

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе*. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаизова Л.Х., 2020

## **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальной школе и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации внеурочной деятельности по спортивно оздоровительным направлениям в начальной школе. Программа по курсу «Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации внеурочного процесса по спортивно-оздоровительным направлениям в начальной школе; создание спортивно-оздоровительной базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач ознакомления младших школьников с спортивно-оздоровительным направлением на основе знаний особенностей восприятия спортивно-оздоровительных правил детьми младшего школьного возрастов;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальной школе.
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды образовательной деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов общего представления о спортивно-оздоровительных направлениях; методах, приемах и формах организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительным направлениям в начальной школе.

Для освоения дисциплины «Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальной школе».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
<b>ПК-1:</b> способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы <b>Умеет</b> осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### 1.3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		Ж
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. Ед час.	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>180</b>	180
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	64
Лекции	<b>32</b>	32
Практические занятия	<b>32</b>	32
Лабораторные занятия	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>89</b>	89
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. Система оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

**Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

– «**Отлично**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

– «**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

– «**Удовлетворительно**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

– «**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Внеурочная деятельность как составляющая ФГОС НОО	8	4	4	-	-
2.	Характеристика спортивно-оздоровительного направления	8	4	4	-	-
3.	Опыт работы учителей начальной школы по реализации спортивно-оздоровительного направления	8	4	4	-	-
4.	Разработка внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления	8	4	4	-	-
7.	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-

#### 4.2.1 Лекционный курс

**Тема 1.** Внеурочная деятельность как составляющая ФГОС НОО

**Тема 2.** Характеристика спортивно-оздоровительного направления

**Тема 3.** Опыт работы учителей начальной школы по реализации спортивно-оздоровительного направления

**Тема 4.** Разработка внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления

#### 4.2.2 Планы семинарских занятий

##### **Тема 1. Внеурочная деятельность как составляющая ФГОС НОО**

1. Внеурочная деятельность – это...?
2. Стандарт включает в себя требования...?
3. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта
4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности
5. Требования стандарта к организации внеурочной учебной деятельности школьников.

##### **Тема 2. Характеристика спортивно-оздоровительного направления**

1. Спортивно-оздоровительное направления во внеурочной деятельности в начальных классах - это ...?
2. Предметом обучения в спортивно - оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальной школе является...
3. Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников.

##### **Тема 3. Опыт работы учителей начальной школы по реализации спортивно-оздоровительного направления**

1. Здоровье человека – это...
2. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий
3. Особенности здоровьесберегающих технологий...

4. В своей деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся О.В. Плотникова использует следующие формы и методы.

#### **Тема 4. Разработка внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления**

1. С чего начать разработку внеурочного мероприятия?
2. Определяем цели и задачи
3. Структура внеурочного занятия

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
4. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
8. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
9. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Внеурочная деятельность и ее особенности в учебно-воспитательном процессе

#### **Тестирование**

##### **Вопрос 1**

Укажите, что не относится к «малым формам» физического воспитания обучающихся

##### **Варианты ответов**

- А) подвижная игра
- Б) каникулы
- В) динамическая перемена
- Г) гимнастика до уроков

##### **Вопрос 2**

В СанПиН 2.4.2.2821-10 говорится о биологической потребности обучающихся в движении, эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее

**Варианты ответов**

- А. 3 часов
- Б. 2 часов
- В. 1 часа
- В. 1 часа

**Вопрос 3**

Завершите предложение: Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность является.....

**Вопрос 4**

Установите соответствие между темами исследования и авторами

**Варианты ответов**

- А. Василевская Е.С
- Б. Исаева С.А
- В. Киселёв П.А.

**Вопрос 5**

Какова длительность динамической паузы в середине учебного дня

**Варианты ответов**

- А. не менее 20 минут
- Б. не менее 30 минут
- В. не менее 40 минут

**Вопрос 6**

Что из предложенных видов деятельности является важным условием формирования правильной осанки

**Варианты ответов**

- А. Самоконтроль за правильным положением тела
- Б. Занятия плаванием
- В. Ходьба на лыжах

**Вопрос 7**

На каком из предложенных этапов обучения входят упражнения в комплекс утренней гимнастики

**Варианты ответов**

- А. На этапе разучивания;
- Б. На этапе уточнения, исправления ошибок;
- В. На этапе совершенствования

**Вопрос 8**

Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений даётся первое упражнени

**Варианты ответов**

- А. Для брюшного пресса



- Б. Для плечевого пояса
- Г. Для мышц спины

**Вопрос 9**

Где проводится гимнастика до уроков

**Варианты ответов**

- А. Только на воздухе
- Б. На воздухе или в хорошо проветренном помещении
- В. Только в групповой комнате

**Вопрос 10**

Сколько раз проводят физминутку на уроке в 1 классе

**Варианты ответов**

- А. 2 раза
- Б. 1 раз
- В. 3 раза

**Вопрос 11**

С чего должна начинаться подготовка к проведению спортивного мероприятия

**Варианты ответов**

- А. Составить и своевременно изготовить афиши, плакаты, рекламные щиты, программы, пригласительные билеты, листовки.
- Б. Написать сценарий или подробный сценарный план проведения мероприятия.
- В. Образовать оргкомитет по подготовке и проведению праздника, определить ответственность членов оргкомитета за полное выполнение плана подготовки к мероприятию.

**Вопрос 12**

Игры – эстафеты - ..... подвижные игры с правилами

**Вопрос 13**

Физминутки целесообразно проводить тогда, когда у обучающихся появляются первые признаки .....

**Вопрос 14**

Внеурочная работа - ..... организационных занятий физическими упражнениями, проводимых школой с обучающимися во внеурочное время

**Вопрос 15**

Двигательная активность – это основа ..... развития и жизнеобеспечения организма ребёнка

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Внеурочная деятельность как составляющая ФГОС	Конспектирование основных статей. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации

	НОО	
2.	Характеристика спортивно-оздоровительного направления	Расписать основные уровни. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.
3.	Опыт работы учителей начальной школы по реализации спортивно-оздоровительного направления	Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.
4.	Разработка внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления	Создание конспекта внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету.

#### Вопросы к экзамену

1. Обзор нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность школьников.?
2. Внеурочная деятельность – это...?
3. Цели и результаты внеурочной деятельности?
4. Задачи внеурочной деятельности?
5. Какие федеральные документы определяют содержание внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС?
6. Виды и направления внеурочной деятельности?
7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся?
8. Воспитательный результат внеурочной деятельности ?
9. Воспитательный эффект внеурочной деятельности?
10. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся?
11. Первый уровень результатов?
12. Второй уровень результатов?
13. Третий уровень результатов?
14. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности?
15. Заместитель директора школы по внеурочной работе должен знать?

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

1.	<b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики детей младшего школьного возраста. <b>Умеет</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в ходе ознакомления младших школьников с региональной литературой.
2.	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы. <b>Умеет</b> осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тест. Вопросы к экзамену.	<b>Знает</b> особенности образовательного процесса, методик через предмет технологии. <b>Умеет</b> осуществлять обучение и воспитание по «Технологии» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.