

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 05 2020 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

Масловская Л.З. Организация исследовательской деятельности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование; робототехника, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Организация исследовательской деятельности в начальной школе* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» способствует формированию у студентов общего представления о теоретических основах педагогического исследования, знакомит с учебным исследованием в истории и теории образования, а также этапами проведения исследований с младшими школьниками.

Программа предусматривает знание студентом методики организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками. В процессе обучения уделяется внимание мониторингу исследовательской деятельности детей. Программа дисциплины предполагает изучение диагностики уровня сформированности деятельности исследования у детей младшего школьного возраста.

Цели дисциплины:

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности в начальной школе, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности в начальной школе.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение организации исследовательской деятельности в начальной школе.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Проектирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает особенности становления и развития исследовательской деятельности в начальной школе.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Знает основы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности младших школьников.
ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает современные методы и организация организации исследовательской деятельности в начальной школе.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в исследовательской деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		11
Общая трудоёмкость зач. ед	4	4
час.	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные /практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	134
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, групповых и индивидуальных творческих заданий, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

– «**Отлично**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамена).

– «**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамена).

– «**Удовлетворительно**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамена) вызвал небольшие затруднения.

– «**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамене).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Логика	48	2	2	-	-

	организации исследовательской деятельности					
2	Исследовательская деятельность в начальной школе. Типы исследовательской деятельности	48	2	2	-	-
3	Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе	48	-	2	-	-
	Итого	144	4	5	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Логика организации исследовательской деятельности.

Этапы исследования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социальнопедагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

Тема 2. Исследовательская деятельность в начальной школе. Типы проектной деятельности.

Организация исследовательской деятельности в начальной школе. Типы исследовательской деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях начальной школы.

4.2.1 Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема. Теоретические основы педагогического исследования.

1. Системообразующими факторами педагогического исследования являются...
2. Этапы педагогического исследования.
3. Формы и принципы педагогического исследования.
4. Исследование педагогического объекта.

Тема. Учебное исследование в истории и теории образования.

1. Истоки практики исследовательского обучения.
 2. Пути получения образования ребенком.
 3. Тенденции исследовательской деятельности в начальной школе.
 4. Этапы развития учебного исследования.
 5. Цели и задачи учебного исследования.

Практическое занятие № 2.

Тема. Этапы проведения исследований с младшими школьниками.

1. Охарактеризуйте специфику индивидуального и коллективного творчества.
2. Какие методы обучения называют «репродуктивными», а какие «продуктивными»?
3. Дайте общие характеристики каждой группе методов.
4. Непрерывен или дискретен процесс творческого проектного поиска?
5. Можно ли выделить основные этапы проектного поиска?
6. Какой может и должна быть последовательность проведения учебных проектов со школьниками?

Практическое занятие № 3.

Тема. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками.

1. Метод проектного эксперимента – это...
2. Задачи экспериментально-проектной деятельности.
3. Подготовка к проведению и этапы проектного эксперимента.
4. При организации проектного эксперимента с детьми необходимо учитывать...
5. Схема проведения проектного эксперимента.
6. Методических рекомендаций, которые необходимо учитывать при постановке учащимися опытов.
7. Эксперимент или опыт в научном методе.
8. Основные требования к постановке опытов.
9. Особенности эксперимента.
10. Методики организации опытов.
11. Разработать опыт\эксперимент для младших школьников.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

Средства текущего контроля

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Примерная тематика контрольной работы

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы

Примерная тематика рефератов

1. Развитие у младших школьников умений видеть проблемы.
2. Развитие у младших школьников умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие у младших школьников умений задавать вопросы.
4. Развитие у младших школьников умений давать определения понятиям.
5. Развитие у младших школьников умений классифицировать.
6. Развитие у младших школьников умений анализировать.
7. Развитие у младших школьников умений делать выводы и умозаключения.
8. Развитие у младших школьников умений наблюдать.
9. Развитие у младших школьников умений проводить исследование.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Логика организации исследовательской деятельности	Подготовить краткие сообщения по предложенным темам.
2	Исследовательская деятельность в начальной школе. Типы исследовательской деятельности	Провести анализ конспекта занятия по исследовательской деятельности с младшими школьниками.
3	Методика организации	Перечислите возможные варианты создания

простейших опытов и экспериментов в начальной школе	программы организации и проведения исследовательской деятельности с младшими школьниками.
---	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы исследования.
4. Современные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников в начальной школе.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
7. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие исследовательской деятельности.
9. Структура детского исследования.
10. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками.
11. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Методика организации исследовательской деятельности с детьми школьного возраста.
13. Развитие у младших школьников умения видеть проблему.
14. Развитие умения выдвигать гипотезу.
15. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
16. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
17. Развитие у младших школьников умения наблюдать.
18. Условия организации исследовательской деятельности в начальной школе.
19. Роль семьи в развитии исследовательской деятельности младших школьников.
20. Диагностика уровней сформированности деятельности исследования у детей школьного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает особенности становления и развития исследовательской деятельности в начальной школе.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного

				<p>процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
		<p>Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>		<p>Умеет:</p> <p>применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p>
2.	<p>ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>Знает основы организации исследовательской деятельности в начальной школе.</p>	<p>Лекционные и семинарские занятия. Реферат.</p>	<p>Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</p>
		<p>Умеет проектировать сопровождение учебно-</p>		<p>Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать</p>

	исследовательских задач в области образования.	воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности младших школьников.		конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.
3.	ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает современные методы и организация организации исследовательской деятельности в начальной школе. Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в исследовательской деятельности.	Лекционные и семинарские занятия. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает: сущность, характеристики, типы, способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе специфику взаимодействия с разными типами семей. Умеет: осуществлять проектирование и организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, определять качество педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2Дополнительная литература:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.