

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**НАВЫКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Мьюнторство  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает виды задач, необходимых для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет сформулировать задачи, необходимые для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное	Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)
ПК – 3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает типы и формы реализации проектов, разрабатываемых совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Академическая коммуникация как социально-психологический механизм

взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии самопрезентации в академической коммуникации

Вербальные средства академической

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства коммуникации в образовании  
Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения