная тематика рефератов

- дыхательная гимнастика для дошкольников;
- фиточай и кислородный коктейль;
- ароматические масла;
- профилактика плоскостопия;
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста;
- воспитание эмпатии нравственных качеств у детей дошкольного возраста;

Примерная тематика контрольных работ

- Здоровьесберегающие технологии
- Здоровьесберегающие образ.технологии как фактор повышения качества дошкольного образования
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ
- Принципы здоровьесбережения

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Тема 1. Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье	Подготовить сообщение на любую из предложенных тем.
2	Тема 2. ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты.	Подготовить краткие сообщения по предложенным темам.

	(Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.)	
3	Тема 3. Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО.	- Составьте таблицу по формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО. -Подготовьте примеры, подтверждающие каждое ваше предположение.
4	Тема 4. Виды и методика закаливающих процедур	Составьте таблицу по видам закаляющихпроцдур. Подобрать методики.
5	Тема 5. Анализ результатов научных исследований по здоровьесбережению детей дошкольного возраста.	-Провести анализ результатов научных исследований по здоровьесбережению детей дошкольного возраста.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье
2. ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.)
3. Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО
4. Виды и методика закаливающих процедур в ДОО
5. Анализ результатов научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста
6. Виды гимнастики для здоровьесбережения
7. Условия для создания безопасности процесса воспитания и развития детей.
8. Работа с родителями.
9. Формы работы с детьми по здоровьесбережению

Вопросы к экзамену

1. Цель безопасного поведения в дошкольном образовании.
2. Задачи безопасного поведения в дошкольном образовании.
3. Виды поведения технологий в дошкольном образовании.
4. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.
6. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
7. Технологии вале логического просвещения родителей.
8. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
9. Технологии обучения здоровому образу жизни.
10. Технология коррекции поведения.
11. Технология воздействия цветом.
12. Формы здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
13. Реализация здоровьесберегающих технологий воспитателем в течение дня.
14. Картотека здоровьесберегающих технологий.
15. Игротерапия.
16. Ароматерапия.

17. Ритмопластика.
18. Психогимнастика.
19. Гимнастика для глаз.
20. Пальчиковая гимнастика.
21. Дыхательная гимнастика.
22. Физкультминутки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает научные основы организации образовательного процесса в педагогическом училище (колледже).	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата	<u>Знает:</u> сущность, характеристики, типы, способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе специфику взаимодействия с разными типами семей.
		Умеет провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем.		<u>Умеет:</u> осуществлять проектирование и организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, определять качество педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения.
2.	ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн	Знает методику преподавания дисциплин цикла здоровьесбережения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет	<u>Знает:</u> и безошибочно поясняет основные подходы, принципы и методы к управлению качеством.
		Умеет разработать систему		<u>Умеет:</u>

	ой деятельности.	педагогических задач, обеспечивающих здоровьесберегающей деятельностью будущих воспитателей.		способен применять знание подходов к управлению качеством.
3.	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает пути приобщения дошкольников к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их измерения.	семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен	<u>Знает:</u> показывает хорошие знания базовых философских и социогуманитарных категорий и концепций.
		Умеет организовать развивающую среду для разнообразной здоровьесберегающей деятельности.		<u>Умеет:</u> самостоятельно применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2Дополнительная литература:

1.Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567347> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544332> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионноепрограммноеобеспечение, установленноеваудиториях:
MicrosoftOffice 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.