

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Принципы и методы этимологического анализа»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили русский язык; литература  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет**

**Цель освоения дисциплины:**

овладеть навыками этимологического анализа слов в рамках курса «Принципы и методы этимологического анализа» на основе действующих в русском языке закономерностей как результата исторического развития языка; представить принципы и методы анализа изменений структуры слов, произошедших в разные периоды исторического и доисторического существования языка.

**Задачи курса**

1. Ознакомить студентов с вопросом о происхождении исторических чередований звуков современного русского языка, выделив все этапы их исторического развития от момента возникновения до наших дней.

2. Систематизировать знания студентов о фонетических закономерностях дописьменной и письменной эпохи развития языка.

3. Расширить представления студентов об архаических формах слов современного русского языка.

4. Ознакомить студентов с моделями устаревших слов, используемыми поэтами и писателями XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемыми современными носителями языка как архаические и происхождением этих форм.

5. Представить опрощение, усложнение и переразложение как результат исторических изменений в структуре слова.

6. Объяснить действующие в русском языке закономерности в образовании слов и новых моделей слов как отражение языковых модификаций, происходивших в разные периоды исторического и доисторического существования языка.

7. Дать студентам представление о том, что смена одной языковой системы другой происходит постепенно и что в языке отмечается тенденция к сохранению старых языковых ресурсов.

8. Углубить представления студентов о закономерном характере развития языка.

9. Создать представление у студентов о том, что современный русский язык – продукт длительного исторического развития.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знает</b> специфику происхождения исторических чередований звуков в словах современного русского языка, обусловленные историческими изменениями в структуре русского языка; может представить опрощение, усложнение и переразложение как результат исторических изменений в структуре слова.
	<b>Умеет</b> систематизировать знания студентов о фонетических закономерностях дописьменной и письменной эпохи развития языка; производить этимологический анализ слов на основе действующих в русском языке закономерностей как результата исторического развития языка.
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знает</b> основы учебно-исследовательской деятельности, основные методы сбора регионального материала, основы речевой профессиональной культуры, технику коммуникации в профессиональной сфере.
	<b>Умеет</b> разграничивать синхронный и диахронный подходы к изучаемому региональному языковому материалу, способен выявлять и анализировать региональный языковой материал, обобщать, делать выводы, предоставлять на обсуждение, защищать полученные результаты исследования.

#### Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Введение. «Принципы и методы этимологического анализа» как наука: предмет, источники, проблемы становления.
2. Количественные и качественные праиндоевропейские чередования гласных и их трансформация в праславянскую эпоху
3. I, II и III ряды чередований звуков (по классификации А.А. Дементьева). Чередования согласных, возникшие в связи с упрощением групп согласных и диссимиляцией.
4. Чередование согласных, возникшие в результате действия в праславянскую эпоху закона слогового сингармонизма.
5. Архаизация как результат устаревания лексики. Архаические формы слов имени существительного в современном русском языке, а также произведениях – художественной литературы XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемые современными носителями языка как архаические.
6. Архаические формы местоимений, имён прилагательных и числительных в современном русском языке, а также в произведениях художественной литературы XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемые носителями языка как архаические.
7. Архаические формы глагола в современном русском языке, а также в произведениях художественной литературы XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемые в наше время как архаические.
8. Использование грамматических архаизмов в стилистических целях.
9. Исторические изменения в структуре слова. Опрощение, усложнение и переразложение как результата исторических изменений в структуре слова русского языка.