

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



СОВРЕМЕННЫЙ ТАТАРСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство
Форма обучения: очная

Файзуллина Г. Ч. Современный татарский литературный язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Современный татарский литературный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области современного татарского литературного языка. Программа по курсу «Современный татарский литературный язык» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: дать студентам научные знания о современном татарском литературном языке.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию родного языка в школе;
- вооружить будущих учителей знаниями, убеждениями и навыками, необходимыми в практической работе в школе;
- ознакомить студентов с научными исследованиями и подготовить их к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области родного языкознания и его преподавания.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: способствует формированию у студентов общего представления в области современного татарского литературного языка.

Для освоения дисциплины «Современный татарский литературный язык» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Старотатарский язык», «История татарской литературы», «Татарский фольклор» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть культурой мышления; иметь способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.
---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Ж	З
Общая трудоёмкость зач. ед	5	5	5
	180	180	180
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	64	64	64
Лекции	32	32	32
Практические занятия	32	32	32
Лабораторные занятия	-	-	-
Контроль	27	27	27
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	89	89	89
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«Отлично», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Хорошо», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	12	6	6		
2.	Лексика	12	6	6		
3.	Словообразование	12	6	6		
4.	Морфология	12	6	6		
5.	Синтаксис предложения	8	4	4		
6.	Синтаксис текста. Пунктуация	8	4	4		

4.2. Планы семинарских занятий

Практические занятия 1-3

Тема: Фонетика

Звуки речи. Аспекты изучения природы звуков. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Система звуков современного татарского языка. Система фонем современного татарского языка. Комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Возникновение, основные этапы развития письма. Орфоэпия татарского языка.

Практические занятия 4-6

Тема: Лексика.

Слово как языковая единица. Лексическое значение слова. Изменение семантики слова. Омонимия слов в татарском языке. Синонимия слов в татарском языке. Антонимия слов в татарском языке. Словарный состав татарского языка по генетическому происхождению. Изменения в словарном составе языка. Лексический состав татарского языка по сфере употребления. Стилистические пласты лексики современного татарского языка. Фразеология татарского языка. Ономазиология, его основные разделы. Этимология Лексикография татарского языка.

Практические занятия 7-9

Тема: Словообразование.

Сүзнең морфологик төзелеше. Сүзнең иң кечкенә мәгънәле кисәге морфема аның төзелеше, вазыйфалары, төрләр, гомуми үзенчәлекләре. Кушымча морф, аның төрләр. Ясагыч һәм төрләндергечләр. Сүз бәйләүче һәм модаль мәгънә белдерә торган кушымча морфлар. Вазыйфалары буенча төрләр: ясагыч, төрләндергеч, бәйләүче һәм модаль мәгънә белдерүче морфлар. Сүзьясалышы. Телнең сүзьясалыш структурасы. Сүзьясалыш ысуллары. Сүзьясалыш ысуллары. Сүзьясалыш ысуллары.

Практические занятия 10-12

Тема: Морфология.

Сүз төркемнәренә гомуми характеристика. Исем. Грамматик категорияләре Исемнәренә башка сүз төркемнәренә мөнәсәбәте. Сыйфат. Сан. Рәвеш. Алмашлык. Алмашлыкларның мәгънә (семантик) төркемчәләре. Фигыль. Гомуми төшенчә. Грамматик категорияләре Хикәя фигыль. Боерык фигыль, теләк фигыль, шарт фигыль. Ярдәмче фигыльләр. Затланышсыз фигыльләр. Аваз ияртемнәре. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

Практические занятия 13-14

Тема: Синтаксис предложения

Связь слов в предложениях. Словосочетание. Главные члены предложения. Распространяющие члены предложения. Однородные члены предложения. Синтагматическое членение предложений. Коммуникативное (актуальное) членение предложений. Коммуникативный синтаксис. Порядок слов. Принципы классификации и разновидности простых предложений. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Многочленные сложные предложения.

Практические занятия 15-16

Тема: Синтаксис текста. Пунктуация.

Синтаксис текста как самостоятельный раздел науки. Текст как законченное информационное поле. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по их стилевой принадлежности. Типы и разновидности текстов. Функции знаков препинания

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля Образцы заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Татар телендәге сузык авазларны тикшерү.
2. Татар телендәге тартык авазларны тикшерү.
3. В. А. Богородицкийның татар фонетикасы өлкәсендәге әһәмияте.
4. Әдәби әйтелешнең әһәмияте.
5. Фонема теориясе.
6. Татар язуының тарихы.
7. График кыскартулар. Аларның типлары.
8. Татар теленең отфографиясе һәм аның графика белән мөнәсәбәте.
9. Сөйләм нормаларның бозылуы һәм аларның сәбәпләре.
10. Татар алфавиты. Хәрефләрдә авазларның чагылышы.
11. Сүзнең морфологик төзелеше.
12. Тамыр, кушымча, нигез.
13. Телнең сүзьясалыш структурасы.
14. Ясалма сүzlәрнең төзелеше буенча төрләр.
15. Сүзьясалыш ысуллары.

Задание № 1

I. Бирем: басымы беренче ижеккә төшкән сүzlәрне язып алыгыз.

Бара, энә, ярма, алсын, кызыл, барсыннар, ләкин, әмма, һәрвакыт, улмы, хәтта, барма, юма, барганда, яшьтер, киләсең, хат, сүzlәр, буйсынмый, сөт;

II. Бирем: басымы икенче ижеккә төшкән сүzlәрне язып алыгыз.

Барсыннар, энә, барма, көткәннәрдер, алсын, һаман, сөйләмәгез, укы, китче, алма, барган, хәбәр, ия, кушма, заман, шигыр, дөфтәр, юлчы, тәнәфес, аю;

III. Бирем: басымы өченче ижеккә төшкән сүzlәрне язып алыгыз.

Тырышалардыр, күрешкән, карармын, барма, аюлар, барабыз, алыгыз, әһәмият, китегез, татулыкмы, киләсез, юма, барсыннар, жөмлэләрне, укытамын, киенгәндер, берсүзсез, татарча, боерык.

Задание № 2

Бер пәм куп мәгънәле сузләрне аерып күрсәтегез. Сузләрнен мәгънәләрнен аңлатыгыз:

Туры, тун, сабак, мон, кайнар, мук, кешнәу, пәрдә, хәл, китап.

Жөмлэләрдә аерып бирелгән сузләрнен күчәрелмә мәгънәләре нәрсәгә нигезләнәп ясалган?

- а) Кызыл отряднын башында озын Хосәен иде. (П.Т.)
- б) Әнкәләрненнән эз генә калсалар, узләрненен яшь, комеш тавышлары белән ботен тауны, урманны янгыратып кешниләр. (Г.И.)
- в) Минем ачу язылып та китә (Ш.М.)
- г) Менә шул фәкыйрь вә шунын остенә эллә ничә авызлы булган семья эченә мин ятим бала булып килеп кергәнмен. (Г.Т.)
- д) Ничә еллар буе кырда йореп,
Бокрәеп беткән бер Урак,
Теше сынып, тәмам эштән чыгып,
Очырмада ятты бик озак. (М.Г.)

Жирле шагыйрь Булат Солэймановнын «Мин себер татарымын» жыентыгыннан 10 индивидуаль автор метафорасын сайлап алыгыз. Автор ижатыннан метонимик сузлэрне, синекдохаларны барлагыз, аларга характеристика бирегез. Кучерелмэ мэгънэ нэрсэгэ нигезлэнep ясалуйн билгелэгез.

Сузлэрнен омонимнарын табыгыз пэм торлэрэн билгелэгез:

Каралу, бит, яр, сау, бу, ук, ачу, карга, таба, без, тары ала микэн, ач, су-кырларны, саз, карга, бар, жэйдэ, бик мул ла, тир, яшь.

Синонимик рэтлэр тозеп, доминанта сузен билгелэгез.

Белем, сэламэтлек, бурыч, йору, эссе, ачулану, туну, понэр, гариза, ямьсез.

Задание № 3

1. Укыгыз. Исемнэрнең башка сүз төркемнэрэннэн нинди лексик-семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре белән аерылып торуларын аңлатыгыз. Ялгызлык исемнэрэн аерып күрсәтегез.

Литва татарлары

Узган жэйдэ Зигмас Зинкявичюсның “Литва теле тарихы” дигэн монографиясенен икенче томы басылып чыкты. Китапта литва теленен VII гасырда формалаша башлау үзенчәлеклэрэннэн алып беренче литва китаплары чыга башлауга кадэрге чорга (1547) тирэн фэнни күзэтү бирелэ, күрше халыклар теллэре белән булган үзара бэйлэнешлэр анализлана.

Китапта Татарстан Республикасы галимнэрэн, язучыларын, тел белгечлэрэн кызыксындырырлык бүлеклэр дэ бар. Мэсэлэн, “Литва дэүләте һәм литва теле” дигэн бүлектэ (140-144 битлэр) татар һәм литва теллэре арасындагы бэйлэнешлэргэ зур урын бирелэ. Галим XIV гасыр ахырларында Литва жиренэ татарларның килеп чыгуын аерым алып тикшерэ. Бөөк князь Витаутас белән Тохтамыш хан арасында союз төзелгэннэн соң, Литвага шактый гына татарлар күчеп килэ. 1397 елда булган сугыш вакыйгаларыннан соң, тагын күпмедер дэрэжэдэ татарлар бирегэ мэжбүри рэвештэ күчереп утыртыла. Аларның күбесе Вильнюс тирэсенэ, Воке елгасы буена, шулай ук Тракай, Некежис, Бутримонис, Каунас кебек башка төбэклэргэ күчеп утыра...

(Альбинас Высоцкис)

2. Күчереп алыгыз. Сыйфатларның астына сызыгыз. Лексик-семантик, морфологик, синтаксик үзенчәлеклэрэн билгелэгез.

Клара өчен биредэ һэр нэрсэ яна, сэр, кызыклы иде. Менэ өй эче. Ап-ак зур мич, кечкенэ тэрэзэлэр. Тэрэзэ төплэрэндэ - эреле-ваклы савытларда, чыра кадап, сабакларын бэйлэгэн гөллэр... Тэрэзэ янакларында – кызыл башлы озын сөлгелэр, кашагаларда – ак челтэр... Түр почмакта – пыяла капкачлы карсак кына кара шкаф, шүрлеклэрэндэ - төрле төстэге, төрле иштэге савыт-сабалар, түбэсендэ - ниндидер катыргы кенэгэлэр һәм тузган китаплар... Мич катыннан өйне икегэ бүлеп сузылган бүлмэ тактасы буенда – күпертеп, пөхтэлэп жыештырылган иске генэ тимер карават. Аннары менэ кулдан гына эшлэнгэн текэ артлы агач кэнэфи, шомарып-саргаеп беткэн, калын аяклы таза урындыклар, кижеле ашъяулык япкан шундый ук гади өстэл, өстэлдэ патша башлары белән бизэлгэн жиз самовар.

(Әмирхан Еники)

3. Саннарны табып, аларның төркемчэлэрэн билгелэгез. Төзелешен тикширегез.

1) Шунда өч-дүрт кеше – бөтен бер делегация – вагонга керергэ рөхсэт сорады. 2) Тагын ике көннэн 2 нче номерлы приказ эзерлэнде. 3) Бронепоезд 500 лэп снаряд тондырган булып чыкты. 4) Пулеметлар бер минутка да туктап тормады. 5) Сэгать унберлэрдэ, һич көтмэгэндэ, дошман, сул флангтан бэрэп кереп, 1 нче Петроград полкына ташланды. 6) Төнге өченче яртыга кадэр штаб оператив документлар эзерлэде. 7) Әнэ, язганнарын,

икенче көнне таң атканда, Кобозев алдына китереп тә салды. 8) Дикъкате үзеннән-үзе кәгазьгә төртелде: «Казан группасы приказы. № 1. 8 август, 1918 ел».

(Илдар Низамов)

4. Алмашлыкларны табыгыз, нинди сүз төркеме белән мөнәсәбәттәш булуларыннан чыгып, төркемнәргә (исем алмашлыклары, сыйфат алмашлыклары, рәвеш алмашлыклары) аерып языгыз.

Кеш. Бу исем миңа башта бик сәер тоелган иде. Соболев – безнеңчә чынлап та кеш микәнни? дип баш ваттым. Бездә бит гомумән жанварлар, жәнлекләр. кошлар исеме бергә жыелып, ачык аңлатма бирелеп, тиешле тәртипкә салынмаган. Сүзлекләргә карасаң, анда да шул: “Соболев – кеш” диюдән башканы тапмыйсың. Ни өчен кеш, кайдан алынган, халыкта бармы ул? – монда җавап юк. Ләкин сораша торгач, собольнең кеш булуына ышанырга туры килде. Мәсәлән, безнең халыкта: “Ас кебек ак, кеш кебек кара” дигән чибәр кешеләргә карата әйтү бар икән. Менә шуннан соң гына күңел тынычланды.

(Әмирхан Еники)

5. Рәвешләрнең төркемчәләрен билгеләгез һәм ясалыш-төзелешләрен аңлатыгыз.

Яссы тау итәген биләп утырган каен, юкә катнаш усаклыкны күптән инде Поши урманы дип йөртәләр. Исеме жисемәнә туры килә дигәндәй, монда пошилар чыннан да бик күп. Шушы усаклык аша буровойга йөргәндә, алар безгә дә көн саен диярлек очрап торалар. Тармакланып үскән зур мөгезле башларын агач арасынан сузып, артыбыздан бик кызыксынып карап калалар алар. Монда, усаклыкта, рәхәттер үзләренә. Жәен урман эчендә билдән сусыл үлән була. Кышын исә тәмле юкә, каен, усак кайрылары күпме кирәк.

(А.Хәсәнов)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Фонетика	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Лексика	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Словообразование	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов,

		выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Морфология	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Синтаксис предложения	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Синтаксис. Пунктуация	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену

1. История становления и развития, объект, цели и задачи татарского языкознания.
2. Актуальные направления в современном татарском языкознании.
3. Татарский язык в системе тюркских языков.
4. Основные формы существования татарского языка.
5. Диалекты татарского языка.
6. Основные этапы развития татарского литературного языка.
7. Объект и предмет, цели и задачи татарской лексикологии.
8. Лексическое значение слова и его типы.
9. Явление полисемии в татарском языке.
10. Явление омонимии в татарском языке.
11. Явление синонимии в татарском языке.
12. Явление антонимии в татарском языке.
13. Экспрессивно-стилистические пласты словарного состава татарского языка.
14. Изменения в словарном составе татарского языка.

15. Активный и пассивный состав лексики татарского языка.
16. Заимствования в татарском языке.
17. Виды фразеологизмов в татарском языке.
18. История становления и развития татарской лексикография.
19. История становления и развития татарской ономастика.
20. Фонетический строй татарского языка.
21. Принципы классификации звуков татарского языка.
22. Звуковые изменения в татарском языке.
23. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка.
24. Виды морфем в татарском языке.
25. Позиционное выражение морфонологических явлений в татарском языке.
26. Модели морфонем, образованных при морфонологических явлениях.
27. Основные виды морфонем в татарском языке.
28. Пути развития лексической системы татарского языка.
29. Способы словообразования в татарском языке.
30. Словообразовательная структура слов в татарском языке.
31. Грамматические категории имен существительных в татарском языке.
32. Разряды имен прилагательных в татарском языке.
33. Разряды местоимений в татарском языке.
34. Разряды имен числительных в татарском языке.
35. Разряды наречий в татарском языке.
36. Грамматические категории глагола в татарском языке.
37. Формы прошедшего времени в татарском языке.
38. Перифрастические формы временного значения в татарском языке.
39. Формы модальных наклонений в татарском языке.
40. Залог глагола в татарском языке.
41. Формы причастия в татарском языке.
42. Формы деепричастия в татарском языке.
43. Имена действия в татарском языке.
44. Инфинитив в татарском языке.
45. Предикативные и модальные слова в татарском языке.
46. Послелог и послеложные слова в татарском языке.
47. Союзы и союзные слова в татарском языке.
48. Объект и предмет, цели и задачи татарского синтаксиса.
49. Связи слов в татарском языке.
50. Виды словосочетаний в татарском языке.
51. Виды предложений в татарском языке.
52. Простое предложение в татарском языке.
53. Структура сложного предложения в татарском языке.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат.	Знает содержание и историю развития татарского литературного языка; методы и приемы

	основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.	Вопросы к экзамену.	использования образцов татарского языка в образовательной деятельности в рамках профиля подготовки. Умеет использовать образцы татарского языка в образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки.
2.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает сущность и особенности современных информационно-коммуникационных технологий и особенности их использования в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске информации и ее обработке, при организации учебного процесса, в том числе с включением образцов татарской региональной литературы, в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Хуснетдинов, Р. М. Практический татарский язык: учебное пособие / Р. М. Хуснетдинов, С. В. Вьюгина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-7882-2236-3. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79476.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вьюгина, С. В. Татарский язык : учебно-методическое пособие / С. В. Вьюгина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1621-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62295.html>

2. Вьюгина, С. В. Татарский язык в сфере профессиональной деятельности : учебное пособие / С. В. Вьюгина, А. А. Тимерханов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-0620-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63471.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.