

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование, изобразительное искусство

и декоративно-прикладное искусство

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Токарева Е.Ю., 2020

## **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области планирования и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе. Программа курса «Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о цели, задачах, планируемых результатах, видах и формах социального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений о планировании и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями организации внеурочной деятельности младших школьников.

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: способствует формированию у студентов представления о проектировании и осуществлении внеурочной деятельности в начальной школе, в целом, и о целях, задачах, планируемых результатах, видах и формах социального направления внеурочной деятельности, в частности.

Для освоения дисциплины «Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Педагогика начального образования», «Психология межличностного общения» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе» являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и прохождения государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования. <b>Умеет</b> планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.
<b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора. <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		Ж
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции	<b>32</b>	<b>32</b>
Практические занятия	<b>32</b>	<b>32</b>
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	<b>27</b>	<b>27</b>

<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

**Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

□ **«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ **«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п /п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.	8	4	4		
2.	Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.	12	6	6		
3.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	12	6	6		
4.	Виды и формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	12	6	6		
5.	Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	12	6	6		
6.	Разработка	8	4	6		

программы социального направления внеурочной деятельности младших школьников.						
---	--	--	--	--	--	--

#### 4.2. Планы семинарских занятий

##### **Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.**

- Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
- Уровни воспитательных результатов. Первый уровень результатов. Второй уровень результатов. Третий уровень результатов.
- Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
- Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.).
- Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной воспитательной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса.
- Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка.
- Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.

##### **Тема: Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.**

- Основные направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.
- Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное

творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

- Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников.
- Образовательные эффекты внеурочной деятельности (эффекты воспитания и социализации детей).

#### **Тема: Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.**

- Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
- Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровень результатов). Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
- Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).
- Индивидуальные образовательные программы для учащихся.

#### **Тема: Виды и формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.**

Теоретические занятия:

- ✓ Беседа
- ✓ Классный час
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно-музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия:

- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Тренинги
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Школы добрых лет,



- ✓ Участие в волонтерских движениях

**Тема: Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.**

- Семья и школа – как основные и равноправные субъекты воспитания и социализации личности в период детства.
- Педагогические условия становления социального партнерства между школой и семьей.
- Принципы взаимодействия школы и семьи в рамках реализации внеурочной деятельности.
- Организации внеурочной деятельности младших школьников: модели и формы взаимодействия школы и семьи.

#### **4.3 Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

###### **Задание №1**

*Ознакомьтесь с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность в общеобразовательной организации.*

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
4. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

**Тема: Разработка программ социального направления внеурочной деятельности младших школьников.**

*Ознакомьтесь с представленным источником, составьте конспект по приведенному ниже плану; опираясь на методические рекомендации по разработке Программы внеурочной деятельности (С.7-8), разработать Программу внеурочной деятельности социального направления для младших школьников.*

- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – Москва: «Просвещение», 2010. – 49с.

*План:*

- Структура программы внеурочной деятельности. Введение, основные разделы программы.
- Общее количество часов. Часы аудиторных и внеаудиторных занятий.
- Содержание занятий.
- Предполагаемые результаты реализации программы: результаты первого, второго, третьего уровней.
- Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности младших школьников.

### Примерная тематика рефератов

1. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Внеурочная деятельность и ее роль в учебно-воспитательном процессе.
3. Система внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
4. Формы внеурочной деятельности социального направления в условиях ФГОС НОО.
5. Метод проектов во внеурочной деятельности социального направления в начальной школе.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Виды и формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов,

		выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Разработка программы социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цели, задачи, содержание внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы.
3. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.
4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
5. Виды внеурочной деятельности: характеристика.
6. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
7. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО.
8. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
9. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
10. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: характеристика.
11. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности.
12. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе: цели и задачи.
13. Виды социального направления внеурочной деятельности младших школьников.
14. Формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.

15. Взаимодействие школы и семьи в рамках организации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. <b>Умеет</b> планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	<b>Знает</b> типы и формы, этапы и специфику организации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

		образование.		
2.	<b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	<b>Знает</b> цели и задачи, основные виды электронных ресурсов, применяемых для сопровождения социального направления внеурочной деятельности в начальной школе. Умеет применять электронные образовательные ресурсы при организации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-88725-381-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>
2. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. - Калуга: Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 331 с. - ISBN 978-5-88725-392-3. -  
Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

—

### **— 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.