

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

2020 г.

« 28 »



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Технологическая практика по профилю дошкольное образование. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили дошкольное образование, дошкольная логопедия. Форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика по профилю дошкольное образование [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид практики – учебная. Тип практики – технологическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Технологическая практика по профилю дошкольное образование в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, включающий проведение непосредственной образовательной, деятельности, режимных моментов, праздников; организацию свободной и игровой деятельности дошкольников, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в ДОО. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально

значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы воспитателя и организации образовательного и коррекционного процесса в ДОО.

В ходе прохождения педагогической студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Инклюзия в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Профессиональная компетентность педагога», «Современные технологии обучения и воспитания» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения педагогической практики, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе осуществления деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; использовать формы, методы и технологии мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности дошкольника; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p> <p>Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических</p> |

| | |
|---|--|
| образовательными потребностями | технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. |

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 9, 10. Форма проведения практики – рассредоточенная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|----|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. | Прохождение инструктажа по технике безопасности. | 5 10 | Собеседование |

| | | | | |
|----|----------------------|--|--|---------------|
| | | Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики. | 10 | |
| 2. | Основной этап. | Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Проектирование и проведение пробных НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение пробных праздников в ДОО. Наблюдение за деятельностью педагога ДОО. Пополнение методической копилки. | 20 50 40 20 26 | Собеседование |
| 3. | Заключительный этап. | Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции. | 20 10 5 | Собеседование |

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*

2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.
3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:
 - описание места практики,
 - описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
 - описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
 - предложения по совершенствованию организации практики,
 - степень удовлетворенности практикой.
 Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
 - Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
 - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
 - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
4. Конспект непосредственной образовательной деятельности по любой из образовательных областей ФГОС ДО (на выбор студента).
5. Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника (на выбор студента).
6. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п / п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|---|---|
| | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию | Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. | Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога-логопеда; правовые и этические нормы, регламентирующие процесс |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач. | | логопедической работы в учреждениях ДО. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач педагога-логопеда. |
| 2. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. | Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. | Знает содержание, структуру, требования к проектированию комплексных и парциальных ОП ДО; критерии и средства диагностики достижений детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Умеет проектировать комплексные и парциальные программы ДО; отбирать / разрабатывать средства диагностики результатов коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием ИКТ. |
| 3. | ОПК-3. Способен организовывать и совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми | Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. | Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы устранения речевых |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательными потребностями, в ходе осуществления деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников. Умеет формулировать цели и задачи деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; использовать формы, методы и технологии мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | | <p>нарушений дошкольников. Умеет формулировать цели и задачи коррекционной деятельности; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации работы по устранению речевых нарушений до школьников в рамках решения профессиональных задач.</p> |
| | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности дошкольника; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических</p> | <p>Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p> | <p>Знает содержание работы по формированию системы духовно-нравственных ценностей личности дошкольника; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей дошкольников; способы формирования воспитательных результатов в различных видах логопедической деятельности ДОО. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности дошкольника; осуществлять отбор</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | <p>средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p> | | <p>диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных детей дошкольного возраста; эффективно использовать способы формирования воспитательных в различных видах логопедической деятельности в учреждениях ДО.</p> |
| | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p> | <p>Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p> | <p>Знает критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.</p> |
| 6. | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для</p> | <p>Вопросы к зачету. Отчетные документы.</p> | <p>Знает содержание, критерии отбора и применения психолого-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Характеристика с базы практики.</p> | <p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении коррекционной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии</p> | <p>Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p> | <p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | деятельности педагога-логопеда формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в различных видах деятельности. |
| | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. | Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. | Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога-логопеда. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности педагога-логопеда. |

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Образцы вопросов для собеседования на зачете

1. Какие образовательные программы ДО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?

3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей-дошкольников?
4. Каким элементам проектирования НОД вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов НОД вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. С какими формами организации дополнительного образования детей вы ознакомились в ходе практики?
7. С какими формами организации логопедических занятий в ДОО вы ознакомились в ходе практики?
8. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД, режимных моментов, свободной деятельности детей дошкольного возраста;
9. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
10. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
11. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
12. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
13. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
14. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

| № | Основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-----|----------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

ФИО _____

М.П.

Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
 1. Название ДОО (по Уставу):
 2. Вид ДОО:
 3. Адрес сайта в интернете:
 4. Характеристика микрорайона, в котором расположено ДОО:
 5. А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
 6. Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).

7. Структура предметно-развивающей среды в ДОУ: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
8. Территория ДОУ: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
9. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
10. Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДОУ: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательно-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

| № | Дата | Наименование видов деятельности и их описание |
|----|------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |

Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

Задание №5

- Составьте конспект НОД / режимного момента / праздника / игровой деятельности по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Ход НОД

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов (текущий контроль) |
|--------|---|--------------------------------------|
| 1. | Участие в установочной конференции | 0-5 |
| | Прохождение инструктажа по технике безопасности | 0-5 |
| | Составление индивидуального плана прохождения практики | 0-5 |
| 4. | Оформление Дневника практики | 0-25 |
| 4. | Составление Отчета по практике | 0-15 |
| 5. | Разработка конспекта НОД | 0-20 |
| | Разработка конспекта режимного момента / праздника / игровой деятельности | 0-20 |
| | Участие в итоговой конференции | 0-5 |
| Итого: | | 100 |

Текущий контроль осуществляется в ходе установочной конференции, прохождения инструктажа, составления индивидуального плана, итоговой конференции.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики. Возможно получение автомата по дисциплине.

□ **«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ **«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1080405>
2. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 148 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-015515-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1215744>

6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютеров.