

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Детская психология»

| № | Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|---|---|--|--|
| | Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 2 | Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 3 | Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| | Раздел 2. Основные этапы психического развития ребенка | | |
| 4 | Пренатальный период развития | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 5 | Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Новорожденность. Младенчество. | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 6 | Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет) | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 7 | Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 5 | Особенности общения родителей с детьми | ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 6 | Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности | ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | процесса | Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 7 | Развитие речи дошкольника | ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 8 | Развитие мышления дошкольника | ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 9 | Развитие восприятия и предметных действий дошкольника | ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 10 | Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний дошкольника | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | потребностей обучающихся | |
| 12 | Проявления и развитие художественных способностей дошкольника | ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену |
| 14 | Экзамен | ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | Ответы на вопросы к экзамену (68 вопросов). В каждом билете по два вопроса из общего списка. |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-1 | 0-24 |
| 2. | Устный ответ | 0-3 | 0-48 |
| 3. | Тест | 0-4 | 0-4 |
| 4. | Кейс- задачи | 0-4 | 0-4 |
| 5. | Выполнение СР | 0-3 | 0-20 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|---------------|-------------------|
| 1. | 61-75 баллов | удовлетворительно |
| 2. | 76-90 баллов | хорошо |
| 3. | 91-100 баллов | отлично |

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре(устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Решение кейс-задач

Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Кейс-задачи представляют собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Кейс-задачи содержат схематическое словесное описание конкретной ситуации или случая в изучаемой области знаний. При решении задач студенты должны проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых и предполагают совместный разбор жизненных ситуаций. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (softskills), которые необходимы в реальном рабочем процессе.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);

- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка наилучшего решения.

При решении кейс-задач нужно учитывать некоторые особенности данного метода:

- кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а эффективных решений - несколько.

- вводные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться. Кейс строится на реальных фактах и имитирует настоящую жизненную ситуацию, а в жизни не раз приходится сталкиваться с подобными проблемами.

- кейсы решаются в условиях ограниченного времени. Поэтому невозможно выяснить все детали и получить полную картину..

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|----------------------------|---|
| 1 | Предмет детской психологии | 1. Подготовить сообщение о выдающихся психологах, внесших вклад в развитие детской психологии. В сообщении привести сведения из биографии ученого, назвать основные направления его деятельности, наиболее значимые результаты исследований. Материал представить в виде сообщения на учебном занятии с использованием электронной презентации. 2. Составить таблицу «Методы детской психологии». Отрадите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в |

| | | |
|---|--|---|
| | | электронном виде. |
| 2 | Проблема и закономерности психического развития в детском возрасте | <p>1. Законспектировать статьи. При составлении конспекта отразить ключевые идеи автора, основные положения материала статьи.</p> <p>Рекомендуемые первоисточники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребёнка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.,1977, с.409-415. • Леонтьев А.Н. Теория развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии. М.: Институт практической психологии. 1996, с. 20-27. • Запорожец А.В. Условия и движущие силы психического развития ребёнка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М, 1981, с.7-10. • Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. 1981,с.27-31. <p>2. Составить таблицу «Зарубежные и отечественные теории психического развития».</p> <p>Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p> |
| 3 | Психическое развитие в младенческом возрасте | <p>1. Составить таблицы: 1).Особенности психического развития детей первых трех лет жизни; 2).Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста; 3).Показатели нервно-психического развития детей от рождения до 3-х лет.</p> <p>Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса.</p> <p>2. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: новорожденность, младенчество, ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение.</p> <p>Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p> |
| 4 | Психическое развитие | 1. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, |

| | | |
|---|---|--|
| | в раннем детстве | <p>отразить сущность понятий: орудийные действия, соотносящиеся действия, наглядно-действенное мышление.</p> <p>2. Составить таблицу: Этапы овладения фонетикой и грамматикой в младенчестве и раннем детстве.</p> <p>Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога.</p> <p>Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса.</p> <p>Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p> |
| 5 | Особенностей общения родителей с детьми | <p>Составить таблицы: 1) Типы родительского авторитета; 2) Формирование навыков культуры общения у детей 2-7 лет; 3) Развитие форм общения у детей со взрослыми от рождения до 7 лет.</p> <p>Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога.</p> <p>Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса</p> <p>Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p> |
| 6 | Развитие взаимоотношений у дошкольников со сверстниками в совместной деятельности | <p>1. Составить таблицы: 1) Развитие форм общения дошкольников со сверстниками; 2) Причины детских конфликтов.</p> <p>Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога.</p> <p>Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса.</p> <p>2. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: общение, мотив, деятельность, конфликт.</p> <p>Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p> |
| 7 | Развитие речи дошкольника | <p>1. Составить схемы: 1) Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника; 2) Развитие словаря, грамматического строя, связной речи у детей от</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>3 до 7 лет.</p> <p>Отразите в схемах основные структурные и организационные компоненты деятельности психолога. Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними.</p> <p>Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p> |
| 8 | Развитие мышления дошкольника | <p>1. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: мышление, виды мышления, мыслительные операции, познавательная активность, любознательность, познавательные интересы, проблемная ситуация, наглядное, пространственное моделирование, понятие, знания.</p> <p>2. Составить схемы: 1) Основные направления в развитии мышления дошкольника; 2) Пути и средства формирования мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>Отразите в схемах основные структурные и организационные компоненты деятельности психолога. Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p> |
| 9 | Развитие ориентировки в свойствах предметов у дошкольников | <p>Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: сенсорный эталон, перцептивные действия, наблюдение, наблюдательность, культура наблюдения.</p> |
| 10 | Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника | <p>1. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: эмоции, динамика чувств, дифференциация чувств, аффект, страх, высшие чувства, содержание чувств, эмоциональное неблагополучие, воля, волевое действие, волевое усилие, мотив, цель, борьба мотивов, волевые привычки, волевые качества личности, произвольность поведения, произвольные движения и действия.</p> <p>2. Составить схемы: 1) Особенности эмоций и чувств дошкольника; 2) Основные направления в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника.</p> <p>Отразите в схемах основные структурные и организационные компоненты деятельности психолога. Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | между ними. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде. |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний дошкольников у | 1. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: самосознание, самооценка, образ Я, уровень притязаний. 2. Составить таблицу: Пути и средства формирования самооценки в разных видах деятельности. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде. |
| 12 | Проявления развития художественных способностей дошкольников и у | 1. Составить схему: Условия развития способностей у дошкольника. Отразите в схеме основные структурные и организационные компоненты деятельности психолога. Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. 2. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: способности, склонности, задатки, одаренность, творчество. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде. |

Тестовые задания

Вариант 1

ДЕ 1. Теоретические основы детской психологии

1. Отечественная детская психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- а) социальные условия
- б) игровую деятельность
- в) мотивацию деятельности
- г) противоречия психического развития

2. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека – это:

- а) созревание
- б) развитие
- в) рост
- г) кризис

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта и социальной действительности, отражающая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- а) центральное новообразование возраста
- б) социальная ситуация развития
- в) уровень развития общения
- г) ведущая деятельность

4. Автором культурно-исторической теории высших психических функций является:

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Н. Леонтьев
- в) П.Я. Гальперин
- г) Л.С. Выготский

ДЕ 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Автономная речь ребенка – это:

- а) самостоятельная речь
- б) речь, ни к кому не обращенная
- в) речь, направленная на самого себя
- г) интонационно выразительные звуко сочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом

6. Время появления первых подражательных движений рук:

- а) 10 мес.
- б) 6 мес.
- в) 7 мес.
- г) 9 мес.

7. Причиной кризиса 3-х лет является:

- а) появление личных действий
- б) сюжетно-ролевые игры
- в) осознание своего Я и пересмотр старой системы социальных отношений
- г) ссоры с ровесниками

8. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:

- а) внеситуативно-познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) ситуативно-личностная
- г) внеситуативно-личностная

ДЕ 3 Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам.»?

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-7 л.

10. Для какого возрастного этапа дошкольного детства свойственен «труд рядом»?

- а) 3 г.
- б) 3-4 г.
- в) 4-5 л.
- г) 5-7 л.

11. Какому возрастному этапу дошкольного детства соответствует стадия «схематического рисунка»?

- а) 2-3 г.
- б) 3-4 г.
- в) 4-5 л.
- г) 5-7 л.

12. На каком этапе дошкольного детства разворачивается ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками?

- а) 2-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 6-7 л.

- а) пластичность
 - б) неравномерность
 - в) стадийность
 - г) кумулятивность
3. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, -это:
- а) закономерности психического развития
 - б) рефлексия
 - в) возрастные новообразования
 - г) социальная ситуация развития
4. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
- а) негативный результат столкновения личности с социальной действительностью
 - б) результат нарушения детско-родительских отношений
 - в) «болезни роста»
 - г) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов
- ДЕ 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте**
- 5.. Комплекс оживления – это:
- а) особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому
 - б) состояние радостного оживления ребенка
 - в) активность ребенка во взаимодействии со взрослым
 - г) привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации
6. Основное содержание общения между взрослым и ребенком в младенчестве – это:
- а) совместная со взрослым деятельность ребенка
 - б) обмен выражениями радости, интереса и удовольствия посредством жестов, мимики, телесного контакта, слов, звуков
 - в) обсуждение особенностей взаимоотношений между людьми
 - г) познание, включенное в совместный со взрослым процесс ознакомления с физическим миром
7. Самооценка ребенка раннего возраста:
- а) не проявилась
 - б) завышена
 - в) занижена
 - г) адекватна
8. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:
- а) демонстрации власти над близкими людьми
 - б) отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее
 - в) настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения
 - г) гипертрофированной тенденции к самостоятельности
- ДЕ 3. Развитие деятельности в дошкольном возрасте**
9. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:
- а) предметная деятельность
 - б) непосредственное общение с родителями
 - в) игровая деятельность
 - г) общение со сверстниками
10. Какой форме общения ребенка со взрослым соответствует коммуникативная потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании со взрослым?
- а) ситуативно-личностной
 - б) ситуативно-деловой
 - в) внеситуативно-познавательной
 - г) внеситуативно-личностной
11. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
- а) умение сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во внутренние
 - б) формирование мотивации учения в ходе освоения игр по правилам
 - в) приобретение произвольности в общении со взрослым к концу дошкольного детства

г) все ответы верны

12. Мотив трудовой деятельности дошкольника – интерес к внешней стороне труда – характерен для детей:

а) 3-4 л.

в) 5-7 л.

б) 4-5 л.

ДЕ 4. Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

а) возрастание регулирующей роли речи.

б) появление социально значимых мотивов

в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности

г) все ответы верны

14. Какому возрасту соответствует следующая характеристика развития словаря дошкольника: «Называние частей предметов, их качеств (величины, формы, материала), понимание обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)»?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-6 л.

г) 6-7 л.

15. В каком возрасте развитие грамматического строя речи должно соответствовать следующим требованиям: «В предложении согласовывать существительные с числительными, прилагательными; использовать несклоняемые существительные; пользоваться прямой и косвенной речью»?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-6 л.

г) 6-7 л.

16. Когда происходит переход от ситуативного восприятия к обобщенному?

а) 2-3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

ДЕ 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

17. В каком возрасте самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на улучшение работы и устранение ее недостатков?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

18. Высокий уровень умения сравнивать себя со сверстниками характерен для детей:

а) 2-3 л.

б) 3-4 л.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

19. Парная дружба в сочетании с широким товариществом и избирательность дружеских контактов характерны для детей в возрасте:

а) 2-3 л.

б) 3-4 л.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

20. «Первое рождение» личности А.Н. Леонтьев относит к следующему этапу дошкольного детства:

а) младший дошкольный возраст

- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст

Кейс-задачи

Задача № 1

Опираясь на закономерности психического развития, охарактеризуйте особенности психического развития ребенка. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка. Предложите рекомендации для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Задача № 2

Опираясь на закономерности психического развития, охарактеризуйте особенности психического развития ребенка. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка. Предложите рекомендации для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Задача № 3

Опираясь на закономерности психического развития, охарактеризуйте особенности психического развития ребенка. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите рекомендации для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда

был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достаётся и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

Вопросы к экзамену

1. Детство как социально-психологический феномен. Сущность понятия «детство»
2. Основные исторические этапы социогенеза детства
3. Предмет и задачи детской психологии как науки
4. Детство как научная проблема
5. История развития детской психологии
6. Основные принципы изучения психического развития ребенка
7. Методы исследования в детской психологии
8. Теории психического развития. Основная проблема построения теорий психического развития.
9. Рост, созревание, развитие. Признаки развития
10. Понятие психического развития
11. Отличие психического развития от развития организма
12. Законы и проблемы детского развития
13. Предпосылки, условия и движущие силы детского развития
14. Периодизация психического развития в детском возрасте
15. Критерии периодизации детского развития
16. Социальная ситуация развития
17. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии
18. Психологические новообразования
19. Психологические особенности развития в пренатальном периоде
20. Общие условия и особенности психического развития ребенка первого года жизни
21. Период новорожденности. Содержание психической жизни новорожденного
22. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности. Кризис новорожденности
23. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми
24. Формирование предпосылок усвоения речи
25. Развитие движений и действий
26. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления)
27. Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года
28. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.

29. Социальная ситуация развития при переходе от младенческого к раннему возрасту.
30. Предметно-орудийная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития орудийных действий.
31. Важнейшие достижения раннего детства
32. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста
33. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве
34. Этапы развития игровой деятельности дошкольника
35. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры
36. Уровни развития игровой деятельности
37. Основные линии психического развития дошкольников
38. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста
39. Предпосылки и условия развития личности в дошкольном детстве
40. Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми
41. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи.
42. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками.
43. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности.
44. Игровые и реальные отношения. Формирование взаимоотношений дошкольников в игре.
45. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.
46. Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи.
47. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психики ребенка.
48. Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности.
49. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой.
50. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте.
51. Формирование мышления дошкольников. Психологическое обоснование методов умственного воспитания.
52. Освоение сенсорных эталонов дошкольниками. Становление перцептивных действий у дошкольного возраста.
53. Генезис наблюдения у детей 3-7 лет.
54. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
55. Особенности развития произвольных движений и действий.
56. Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте.
57. Волевые привычки и их формирование.
58. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника.
59. Уровень притязаний как мотивационная характеристика личности.
60. Самооценка и ее особенности в дошкольном возрасте.
61. Особенности поведения детей с завышенным уровнем притязаний.
62. Формирование самооценки в разных видах деятельности.
63. Основные компоненты способностей к изобразительной деятельности. Их проявление у дошкольника.
64. Основные компоненты музыкальных способностей. Их проявление и развитие в дошкольном детстве.
65. Основные компоненты способностей к театральной деятельности. Их проявления у дошкольника.
66. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
67. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.

68. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе. Становление новой внутренней позиции.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 5 семестре.