

Кожевникова Э.П. Детская психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, робототехника, форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Детская психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детская психология» развитие профессиональной компетентности студентов области детской психологии, формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен знать закономерности, факты и механизмы психического развития в онтогенезе, понимать сущность детства, специфику детских возрастов .

Цель дисциплины: изучение общих вопросов детской психологии, основных этапов психического развития ребенка первых семи лет жизни.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях функционирования и развития психики человека в условиях включения его в образовательный процесс; психологических особенностях учебной деятельности; психологических принципах и методах организации обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Показать ценность детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.

2. Раскрыть главные закономерности психического развития ребенка, который выступает как субъект учебно-воспитательного процесса.

3. Создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

4. Сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения психического развития ребенка, детской группы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» входит в блок Б1.В.ОД Дисциплины (модули) Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Детская психология содержательно связана с предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее освоения:

- «Психология: общая психология», которая дает знания о сущности, структуре и особенностях психики.

- «Психология: возрастная психология», в ходе изучения которой студенты осваивают общие закономерности психического развития в онтогенезе и специфику каждого возрастного периода.

Детская психология содержательно-методически взаимосвязана с учебной практикой: практикой по получению первичных профессиональных умений навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных	Знает: - общие принципы и пути изучения психического развития детей; - основные методы исследования психического развития детей; - общие условия и закономерности психического развития ребенка;

<p>особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; - специфику развития различных видов деятельности в детстве; - особенности развития личности в детских возрастах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей; - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в игре и продуктивных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общий объем	4	1	3
зач. ед			
час	144	36	108
Асы аудиторной работы (всего):	14	8	6
Лекции	8	4	2
Практические занятия	8	4	4
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	28	102
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24

2.	Устный ответ	0-3	0-48
3.	Тест	0-4	0-4
4.	Кейс-задачи	0-4	0-4
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема	9	1	0,5		
2	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	9	1	0,5		
3	Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития	9	1	0,5		
4	Пренатальный период развития	10	-	0,5		
5	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет)	10	1	0,5		
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).	10	1	0,5		
7	Особенности общения	10	-	0,5		

	родителей с детьми					
8	Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности	10	-	0,5		
9	Развитие речи дошкольника	10	-	0,5		
10	Развитие мышления дошкольника	9	-	0,5		
11	Развитие восприятия и предметных действий дошкольника	9	-	0,5		
12	Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника	9	-	0,5		
13	Самооценка и уровень притязаний дошкольника	10	-	0,5		
14	Проявления и развитие художественных способностей дошкольника	10	-	0,5		
15	Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе	10	1	-		
	Итого (часов)	144	6	8		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема

Детская психология как отрасль психологической науки. Категориальный аппарат детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как научная проблема. Тенденции расширения предмета детской психологии на современном этапе. Связь детской психологии с другими науками. Детская психология в структуре возрастной психологии. Возрастная и генетическая психология. Детская психология: теория и практика. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Основные методы исследования психического развития детей. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тесты. Генетико-моделирующий эксперимент. Метод анализа результатов детской деятельности. Метод беседы.

Тема 2. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Основные зарубежные теории, объясняющие детское развитие. Психоанализ о закономерностях детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд). Ребенок и общество. Э.Эриксон. Мышление ребенка как предмет изучения генетической психологии Ж.Пиаже. Отношения между матерью и ребенком как особая форма социального научения (Дж.Гевирц). Диадический подход к анализу поведения в концепции Р.Сирса. Практика ухода за ребенком и формирование зависимого поведения. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития: теория личности К.Роджерса, иерархия потребностей А.Маслоу.

Проблемы детского развития в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Развитие высших психических функций. Культурный возраст. Деятельностная концепция развития психики. Единство сознания и деятельности. Категория ведущего типа деятельности в концепции А.Н.Леонтьева. Ведущий вид деятельности как

критерий выделения возрастных этапов в работах Д.Б.Эльконина. Теория отношений В.Н.Мясищева, типы отношений и их роль в развитии личности.

Тема 3. Проблема психического развития ребенка. Закономерности, факторы и динамика психического развития

Понятие роста, созревания, развития. Сущность психического развития. Отличия психического развития от развития организма. Признаки развития. Условия и источники психического развития ребенка. Проблема движущих сил психического развития ребенка как центральная проблема детской психологии. Законы детского развития. Проблема возрастной периодизации. Критерии возрастной периодизации детского развития. Социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в психическом развитии. Психологические новообразования.

Раздел 2. Основные этапы психического развития ребенка

Тема 4. Психическое развитие ребенка на первом году жизни

Пренатальная психология. Инстинкт материнства и чувство материнства. Влияние стресса при беременности на ребенка. Эмоциональные нарушения, патологические привычки, невропатия. Кризис новорожденности, его психологическая сущность. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Место и роль взрослого человека в ряду факторов, определяющих развитие младенца. Ступени развития младенца. «Комплекс оживления» младенца. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие самосознания. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни.

Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет)

Переход от младенчества к раннему детству. Ситуативно-деловое общение. Развитие игры в раннем возрасте. Потребность в общении со сверстником. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие предметных действий и умственное развитие ребенка в раннем детстве. Психологические новообразования раннего детства. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)

Переход от раннего детства к дошкольному. Общие условия развития ребенка дошкольника. Ролевая игра-ведущий тип деятельности дошкольника. Другие виды деятельности ребенка дошкольника и их значение для психического развития. Умственное и личностное развитие дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет.

Тема 7. Проблема готовности детей к обучению в школе

Психологическая готовность к школе. Группы детей по уровню психологической готовности к обучению в школе. Структура психологической готовности к школе. Личностная (мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность. Внутренняя позиция школьника. Произвольность психики и поведения.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Занятие № 1. Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема

План:

1. Детство как социально-психологический феномен
2. Сущность понятия «детство»
3. Основные исторические этапы социогенеза детства
4. Предмет и задачи детской психологии как науки
5. Детство как научная проблема
6. История развития детской психологии

7. Основные принципы изучения психического развития ребенка
8. Методы исследования в детской психологии
9. Выдающиеся психологи, внесшие вклад в развитие детской психологии

Занятие № 2-3. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

План:

1. Теории психического развития. Основная проблема построения теорий психического развития.
2. Биогенетические теории психического развития.
3. Психоаналитический подход к развитию личности и психического развития. Психоанализ о закономерностях детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
3. Социогенетические теории психического развития. Отношения между матерью и ребенком как особая форма социального научения (Скиннер).
4. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
5. Гуманистический подход к теории психического развития (А.Маслоу, К.Роджерс).
6. Экологическая концепция развития У.Бронфенбреннера.
7. Деятельностная теория психики (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
8. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского.
9. Теория отношений В.Н.Мясищева

Занятие № 4. Проблема психического развития. Закономерности психического развития ребенка

План:

1. Рост, созревание, развитие. Признаки развития
2. Понятие психического развития
3. Отличие психического развития от развития организма
4. Законы и проблемы детского развития
5. Предпосылки, условия и движущие силы детского развития
6. Периодизация психического развития в детском возрасте
7. Критерии периодизации детского развития
8. Социальная ситуация развития
9. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии
10. Психологические новообразования

Занятие № 5. Пренатальный период развития

План:

1. Жизнь до рождения: общая характеристика основных психофизических параметров развития
2. Психологические особенности развития в пренатальном периоде
3. Психологическое здоровье матери как условие нормативного развития ребёнка в пренатальном периоде
4. Факторы внутриутробного развития: среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери
5. Стадии внутриутробного развития: зародыш, эмбрион, плод
6. Психическая стимуляция ребенка в утробе матери
7. Подготовка семьи к реализации родительских функций. Понятие «сознательное родительство»

Занятие № 6. Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Новорожденность. Младенчество

План:

1. Общие условия и особенности психического развития ребенка первого года жизни
2. Период новорожденности. Содержание психической жизни новорожденного
3. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности. Кризис новорожденности
4. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми
5. Формирование предпосылок усвоения речи
6. Развитие движений и действий
7. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления)
8. Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года
9. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.

Занятие № 7. Психическое развитие в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)

План:

1. Социальная ситуация развития при переходе от младенческого к раннему возрасту.
2. Предметно-орудийная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития орудийных действий.
2. Важнейшие достижения раннего детства:
 - а) овладение прямохождением
 - б) переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием
 - в) игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве
 - г) развитие речи в раннем детстве.
3. Умственное развитие ребенка в раннем детстве:
 - а) развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов
 - б) развитие наглядно-действенного мышления.
5. Формирование личности в раннем детстве:
 - а) расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка
 - б) изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет.
6. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.

Занятие № 8. Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).

План:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве
2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника
3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры
4. Уровни развития игровой деятельности.
5. Основные линии психического развития дошкольников
6. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста
7. Предпосылки и условия развития личности в дошкольном детстве

Занятие № 9. Особенности общения родителей с детьми

План:

1. Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми.
2. Роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи.
4. Восприятие детьми роли родителей.
5. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.

Занятие № 10. Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности

План:

1. Понятие общения. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками.
2. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности.
3. Мотивы контактов со сверстниками.
4. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности.
5. Игровые и реальные отношения. Формирование взаимоотношений дошкольников в игре.
6. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.

Занятие № 11. Развитие речи дошкольника

План:

1. Развитие словаря и грамматического строя речи.
2. Осознание словесного состава и грамматического строя речи.
3. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психики ребенка.
4. Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности.
5. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой.

Занятие № 12. Развитие мышления дошкольника

План:

1. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте.
2. Развитие наглядно-действенного мышления.
3. Развитие наглядно-образного мышления.
4. Усвоение логических форм мышления.
5. Формирование мышления дошкольников. Психологическое обоснование методов умственного воспитания.

Занятие № 13. Развитие восприятия дошкольника

План:

1. Освоение сенсорных эталонов дошкольниками.
2. Становление перцептивных действий у дошкольного возраста.
3. Генезис наблюдения у детей 3-7 лет.

Занятие № 14. Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника

План:

1. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств.
2. Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия.

3. Особенности развития произвольных движений и действий.
4. Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте.
5. Волевые привычки и их формирование.
6. Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника.
7. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Занятие № 15. Самооценка и уровень притязаний у дошкольников

План:

1. Уровень притязаний как мотивационная характеристика личности.
2. Самооценка и ее особенности в дошкольном возрасте.
3. Особенности поведения детей с завышенным уровнем притязаний.
4. Формирование самооценки в разных видах деятельности.

Занятие № 16. Проявления и развитие художественных способностей дошкольника

План:

1. Основные компоненты способностей к изобразительной деятельности.
2. Основные компоненты музыкальных способностей.
3. Основные компоненты способностей к театральной деятельности.
4. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.

Занятие № 17. Проблема психологической готовности к обучению в школе

План:

1. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
2. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе: интеллектуального; социально-психологического; личностного.
3. Становление новой внутренней позиции школьника.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Вариант 1

ДЕ 1. Теоретические основы детской психологии

1. Отечественная детская психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- а) социальные условия
- б) игровую деятельность
- в) мотивацию деятельности
- г) противоречия психического развития

2. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека – это:

- а) созревание
- б) развитие
- в) рост
- г) кризис

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта и социальной действительности, отражающая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- а) центральное новообразование возраста
- б) социальная ситуация развития
- в) уровень развития общения
- г) ведущая деятельность

4. Автором культурно-исторической теории высших психических функций является:

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Н. Леонтьев
- в) П.Я. Гальперин
- г) Л.С. Выготский

ДЕ 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Автономная речь ребенка – это:

- а) самостоятельная речь
- б) речь, ни к кому не обращенная
- в) речь, направленная на самого себя
- г) интонационно выразительные звуко сочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом

6. Время появления первых подражательных движений рук:

- а) 10 мес.
- б) 6 мес.
- в) 7 мес.
- г) 9 мес.

7. Причиной кризиса 3-х лет является:

- а) появление личных действий
- б) сюжетно-ролевые игры
- в) осознание своего Я и пересмотр старой системы социальных отношений
- г) ссоры с ровесниками

8. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:

- а) внеситуативно-познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) ситуативно-личностная
- г) внеситуативно-личностная

ДЕ 3 Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам.»?

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-7 л.

10. Для какого возрастного этапа дошкольного детства свойственен «труд рядом»?

- а) 3 г.
- б) 3-4 г.
- в) 4-5 л.
- г) 5-7 л.

11. Какому возрастному этапу дошкольного детства соответствует стадия «схематического рисунка»?

- а) 2-3 г.
- б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

12. На каком этапе дошкольного детства разворачивается ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками?

а) 2-4 г.

б) 4-5 л.

в) 6-7 л.

ДЕ 4. Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Усвоение мнемических приемов запоминания приходится на возраст:

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

14. Эгоцентрическая речь ребенка – это:

а) внешняя речь, фиксирует результат деятельности, способствует сохранению внимания ребенка на затруднительных моментах деятельности б) речь-рассуждение

в) средство коммуникации с окружающими г) ситуативная речь

15. Артифаклизм детского мышления – это:

а) видение предметов такими, какими их дает непосредственное восприятие

б) надделение вещей сознанием и жизнью

в) понимание природы явлений по аналогии с деятельностью человека

г) трудности осознания

16. Развитие произвольного внимания дошкольников связано с :

а) усвоением внешних средств управления им

б) развитием планирующей функции речи

в) осознанием цели предстоящей деятельности, становлением волевого действия

г) все ответы верны

ДЕ 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Произвольность в сфере общения дошкольника складывается в:

а) 3-4 г.

б) 4-5л.

в) 6-7л.

18. Наиболее восприимчивы к оценке сверстников дети:

а) 2-3 л.

б) 3-4,5 л.

в) 4,5-5,5 л.

г) 6-7 л.

19. Зачатки чувства долга наблюдаются в возрасте:

а) 2-3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

20. Уровень доконвенциональной морали соответствует детям следующей возрастной группы:

а) 1-4 лет

б) 4-10 лет

в) 10-13 лет

г) после 13 лет

Вариант 2

ДЕ 1. Теоретические основы детской психологии

1. Особые, относительно непродолжительные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

а) возрасты

- б) возрастные кризисы
 - в) этапы
 - г) индивидуальные кризисы
2. Какую закономерность психического развития отражают сензитивные периоды развития той или иной функции:
- а) пластичность
 - б) неравномерность
 - в) стадийность
 - г) кумулятивность
3. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, -это:
- а) закономерности психического развития
 - б) рефлексия
 - в) возрастные новообразования
 - г) социальная ситуация развития
4. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
- а) негативный результат столкновения личности с социальной действительностью
 - б) результат нарушения детско-родительских отношений
 - в) «болезни роста»
 - г) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов
- ДЕ 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте**
- 5.. Комплекс оживления – это:
- а) особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому
 - б) состояние радостного оживления ребенка
 - в) активность ребенка во взаимодействии со взрослым
 - г) привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации
6. Основное содержание общения между взрослым и ребенком в младенчестве – это:
- а) совместная со взрослым деятельность ребенка
 - б) обмен выражениями радости, интереса и удовольствия посредством жестов, мимики, телесного контакта, слов, звуков
 - в) обсуждение особенностей взаимоотношений между людьми
 - г) познание, включенное в совместный со взрослым процесс ознакомления с физическим миром
7. Самооценка ребенка раннего возраста:
- а) не проявилась
 - б) завышена
 - в) занижена
 - г) адекватна
8. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:
- а) демонстрации власти над близкими людьми
 - б) отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее
 - в) настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения
 - г) гипертрофированной тенденции к самостоятельности
- ДЕ 3. Развитие деятельности в дошкольном возрасте**
9. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:
- а) предметная деятельность
 - б) непосредственное общение с родителями
 - в) игровая деятельность
 - г) общение со сверстниками
10. Какой форме общения ребенка со взрослым соответствует коммуникативная потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании со взрослым?
- а) ситуативно-личностной
 - б) ситуативно-деловой
 - в) внеситуативно-познавательной
 - г) внеситуативно-личностной

11. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) умение сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во внутренние
- б) формирование мотивации учения во в ходе освоения игр по правилам
- в) приобретение произвольности в общении со взрослым к концу дошкольного детства
- г) все ответы верны

12. Мотив трудовой деятельности дошкольника – интерес к внешней стороне труда – характерен для детей:

- а) 3-4 л.
- в) 5-7 л.
- б) 4-5 л.

ДЕ 4. Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

- а) возрастание регулирующей роли речи.
- б) появление социально значимых мотивов
- в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности
- г) все ответы верны

14. Какому возрасту соответствует следующая характеристика развития словаря дошкольника: «Называние частей предметов, их качеств (величины, формы, материала), понимание обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)»?

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-6 л.
- г) 6-7 л.

15. В каком возрасте развитие грамматического строя речи должно соответствовать следующим требованиям: «В предложении согласовывать существительные с числительными, прилагательными; использовать несклоняемые существительные; пользоваться прямой и косвенной речью»?

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-6 л.
- г) 6-7 л.

16. Когда происходит переход от ситуативного восприятия к обобщенному?

- а) 2-3 г.
- б) 3-4 г.
- в) 4-5 л.
- г) 5-7 л.

ДЕ 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

17. В каком возрасте самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на улучшение работы и устранение ее недостатков?

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-7 л.

18. Высокий уровень умения сравнивать себя со сверстниками характерен для детей:

- а) 2-3 л.
- б) 3-4 л.
- в) 4-5 л.
- г) 5-7 л.

19. Парная дружба в сочетании с широким товариществом и избирательность дружеских контактов характерны для детей в возрасте:

- а) 2-3 л.
- б) 3-4 л.
- в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

20. «Первое рождение» личности А.Н. Леонтьев относит к следующему этапу дошкольного детства:

- а) младший дошкольный возраст
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст

Кейс-задачи

Задача № 1

Опираясь на закономерности психического развития, охарактеризуйте особенности психического развития ребенка. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка. Предложите рекомендации для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Задача № 2

Опираясь на закономерности психического развития, охарактеризуйте особенности психического развития ребенка. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка. Предложите рекомендации для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Задача № 3

Опираясь на закономерности психического развития, охарактеризуйте особенности психического развития ребенка. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите рекомендации для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достаётся и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет детской психологии	<p>1. Подготовить сообщение о выдающихся психологах, внесших вклад в развитие детской психологии. В сообщении привести сведения из биографии ученого, назвать основные направления его деятельности, наиболее значимые результаты исследований. Материал представить в виде сообщения на учебном занятии с использованием электронной презентации.</p> <p>2. Составить таблицу «Методы детской психологии». Отрадите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
2	Проблема и закономерности психического развития в детском возрасте	<p>1. Законспектировать статьи. При составлении конспекта отразить ключевые идеи автора, основные положения материала статьи.</p> <p>Рекомендуемые первоисточники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребёнка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1977, с.409-415. • Леонтьев А.Н. Теория развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии. М.: Институт

		<p>практической психологии. 1996, с. 20-27.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запорожец А.В. Условия и движущие силы психического развития ребёнка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М, 1981, с.7-10. • Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. 1981,с.27-31. <p>2. Составить таблицу «Зарубежные и отечественные теории психического развития».</p> <p>Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса.</p> <p>Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
3	Психическое развитие в младенческом возрасте	<p>1. Составить таблицы: 1).Особенности психического развития детей первых трех лет жизни; 2).Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста; 3).Показатели нервно-психического развития детей от рождения до 3-х лет.</p> <p>Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса.</p> <p>2. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: новорожденность, младенчество, ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение.</p> <p>Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
4	Психическое развитие в раннем детстве	<p>1. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: орудийные действия, соотносящиеся действия, наглядно-действенное мышление.</p> <p>2. Составить таблицу: Этапы овладения фонетикой и грамматикой в младенчестве и раннем детстве.</p> <p>Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса.</p>

		Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
5	Особенностей общения родителей с детьми	Составить таблицы: 1) Типы родительского авторитета; 2) Формирование навыков культуры общения у детей 2-7 лет; 3) Развитие форм общения у детей со взрослыми от рождения до 7 лет. Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
6	Развитие взаимоотношений у дошкольников со сверстниками в совместной деятельности	1. Составить таблицы: 1) Развитие форм общения дошкольников со сверстниками; 2) Причины детских конфликтов. Отразите в таблице основные этапы и периоды в развитии науки и общества, которые привели к возникновению профессии психолога. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. 2. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: общение, мотив, деятельность, конфликт. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
7	Развитие речи дошкольника	1. Составить схемы: 1) Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника; 2) Развитие словаря, грамматического строя, связной речи у детей от 3 до 7 лет. Отразите в схемах основные структурные и организационные компоненты деятельности психолога. Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
8	Развитие мышления дошкольника	1. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: мышление, виды мышления, мыслительные операции, познавательная активность, любознательность, познавательные интересы, проблемная ситуация, наглядное, пространственное моделирование, понятие, знания.

		<p>2. Составить схемы: 1) Основные направления в развитии мышления дошкольника; 2) Пути и средства формирования мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>Отразите в схемах основные структурные и организационные компоненты деятельности психолога. Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
9	Развитие ориентировки в свойствах предметов у дошкольников	Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: сенсорный эталон, перцептивные действия, наблюдение, наблюдательность, культура наблюдения.
10	Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника	<p>1. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: эмоции, динамика чувств, дифференциация чувств, аффект, страх, высшие чувства, содержание чувств, эмоциональное неблагополучие, воля, волевое действие, волевое усилие, мотив, цель, борьба мотивов, волевые привычки, волевые качества личности, произвольность поведения, произвольные движения и действия.</p> <p>2. Составить схемы: 1) Особенности эмоций и чувств дошкольника; 2) Основные направления в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника.</p> <p>Отразите в схемах основные структурные и организационные компоненты деятельности психолога. Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
11	Самооценка и уровень притязаний у дошкольников	<p>1. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: самосознание, самооценка, образ Я, уровень притязаний.</p> <p>2. Составить таблицу: Пути и средства формирования самооценки в разных видах деятельности. Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
12	Проявления и развитие художественных способностей у дошкольников	<p>1. Составить схему: Условия развития способностей у дошкольника.</p> <p>Отразите в схеме основные структурные и организационные компоненты деятельности психолога. Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь</p>

	<p>между ними.</p> <p>2. Составить глоссарий по теме. Выписать определения, отразить сущность понятий: способности, склонности, задатки, одаренность, творчество.</p> <p>Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Детство как социально-психологический феномен. Сущность понятия «детство»
2. Основные исторические этапы социогенеза детства
3. Предмет и задачи детской психологии как науки
4. Детство как научная проблема
5. История развития детской психологии
6. Основные принципы изучения психического развития ребенка
7. Методы исследования в детской психологии
8. Теории психического развития. Основная проблема построения теорий психического развития.
9. Рост, созревание, развитие. Признаки развития
10. Понятие психического развития
11. Отличие психического развития от развития организма
12. Законы и проблемы детского развития
13. Предпосылки, условия и движущие силы детского развития
14. Периодизация психического развития в детском возрасте
15. Критерии периодизации детского развития
16. Социальная ситуация развития
17. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии
18. Психологические новообразования
19. Психологические особенности развития в пренатальном периоде
20. Общие условия и особенности психического развития ребенка первого года жизни
21. Период новорожденности. Содержание психической жизни новорожденного
22. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности. Кризис новорожденности
23. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми
24. Формирование предпосылок усвоения речи
25. Развитие движений и действий
26. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления)
27. Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года
28. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.

29. Социальная ситуация развития при переходе от младенческого к раннему возрасту.
30. Предметно-орудийная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития орудийных действий.
31. Важнейшие достижения раннего детства
32. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста
33. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве
34. Этапы развития игровой деятельности дошкольника
35. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры
36. Уровни развития игровой деятельности
37. Основные линии психического развития дошкольников
38. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста
39. Предпосылки и условия развития личности в дошкольном детстве
40. Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми
41. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи.
42. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками.
43. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности.
44. Игровые и реальные отношения. Формирование взаимоотношений дошкольников в игре.
45. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.
46. Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи.
47. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психики ребенка.
48. Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности.
49. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой.
50. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте.
51. Формирование мышления дошкольников. Психологическое обоснование методов умственного воспитания.
52. Освоение сенсорных эталонов дошкольниками. Становление перцептивных действий у дошкольного возраста.
53. Генезис наблюдения у детей 3-7 лет.
54. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
55. Особенности развития произвольных движений и действий.
56. Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте.
57. Волевые привычки и их формирование.
58. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника.
59. Уровень притязаний как мотивационная характеристика личности.
60. Самооценка и ее особенности в дошкольном возрасте.
61. Особенности поведения детей с завышенным уровнем притязаний.
62. Формирование самооценки в разных видах деятельности.
63. Основные компоненты способностей к изобразительной деятельности. Их проявление у дошкольника.
64. Основные компоненты музыкальных способностей. Их проявление и развитие в дошкольном детстве.
65. Основные компоненты способностей к театральной деятельности. Их проявления у дошкольника.
66. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.

67. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
 68. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе. Становление новой внутренней позиции.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	№ Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и пути изучения психического развития детей; - основные методы исследования психического развития детей; - общие условия и закономерности психического развития ребенка; - возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; - специфику развития различных видов деятельности в детстве; - особенности развития личности в детских возрастах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей; - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - обеспечить соблюдение 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устных ответов.</p> <p>Активное участие в учебных дискуссиях по темам семинаров, в коллоквиуме.</p> <p>Умение дополнять ответы других студентов, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказывать собственную точку зрения.</p>

		психолого-педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в игре и продуктивных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;		
2	3 ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Знает: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса; Умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Кейс-задачи Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для выполнения практических заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989683>

7.2. Дополнительная литература:

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052249>

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961698>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010

- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.