

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль русский язык; литература
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (I семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.

4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.

5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- способы и приемы работы с информацией;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
 - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;
- феномен критического мышления и связанные с ним процессы;
- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологии и приемы обучения, сопровождения личности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать различные модели критического мышления на практике;
- применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- применять технологии развития критического мышления на уроках в образовательном процессе;
- применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы

работы с информацией.

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления