

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Балахнина Л.В. Производственная практика (культурно-просветительская). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: *Производственная практика (культурно-просветительская)* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Балахнина Л.В., 2020

1. Пояснительная записка

Вид практики – производственная. Тип практики – культурно-просветительская. Способ проведения практики – стационарная, выездная

Производственная практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, включающий проведение непосредственной образовательной, культурно-просветительской деятельности режимных моментов, праздников; организацию свободной и игровой деятельности дошкольников, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в ДОО. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие их мотивацию к осуществлению педагогической деятельности;
- совершенствовать готовность решать профессиональные задачи в области культурно-просветительской деятельности;
- расширить опыт самостоятельного проектирования и реализации программ культурно-просветительского направления, используя для этого, в том числе, возможности образовательной среды.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Производственная практика (культурно-просветительская)» входит в блок Б.2 Производственная практика: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы воспитателя и организации образовательного процесса в ДОО.

В ходе прохождения практики студент использует знания, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология», «Теория и методика воспитания детей раннего возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика литературного образования дошкольников», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения производственной практики, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной

итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила разработки проекта программы подготовки детей к школе.
	Умеет использовать методы и технологии моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает содержание образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Умеет разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе подготовки детей к обучению в школе; анализировать процесс организации первых дней ребенка в ДОУ; разработать проект программы подготовки детей к школе, используя возможности образовательной среды
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание и роль педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр -5. Форма проведения практики – распределенная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

Продолжительность практики 1 неделя.

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы)	Виды работы на практике,	Трудоемкость	Формы
---	-----------------	--------------------------	--------------	-------

	практики	включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	(в академических часах)	текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися	0,5	Собеседование
		Получение направления на прохождение практики.		
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	0,5	
		Проведение установочной конференции	1	
		Разработка плана работы на период практики.	1	
		Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики	1	
2.	Основной этап.	Консультирование с руководителем практики.	1	Собеседование
		Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).	2	
		Рассмотрение возможности использования образовательной среды в организации педагогической деятельности в учреждениях культурно-просветительской направленности.	2	
		Разработка и проведение уроков культурно-просветительского направления, разработка и выполнение мероприятия подобного характера.	10	
		Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО	10	
		Пополнение методической копилки.	3	
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики	1	Собеседование
		Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики.	1	
		Подготовка отчета по производственной практике.	1	

		Участие в итоговой конференции	1	
--	--	--------------------------------	---	--

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (культурно-просветительской) обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.
3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:
 - описание места практики,
 - описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
 - описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
 - предложения по совершенствованию организации практики,
 - степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
 - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
 - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
4. Конспект непосредственной образовательной деятельности по любой из образовательных областей ФГОС ДО (культурно-просветительского направления).
 5. Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника ((культурно-просветительского направления).
 6. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код	Компонент (знаниевый /	Оценочные	Критерии
---	-----	------------------------	-----------	----------

	и наименование компетенции	функциональный)	материалы	оценивания
1.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристик а с базы практики	Знает особенности содержания и реализации воспитательных, развивающих технологий, методик, приемов в образовательном процессе ДОО.
Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Умеет решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся		
2.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристик а с базы практики	Знает правила разработки проекта программы подготовки детей к школе.
Умеет разрабатывать образовательные программы и рекомендации для воспитателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		Владеет методами и технологиями моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя		
3	ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает содержание образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристик а с базы практики	Умеет разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе подготовки детей к обучению в школе; анализировать процесс организации первых дней ребенка в ДООУ.
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов		Способен разработать проект программы подготовки детей к школе, используя возможности образовательной		

		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		среды
4	ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание и роль педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристик а с базы практики	Знает правила анализа своей работы с позиций компетентностного подхода, осуществляя рефлексивный анализ своей деятельности.
		Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Способен осуществить рабочий анализ рассмотренных занятий, конспектируя их с четкой фиксацией деятельности воспитателя и детей.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Какие образовательные программы культурно-просветительского направления ДО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей-дошкольников?
4. Каким элементам проектирования НОД вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов НОД культурно-просветительского направления вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД культурно-просветительского направления режимных моментов, свободной деятельности детей дошкольного возраста;
7. В каких формах работы с родителями культурно-просветительского направления вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя культурно-просветительского направления?
9. В подготовке и организации каких мероприятий культурно-просветительского направления вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?

11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
12. Организация каких видов культурно-просветительского деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Практическое задание №1

Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО _____

М.П. _____

Практическое задание №2

Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:

1. Название ДООУ (по Уставу):
2. Вид ДООУ:
3. Адрес сайта в интернете:
4. Характеристика микрорайона, в котором расположено ДООУ:
 - А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
 - Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
5. Структура предметно-развивающей среды в ДООУ: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
6. Территория ДООУ: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
7. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
8. Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДООУ: (культурно-просветительское, художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательное-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

Практическое задание №3

Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Практическое задание № 4

Отчет о проделанной работе *в электронном виде*. Отчет по результатам производственной практики может быть представлен в разных формах: стандартной, рефлексивной или творческой.

Стандартная форма отчета

Краткая характеристика основных этапов практики (подготовительный, основной, заключительный): что было запланировано на каждом этапе, что было сделано, перечислить конкретные виды деятельности с обучающимися. Какие занятия были просмотрены и проанализированы. Основные трудности при разработке занятий. Характеристика дополнительного объема работы (что было сделано помимо программы практики). Оценка своей деятельности. Пожелания по организации и проведению производственной практики.

Отчет в творческой форме

Может быть выполнен в публицистическом жанре, иметь характер сочинения, размышления, описания, эссе, творческой работы (штрихи к портрету, репортажа с места событий, статьи в газету и др.), а также сопровождаться зарисовками.

Например, творческий отчет можно построить как анализ какой-либо проблемной педагогической ситуации или организовать на страницах творческого отчета педагогическую дискуссию.

Ежедневные записи студента по практике

«Дневник становления профессиональной компетентности»

Дата	Виды деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы деятельности	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)

В последнюю графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

Краткая характеристика и оценка прохождения практики студентом

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.

Руководитель организации/ руководитель практики от организации руководитель подразделения/ назначенный

_____ (подпись)

(_____) (расшифровка)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**
Кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения

И.о. заведующего кафедрой
канд. биол. наук, доцент
Л.З. Масловская

**ОТЧЕТ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)**

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Календарные сроки практики
По календарному учебному графику с 00.00.2020 по 00.00.2020
Место прохождения практики

....

Выполнила работу
студентка 3 курса
очной формы обучения

подпись

Ф.И.О.

Руководитель
практики
должность

подпись

Ф.И.О.

Тобольск
2020

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**
Кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения

И.о. заведующего кафедрой
канд. биол. наук, доцент
Л.З. Масловская

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Календарные сроки практики
По календарному учебному графику с 00.00.2020 по 00.00.2020
Место прохождения практики

....

Выполнила работу
студентка 3 курса
очной формы обучения

подпись

Ф.И.О.

Руководитель
практики
должность

подпись

Ф.И.О.

Тобольск
2020

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-5
4.	Оформление Дневника практики	0-25
4.	Составление Отчета по практике	0-15
5.	Разработка конспекта НОД	0-20
	Разработка конспекта режимного момента / праздника / игровой деятельности	0-20
	Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:		100

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается экзамену и сдает его путем устного ответа. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

6.2. Дополнительная литература:

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

- Терехова, Н.В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н.В. Терехова. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-400-00810-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110016>

6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве:

- Тюменская областная общественная организация «Клуб любителей животных «Лучший друг»
- Комитет по культуре и туризму Администрации города Тобольска
- Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Тобольска» (АУ СОН ТО «СРЦН г. Тобольска»)

МАУ «Центр социального обслуживания населения» г. Тобольска Тюменской области

Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации.

Обучающиеся имеют возможность проходить производственную практику в структурных подразделениях института.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

