

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Русская диалектология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили русский язык; литература
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с территориальными разновидностями языка, расширить лингвистический кругозор студентов, помочь понять язык художественных произведений и особенности говора родного края, способствовать развитию у студентов культуры устной и письменной речи, тем самым способствовать подготовке студентов к изучению других предметов лингвистического цикла.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с территориальными разновидностями русского национального языка, с языковыми особенностями северновеликорусского и южновеликорусского наречий, с группами говоров и их составляющих;

2) изучить со студентами основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности северных и южных территорий России, выявить особенности говоров средней полосы;

3) сформулировать систему терминов и понятий лингвогеографии как раздела диалектологии;

разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому диалектному материалу;

4) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (старорусский язык VII–VIII вв., и современная языковая система);

5) познакомить с фонетическими процессами

6) познакомить с эволюцией словарного состава русского языка в различные исторические периоды;

7) сформировать понимание о роли сравнительно-исторического метода в языкознании и его использовании для восстановления языковых фактов прошлых эпох, свойственных славянским языкам;

8) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает специфику диалектного языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в диалектном языке.
	Умеет определять научные понятия диалектного языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает территориальные разновидности русского языка, особенности говора родного края
	Умеет приложить изученные теоретические положения к диалектическому языковому материалу родного края;; использовать знания по русской диалектологии при подготовке всех видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – в преподавании русского языка в школе.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение. Русская диалектология как наука: предмет, источники, проблемы становления.
2. Лингвистическая география как раздел диалектологии.
3. Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка.
4. Фонетическая система русских народных говоров. Лексико-фонетические диалектизмы.
5. Лексическое богатство русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические).
6. Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории диалектизмов. Лексико-словообразовательные диалектизмы.
7. Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в современных говорах.
8. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики.
9. Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе.