

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Научно-методологические основы образования XXI века»  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (13 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках системного подхода
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
<b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

<p><b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию</p>
<p><b>ПК-2</b> – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
<p><b>ПК-3</b> – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: методы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: проектировать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки  
Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания  
Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия  
Этические нормы и ценности науки, научного исследования  
Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики  
Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования  
Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы  
Международные системы оценки качества образования  
Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом  
Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования