

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Система дошкольного образования в РФ	ОК – 7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК – 1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое занятие. Обсуждение рекомендованной литературы Вопросы к зачету.
2	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	ПК – 11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК – 1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Творческие задания Вопросы к зачету
3	Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений	ПК – 1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОК – 7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Работа с учебной и научной литературой. Тест Практическое занятие. Вопросы к зачету
4	Дифференцированный зачет (для заочной формы обучения зачет с оценкой – 2 курс).	ОК – 7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК – 11 Готовностью использовать систематизированные теоретические	Собеседование по вопросам.

		и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК – 1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-9	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-45	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-46	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Средства текущего контроля

Работа на семинаре, **обсуждение рекомендованной литературы**, составление опорных конспектов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>.

Творческие задания

1. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
3. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
5. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
6. Основные принципы дошкольного образования
7. Признаки трансформируемой предметно-пространственной среды ДОО
8. Основные разделы основной образовательной программы ДОО. Их характеристика.
9. На основе каких нормативных документов разработан ФГОС дошкольного образования?
10. Дополните фразу и поясните: Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только

Тест по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО
 - А) воспитанники;
 - Б) родители (законные представители);
 - В) Муниципальные органы управления образованием;
 - Г) педагогические работники ДОО;
 - Д) Вспомогательный персонал ДОО.

2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется
 - А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
 - Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
 - В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
 - Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...
 - А) А.В. Запорожца;
 - Б) М.А. Васильевой;
 - В) Л.А. Венгера;
 - Г) Н.Е. Вераксы.

4. Парциальная программа для ДОО включает
 - А) все направления развития ребенка;
 - Б) одно или несколько направлений развития ребенка;
 - В) не включает направлений развития.

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:
 - А) 1 сентября 2010 года;
 - Б) 1 сентября 2013 года;
 - В) 1 января 2014 года;
 - Г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...
 - А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;

Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;

В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

А) 80/20;

Б) 60/40;

В) 90/10;

Г) 50/50.

8. Целевой раздел Программы ДОУ включает в себя...(несколько вариантов)

А) Описание коррекционной работы с детьми;

Б) Пояснительную записку;

В) Планируемые результаты освоения программы;

Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

А) культуросообразности;

Б) этнокультурной соотнесенности;

В) психологической комфортности;

Г) преемственности.

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

А) личностные, предметные, общеобразовательные;

Б) предметные, метапредметные, идеологические;

В) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

Г) личностные, предметные, метапредметные.

11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

А) федеральный компонент;

Б) школьный компонент;

В) региональный компонент;

Г) личностный компонент.

12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода;

Б) разработана система использования ролевой игры;

В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода;

Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции.

Вопросы к дифференцированному зачету как форма промежуточного контроля

1. Современная система образования.

2. Основы теории дошкольного образования.

3. Программы для дошкольников: исторический аспект.

4. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России.

5. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.

6. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
7. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.
8. Понятие «образовательная программа».
9. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
10. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.
12. Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений
14. Виды образовательных программ.
15. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
16. Организованная образовательная деятельность.
17. Содержание образовательных областей.
18. Самостоятельная деятельность детей.
19. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
20. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
21. Проектирование образовательной программы дошкольного образования.
22. Способы и направления поддержки детской инициативы.
23. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
24. Содержание профессионального стандарта педагога.
25. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
26. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
27. Общая характеристика ООП.
28. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.
29. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
30. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.
31. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
32. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
33. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования.
34. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
35. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.
36. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.)
37. основополагающие принципы технологии.
38. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.
39. Взаимодействие ДОУ с семьей.
40. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.

41. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
42. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС
43. Особенности образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации.