

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Игра в дошкольном образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль русский язык, литература

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование.
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки педагогическое образование, в соответствии с их

технологии в учебном процессе.	особенностями и уровнем подготовки Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки
--------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.