

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль дошкольное; начальное образование

Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Психология: общая психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Психология: общая психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020
© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология: общая психология» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления психолого-педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области психолого-педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать знания по общей психологии для объективного анализа результатов психолого-педагогических исследований и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека; индивидуальных и типологических свойствах личности; методологии и методах психологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об общих закономерностях и структуре психики и сознания человека, индивидуальных и типологических свойствах личности.

2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека, потребностях и мотивах, установках и других компонентах направленности личности.

3. Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических феноменов, закономерностями протекания психических процессов, сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и деятельности.

4. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология: общая психология» входит в блок Б1.Б Дисциплины (модули). Базовая часть.

Дисциплина «Психология: общая психология» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «История», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Психология: возрастная психология», «Психология: педагогическая психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики».

Изучение данных дисциплин способствует пониманию философских законов жизнедеятельности человека, соотношения сознания и бытия человека; роли исторического процесса; закономерностей психического развития; влияний образовательной среды как источника развития психики и сознания человека.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: - психологические механизмы и закономерности человеческой психики; - происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; Умеет:

	- использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: - психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности; Умеет: - давать оценку, анализировать и объяснять психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности; - применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: - закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; - свойства человека как индивида, личности и индивидуальности. Умеет: - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1
Общая трудоемкость зач. ед час	2	2
	72	72
Из них:		
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой	Количество баллов
---	------------------	-------------------

	работы	Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
3.	Тест	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-3	0-54
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методология и история психологии как науки	4	2	2		
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	6	-	2		
3	Психология деятельности	6	2	2		
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия	8	2	2		
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	8	2	2		
6	Психология памяти	8	2	2		

7	Психология мышления и речи	8	2	2		
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	8	2	2		
9	Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности	8	2	2		
10	Эмоционально-волевая сфера личности	8	2	-		
	Итого (часов)	72	18	18		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Лекция 1. Предмет и методология общей и экспериментальной психологии

Предмет и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения. Связь общей и экспериментальной психологии.

Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Психологический эксперимент: сущность, структура, логика. Этапы психологического эксперимента.

История становления психологии как науки. История экспериментальной психологии. Естественнонаучный подход к изучению психических явлений (В.Вундт, С.Стивенс, П.Фресс, Ж.Пиаже). Экспериментальная психология как система методов и методик, реализованных в конкретных условиях (Г.И.Челпанов, Р.Готтсданкер). Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента (Д.Кэмпбелл). Экспериментальная психология как область изучения проблем методов психологического исследования в целом (В.Н.Дружинин, Р.Солсо и др.).

Основные научные направления зарубежной психологии. Американская психология. Бихевиоризм как психологическое направление, изучающее поведение (Джон Уотсон). Немецкое направление психологии (Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер). Гештальтпсихология. Фрейдизм (З.Фрейд). Предпосылки возникновения психоанализа. Проблема бессознательного. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Концепция Абрахама Маслоу. Понятие становления личности. Психическое здоровье. Проблема базовых потребностей. Логотерапия (Виктор Франкл). Социальный экзистенциальный анализ. Трансперсональная психология Уильма Джеймса. Многообразие духовного кризиса.

Основные научные направления отечественной психологии. Фундаментальные психологические исследования в отечественной психологии XX века. Физиологические и нейропсихологические исследования и их значение для становления психологии как науки (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.Н. Бехтерев, А.Р. Лурия). Психика человека как предмет системного исследования в советской психологии (Б.Ф. Ломов). Формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Проблема деятельности в советской психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Культурно-историческая теория высших психических функций (Л.С. Выготский).

Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания. Общая характеристика сознания человека. Взгляды на природу человеческого сознания. Рассмотрение проблемы сознания в отечественной психологии. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики. Природа и характеристика бессознательных психических процессов. Взаимосвязь сознания и бессознательного.

Лекция 2. Психология деятельности

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Психомоторные и мотивационные психические образования. Общение как общепсихологическая категория. Коммуникативные психические образования.

Деятельность как способ существования человека. Понятие о предмете, продукте, цели и результате деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Виды человеческой деятельности. Учение как деятельность (В.В.Давыдов). Игра как особый вид деятельности (Д.Б.Эльконин). Трудовая деятельность человека (Е.А.Климов). Творчество как высший вид деятельности.

Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Действия, операции, навыки, умения. Особенности выработки навыка и причины задержек его усвоения. Виды навыков: моторные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные, сенсорно-мыслительные. Феномен интерференции. Умения как экстериоризация знаний и навыков. Автоматизированные действия и привычки.

Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности. Системный подход к исследованию деятельности (Б.Ф.Ломов и др.). Теория системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский и др.).

Потребность как источник активности человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Социальная сущность человеческих потребностей.

Мотив как «опредмеченная потребность» (А.Н.Леонтьев). Внешние и внутренние мотивы деятельности. Теории мотивации: психоаналитическая (З.Фрейд, У. Макдугалл), поведенческая (Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б. Скиннер), теория социальных потребностей (К. Левин), когнитивная теория (Ю. Роттер, Г. Келли), гуманистическая теория (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс), деятельностная теория (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Основные параметры оценки потребностно-мотивационной сферы человека: развитость, гибкость, иерархизированность. Неосознаваемые мотивы поведения – установки и стереотипы.

Лекция 3. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие

Сенсорные интегративные психические образования. Ощущения в свете теории отражения. Рефлекторная природа ощущений. Восприятие и его трактовка в ассоциативной и структурной психологии. Сложные формы восприятия.

Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорная организация человека. Развитие философских воззрений на природу ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Ощущения в свете теории отражения. Закон «специфической энергии органов чувств». Классификация ощущений, общие свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений и чувствительность. Закон Вебера-Фехнера. Явление адаптации и взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Развитие ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие и его трактовка в ассоциативной и структурной психологии. Сложные формы восприятия. Восприятие и его свойства: целостность, структурность, константность,

осмысленность, избирательность. Апперцепция. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Сложные формы восприятий. Наблюдение и условия эффективности восприятия. Представления. Сенсорная депривация. Восприятие как деятельность. Развитие перцептивных (сенсорных) способностей (А.В.Запорожец, И.А.Венгер, М.Мантессори). Восприятие и установка личности. Развитие наблюдательности.

Лекция 4. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания

Познавательная сфера. Интегративные психические образования. Внимание и его роль в направленности сознания и повышении интеллектуальной деятельности. Высшие психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.

Внимание как «сквозной» психический процесс. Связь внимания со всеми компонентами психики. Внимание и его роль в направленности сознания и повышении интеллектуальной деятельности. Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания. Внимание как свойство восприятия (Коффка, Келлер). Внимание и восприятие. Избирательность внимания. Понимание внимания (и его критика) как специфического механизма фильтрации информации (Черри, Бродбент, Трейсмэн). Внимание и память. Внимание как результат слияния перцептивного образа с реальными объектами (Джеймс, Ланге, Норман, Найсер).

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания. Теории внимания. Моторная теория внимания. Функции внимания. Виды внимания.

Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы детерминанты непроизвольного внимания. Процессы предвнимания (У.Найсер) и их роль в организации поведения.

Произвольное внимание. Психологические механизмы. Особенности условий, возникновения поддержания произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания.

Основные свойства внимания: концентрация, распределяемость, переключаемость, объем, устойчивость. Отвлекаемость внимания и рассеянность.

Связь внимания с направленностью личности: установками, потребностями, интересами, идеалами. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности. Воспитание и формирование внимания. Развитие наблюдательности.

Лекция 5. Психология памяти

Память как высший познавательный психический процесс. Память, внимание, восприятие, мышление, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Уникальность человеческой памяти. Понятие памяти. Функции памяти. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Ассоциативные, нейронные и биохимические теории памяти. Теория смыслового отбора. Функциональная теория памяти. Структурная теория памяти. Деятельностная теория памяти.

Исследования памяти в психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, Б.В.Зейгарник). Экспериментальные исследования непроизвольного запоминания (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Исследования произвольного запоминания (Г. Эббингауз). Кривая забывания Г. Эббингауза.

Психологическая структура памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, его формы и виды. Закономерности запоминания. Условия осмысленного и прочного запоминания. Роль установок при запоминании. Мнемоника и мнемотехника. Сохранение, его виды. Забывание как обратная сторона сохранения. Закономерности сохранения и забывания. Особенности и причины забывания. Феномен реминисценции. Воспроизведение и апперцепция. Узнавание и воспроизведение, их формы.

Виды и типы памяти, их особенности. Уровни памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Расстройства памяти.

Лекция 6. Психология мышления, речи и воображения

Мышление как высший познавательный психический процесс. Выделение проблемы мышления из области философии и логики в психологию. Теории мышления. Диалектико-материалистическая теория мышления. Практическая деятельность как основа человеческого мышления. Мышление как объективный процесс деятельности человечества.

Исследования мышления (А.Бине, Т.Симон). Исследования мышления и речи в психологии (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Методы исследования мышления.

Понятие мышления. Соотношение образа и мысли. Связь рационального и чувственного опыта в мышлении. Структура мышления. Родовые признаки мышления. Формы мышления. Типы мыслительных действий. Мышление как процесс решения задачи. Понимание как результат мышления.

Соотношение биологических и социальных факторов в развитии мышления. Совместная деятельность и общение как необходимые условия или предпосылки развития мышления. Стадии развития теоретического мышления. Фазы мыслительного процесса.

Основные операции мыслительной деятельности. Основные виды мышления. Индивидуальные свойства мышления. Мышление, язык и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.

Теории развития речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Паралингвистические и экстралингвистические системы знаков. Этапы развертывания внутренней речи во внешнюю. Слово как основная единица языка, смысл слова. Образование понятий. Виды понятий. Последовательность этапов усвоения понятия.

Воображение и его роль в творческой деятельности. Виды и свойства воображения. Креативность человека. Творческая деятельность.

Лекция 7. Человек как индивид, личность, индивидуальность

Общее понятие о личности. Структура личности. Основные психологические теории личности. Факторы, определяющие становление и развитие личности. Направленность личности как системообразующий фактор жизнедеятельности человека.

Постановка проблемы человека в современной науке (Б.Г.Ананьев). Понятие личности в системе человекознания. Философские направления: экзистенциализм, прагматизм, философия жизни. Эволюционный подход к пониманию человека в психологической науке. Натурализм и эмпиризм. Интегративный подход в решении вопроса о роли врожденного и приобретенного в развитии человека. Биопсихологический подход к объяснению психического. Педагогическая трактовка человека. Роль воспитания в развитии личности человека.

Субъективность как предмет психологии (В.И.Слободчиков и др.) Общее понятие субъективности человека. Решение проблемы человека в психологии на современном этапе. Гуманитарные парадигмы в психологии (В.П.Зинченко, М.М.Бахтин, Б.С.Братусь и др.). Нравственная и христианская психология (Б.С.Братусь).

Понятия: «человек», «человек-индивид», «человек-субъект», «человек-личность», «человек-индивидуальность». Основные подходы к проблеме соотношения биологического и

социального в человеке. Биотипы человека. Генотип и фенотип. Личность как социальный феномен. Открытие «Я», образ Я, понятие Я-концепции (Р.Бернс). Самосознание личности. Ценностно-нормативная система личности. Осознание «Я» как момент развития духовности и духовных способностей (В.Н.Шадриков). Личностный принцип (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов). Основные психологические теории личности: психодинамическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная и др.

Движущие силы и основные факторы развития личности. Механизмы психологической защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение и изоляция (отчуждение).

Лекция 8. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности

Темперамент. Характер. Способности. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психологии. Исследования темперамента. Типологии характеров. Исследование роли биологического и социального фактора в развитии способностей.

Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психологии (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (В.С.Мерлин). Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Учение о темпераментах И.П.Павлова: типы нервных систем и свойства нервных процессов возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность). Психологическая характеристика типов темперамента.

Понятие о характере. Характер и направленность личности. Роль интереса в формировании характера. Историческое становление характерологии как психологической науки. Стереотипное поведение и черты характера. Проявление характера в системе отношений. Модели типологий характеров (Э.Фромм, А.Лоуэн). Теории акцентуаций характера и психопатологий (К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин). Типологические модели индивидуальных характеров К.Юнга. Нравственные процессы. Нарушения в развитии характера.

Психология способностей. Понятие о способностях, их природа. Способности и их соотношение с навыками и умениями. Потенциальные и актуальные способности. Задатки и индивидуальные различия людей. Связь способностей с типами высшей нервной деятельности. Мыслительный и художественный типы. Проблема наследования способностей. Структура способностей. Одаренность и специальные способности. Проблема развития способностей. Уровни развития способностей. Основные показатели развития способностей. Общие умственные способности. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Развитие творческих способностей человека.

Лекция 9. Эмоционально-волевая сфера личности

Аффективные психические образования. Эмоции и чувства как особая сторона внутренней жизни человека. Теории эмоций: биологическая (Ч.Дарвин), информационная (П.В.Симонов), «периферическая» (Джеймс и Ланге). Классификация эмоций (К.Изард). Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания: аффекты, эмоции, настроения, страсти, стрессы, фрустрация и др. Показатели эмоций: субъективные, двигательные, вегетативные. Характеристика негативных и позитивных эмоций.

Природа эмоций. Экзистенциальная концепция о роли эмоций в жизни человека. Базовые эмоции и их роль в деятельности психики. Структура, функции эмоций. Эмоциональные состояния, процессы их протекания и изменение.

Формирование высших эмоциональных состояний – чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды чувств. Взаимосвязь сложных эмоций с мышлением, мировоззрением и волей. Чувства как особая форма внутренней жизни. Отличия эмоций и чувств. Чувства и их физиологическая основа. Связь чувств с жизнедеятельностью организма. Теории чувств в психологии. Виды высших чувств. Функции чувств и способы их выражения. Явление амбивалентности чувств. Патологии эмоций.

Понятие воли в психологии. Природа воли. Физиологическая основа волевых процессов. Функции воли. Теории воли. Структура и виды волевых актов: простой волевой акт, сложное волевое действие, влечение и желание. Нарушения воли – абулия. Внушение. Волевые качества и их общая характеристика. Волевая регуляция и развитие воли.

Мотивационная сфера личности и волевая активность. Процессы воли: созревание психических свойств и проявление воли. Произвольность и волевые состояния. Свойства волевых актов: активность, направленность, действенность. Теории воли. Волевые качества личности. Рефлексия и воля. Патология воли.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, методология и история психологии как науки

План:

1. Понятие о психологии как науке.
2. Краткая история становления психологии как науки.
3. Предмет психологии. Мир психических явлений.
4. Задачи и структура современной психологической науки.
5. Место психологии в системе наук.
6. Значение психологических знаний для обучения и воспитания человека.
7. Методология психологии. Основные принципы психологии.
8. Методы психологии. Классификации методов.

Тема 2. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания

План:

1. Связь психологии с естественно-научными дисциплинами.
2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
3. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга:
 - а) анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности;
 - б) понятие об условных и безусловных рефлексах, их виды;
 - в) естественно-научные основы психики в теориях российских ученых (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохин, А.Р.Лурия, Н.А.Бернштейн).
4. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
5. Онтогенез психики.
6. Историогенез и социогенез психики.
7. Условия возникновения сознания.
8. Подходы к пониманию природы сознания.
9. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
10. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.

Тема 3. Психология деятельности

План:

1. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
2. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
3. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
4. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
5. Деятельность и психические процессы.
6. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
7. Единство общения и деятельности.

Тема 4. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие

План:

1. Понятие об ощущении. Теории ощущений.
2. Классификация и общие закономерности ощущений.
3. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Характеристика особенностей восприятия.
4. Классификация восприятий. Сущность сложных форм восприятия.
5. Законы восприятия.

Тема 5. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания

План:

1. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства внимания и их обусловленность.
4. Психологические теории внимания (теории Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина).

Тема 6. Психология памяти

План:

1. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
2. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
3. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
4. Классификация видов памяти и их особенности:
 - а) классификация видов памяти по характеру психологической активности,
 - б) классификация видов памяти по продолжительности удержания материала,
 - в) классификация видов памяти по характеру целей деятельности.
5. Закономерности памяти.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Формирование и развитие памяти.
8. Мнемоника как учение о способах запоминания.
9. Патология памяти.

Тема 7. Психология мышления, речи и воображения

План:

1. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
5. Творческое мышление и воображение.
6. Виды и свойства воображения
7. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.

Тема 8. Человек как индивид, личность, индивидуальность

План:

1. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
3. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
4. Основные теории личности в зарубежной психологии (психодинамические, социодинамические, гуманистическая).
5. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (подходы Б.Г.Ананьева, К.К.Платонова, Д.Н.Узнадзе, Д.И.Фельдштейна).
6. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.

Тема 9. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности

План:

1. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
3. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров.
4. Структура характера.
5. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Сущность способностей. Общая структура способностей.
7. Природа человеческих способностей.
8. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
9. Эмоциональность как свойство темперамента. Эмоционально-волевая регуляция.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Выбрать метод не являющийся психологическим
 - 1) организационный;
 - 2) дидактический;
 - 3) эмпирический;
 - 4) коррекционный;

- 5) генетический.
2. Лонгитюдный метод исследования относится (по А.Б.Ананьеву) к:
- а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных»
 - г) интерпритационным методам.
3. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
- а) пилотажный эксперимент;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) квазиэксперимент.
4. Выработанный внешними (опосредованными) средствами анализ своего рефлектирующего состояния называется
- 1) интроверсией;
 - 2) интроспекцией;
 - 3) самовнушением;
 - 4) активизацией.
5. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях
- 1) естественный эксперимент;
 - 2) беседа;
 - 3) наблюдение;
 - 4) интервью.
6. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал
- 1) В.Вунд;
 - 2) И. Сегенов;
 - 3) У.Джемс;
 - 4) И. Павлов.
7. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- 1) лонгитюдный;
 - 2) поперечных срезов;
 - 3) эксперимент;
 - 4) конспект-анализ.
8. Совокупность образов и ценных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде, называется
- 1) теорией;
 - 2) гипотезой;
 - 3) парадигмой;
 - 4) методом.
9. Зарождение научной психологии связано с именем
- 1) Павлова;
 - 2) Вундта;
 - 3) Декарта;
 - 4) Уотсона.
10. Главное отличие научной психологии от житейской состоит в
- 1) использовании научных понятий;
 - 2) видении в малых фактах отражения общих принципов;
 - 3) проведении экспериментов;
 - 4) отказе от интуитивного знания.

11. Если ребенок не хочет идти в школу, то родитель должен его показать специалисту, занимающемуся
- 1) социальной психологией;
 - 2) возрастной психологией;
 - 3) педагогической психологией;
 - 4) общей психологией.
12. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
- а) развитие психики в деятельности
 - б) объективности
 - в) детерминизма
 - г) повторяемости
13. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
- а) психику
 - б) деятельность
 - в) сознание
 - г) человека
14. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется.....
- а) беседой
 - б) экспериментом
 - в) наблюдением
 - г) тестированием
15. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- а) лонгитюдный;
 - б) поперечных срезов;
 - в) эксперимент;
 - г) контент-анализ
16. Метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование – это
- а) анализ
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) тестирование
17. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является...
- а) экспериментальная проверка гипотез
 - б) заинтересованное отношение исследователя к объекту
 - в) все ответы верны
 - г) понимание невозможности получить единственно верное знание в объекте
18. Анимизмом называется
- а) мифологическое животное
 - б) термин, обозначающий Вселенную
 - в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
 - г) отклонение сексуального поведения
19. Термины, упоминаемые в учении Гиппократов, используются в современной терминологии при изучении
- а) способностей
 - б) характера
 - в) направленности личности
 - г) темперамента
20. Виды души, которые выделял Аристотель -
- а) практическая и экономическая

- б) растительная, животная, разумная
 - в) сущностная и целостная
 - г) простая и сложная
21. ... в XVII в. ввел понятие социальный опыт, и считал, что ребенок – это чистая восковая доска, на которой можно написать что угодно
- а) М. Мид
 - б) А. Валлон
 - в) Дж. Локк
 - г) Э. Дюргейм
22. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций были предприняты в рамках:
- а) психологии сознания
 - б) структурализма
 - в) культурно-исторической психологии
 - г) функционализма
23. В развитии психологии как самостоятельной науки в к XIX - н. XX в. выделилось направление....
- а) бихевиоризма
 - б) психоанализа
 - в) дифференциальная психология Гальтона
 - г) рационализма
24. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного, полагал...
- а) А. Адлер
 - б) К.Г. Юнг
 - в) З. Фрейд
 - г) К. Роджерс
25. Автором «теории потока сознания» является ...
- а) Дильтей
 - б) У. Джеймс
 - в) В.Вундт
 - г) Brentano
26. Иерархическую структуру сознания (подсознание, сознание и сверхсознание) разработал....
- а) А. Маслоу
 - б) В.В. Налимов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) З. Фрейд
27. Исследования представители психологии гештальт проводили в области
- а) ощущений;
 - б) восприятия и мышления;
 - в) памяти;
 - г) эмоций.
28. Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию:
- а) И.П. Павловым
 - б) Л.С. Выготским
 - в) В.И. Слободчиковым
 - г) С.Л. Рубинштейном
29. Понятие «жизненный путь» было введено в отечественную психологию:
- а) А.Н. Леонтьевым
 - б) Е.В. Шороховой
 - в) Б.Г. Ананьевым
 - г) С.Л. Рубинштейном

30. Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется

- а) раздражаемость;
- б) чувствительность;
- в) активность;
- г) саморегуляция.

31. _____ - высший уровень психического отражения действительности

- а) психика;
- б) интроспекция;
- в) сознание;
- г) мышление.

32. Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия внешней среды называется

- а) актуальностью;
- б) раздражимостью;
- в) чувствительностью;
- г) витальностью.

33. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия

- а) элементарной сенсорной психики
- б) перцептивной психики
- в) интеллекта
- г) опосредованной психики

34. Филогенезом называется

- а) процесс биологической эволюции видов
- б) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития определённых свойств и видов поведения
- в) процесс индивидуального развития человека
- г) качественно своеобразный период развития, заключающийся в коренной перестройке сложившихся структур

35. Решите психологическую задачу:

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

36. Решите психологическую ситуацию:

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие».

Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

37. Решите психологическую задачу:

В примере проявляются умения, навыки, привычки? Дайте объяснение.

В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляя, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову).

38. Структура мыслительной деятельности включает следующие компоненты:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

39. Основными операциями эмпирического мышления являются

- а) суждения и умозаключения
- б) анализ и синтез
- в) индукция и дедукция
- г) сравнение и классификация

40. Быстрота мышления понимается как

- а) скорость протекания мыслительных процессов;
- б) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;
- в) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;

закономерность;

г) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.

41. Из перечисленного: 1) последовательность, доказательность и связность мысли; 2) эмоциональный контакт говорящих; 3) выразительность голосовых средств — для диалогической речи характерны

- а) 2; б) 3;
- в) 2,3; г) 1.

42. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться _____

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки

3. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной _____

4. А.Н. Скрябин и Н.А.Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета _____

43. Восстановите соответствие.

Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий свойства восприятия и соответствующее этим свойствам определение.

Название свойства восприятия	Определение свойства восприятия
1. Полнота восприятия	А. количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации
2. Объем восприятия	Б. степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта
3. Константность восприятия	В. сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа
4. Целостность восприятия	Г. свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия
5. Предметность восприятия	Д. отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира

44. Определите тип темперамента данного ребенка:

«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

45. Понятие «сила нервной системы» означает

- а) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим;
- б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;
- г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения.

46. Характером называется

- а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики;
- б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания;
- в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях;
- г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации.

47. Специальными способностями называются те, которые связаны с...

- а) условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);
- б) психофизиологическими основами;
- в) настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;
- г) отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).

48. Задатки определяются как

- а) склонность к определенным видам деятельности;
- б) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей;
- в) способности в своем неразвитом виде;
- г) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности.

49. Для астенического типа характерно

- а) тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;
- б) склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
- в) отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов;
- г) выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью.

50. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможно вернее письменно изложить его содержание;

- 1) указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах;

- 2) составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его;

- 3) пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий;

- 4) сравнить черты характера Онегина и Печерина; _____

51. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют психическое отражение, какие - зеркальное отражение?

- 1) активно воздействует на среду;
- 2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
- 3) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
- 4) является фотографией окружающей действительности.
- 5) сигнализирует о жизненно важном для организма

52. Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое?

- 1) психическая деятельность не зависит от внешних причин.
- 2) психическая деятельность - свойство мозга.
- 3) психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения.
- 4) психическая деятельность - отражение объективной действительности.

53. Выбрать положения, характеризующие идеалистическое, вульгарно-материалистическое и диалектико-материалистическое понимание соотношения психики и ее проявлений в деятельности.

- 1) психическое явление имеет многообразные внешние проявления.
- 2) каждому психическому явлению соответствует строго определенное внешнее проявление.
- 3) различные психические явления внешне могут проявляться одинаково.
- 4) психическое явление может происходить без каких-либо внешних и внутренних проявлений.

54. Указать, в чем был прав и в чем не прав голландский физиолог Ф. Дондерс, который полагал, что на пути от внешнего сигнала к двигательному ответу на этот сигнал совершается работа нервных узлов (ганглиев), служащих органами представления и воли. Время же этой работы может быть измерено путем усложнения заданий, даваемых испытуемому. (По М. Г. Ярошевскому.)

55. На основании нижеприведенного, описания определить, какой участок коры мозга был удален при операции _____

После того как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, врачей и сестер, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен, бесконтролен, иногда импульсивно выполнял бессмысленные действия (пел), порой становился вялым, инертным. Предлагаемые задания выполнял замедленно, со значительными паузами. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная невозможность самостоятельно развивать сюжет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям				
1 семестр						
1	Предмет и методология общей психологии	1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика. 2. Составьте схему «Методологические принципы психологии» 3. Заполните таблицу «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки»				
		Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи

		4. Приведите схему «Классификация методов психологии» (по Б.Г.Ананьеву)								
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника стадии развития психики (А.Н. Леонтьев. <i>Проблемы развития психики. М., 1981.</i>)</p> <p>3. Приведите схему «Свойства сознания».</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека.</p>								
3	Психология деятельности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность.</p> <p>2. Теоретическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой.</p> <p>3. Законспектируйте из первоисточника психологическую структуру деятельности и взаимосвязи между всеми компонентами деятельности. (Леонтьев А.Н. <i>Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.</i>)</p> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения.</p>								
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие	<p>1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция.</p> <p>2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия».</p> <p>3. Составьте таблицу: «Свойства ощущений»; «Свойства восприятия».</p> <table border="1" data-bbox="531 1218 1417 1339"> <tr> <td>Свойства ощущений</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Свойства восприятия</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека.</p>	Свойства ощущений	Характеристика			Свойства восприятия	Характеристика		
Свойства ощущений	Характеристика									
Свойства восприятия	Характеристика									
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды внимания»</p> <table border="1" data-bbox="531 1592 1417 1671"> <tr> <td>Виды внимания</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Составьте схему: «Свойства внимания»</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений свойств внимания в деятельности человека.</p>	Виды внимания	Характеристика						
Виды внимания	Характеристика									
6	Психология памяти	<p>1. Составьте глоссарий по теме: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды памяти»</p> <table border="1" data-bbox="531 1890 1417 1968"> <tr> <td>Виды памяти</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти»</p> <p>4. Практическое задание: Приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти.</p>	Виды памяти	Характеристика						
Виды памяти	Характеристика									

7	Психология мышления, речи и воображения	<p>1. Составьте глоссарий по теме: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды мышления»</p> <table border="1" data-bbox="531 333 1422 412"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 333 948 376">Вид мышления</th> <th data-bbox="948 333 1422 376">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 376 948 412"></td> <td data-bbox="948 376 1422 412"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека.</p> <p>4. Практическое задание: приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения».</p>	Вид мышления	Характеристика								
Вид мышления	Характеристика											
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	<p>1. Составьте глоссарий по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточников понятие о психологической структуре личности и ее компоненты (А.К. Ковалев. Психология личности. М., 1999; С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии». М., 1989).</p> <p>3. Составьте таблицу «Теории личности»</p> <table border="1" data-bbox="531 891 1415 969"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 891 809 934">Теория личности</th> <th data-bbox="809 891 983 934">Авторы</th> <th data-bbox="983 891 1415 934">Основные положения теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 934 809 969"></td> <td data-bbox="809 934 983 969"></td> <td data-bbox="983 934 1415 969"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Практическое задание: проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения.</p>	Теория личности	Авторы	Основные положения теории							
Теория личности	Авторы	Основные положения теории										
9	Индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности.</p> <p>2. Составьте таблицу «Типы темперамента»</p> <table border="1" data-bbox="531 1265 1449 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1265 831 1379">Тип высшей нервной деятельности</th> <th data-bbox="831 1265 1066 1379">Тип темперамента</th> <th data-bbox="1066 1265 1449 1379">Характеристика темперамента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1379 831 1417"></td> <td data-bbox="831 1379 1066 1417"></td> <td data-bbox="1066 1379 1449 1417"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Составьте таблицу «Типология характера»</p> <table border="1" data-bbox="531 1453 1422 1532"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1453 815 1496">Тип характера</th> <th data-bbox="815 1453 1422 1496">Характеристика характера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1496 815 1532"></td> <td data-bbox="815 1496 1422 1532"></td> </tr> </tbody> </table>	Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента				Тип характера	Характеристика характера		
Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента										
Тип характера	Характеристика характера											
10	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда (<i>источник: К. Изард. Психология эмоций., Питер., 2008</i>).</p> <p>3. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека.</p>										

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Мир психических явлений.
3. Задачи и структура современной психологической науки. Место психологии в системе наук.
4. Методология психологии. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификации методов.
6. Естественно-научные основы психики.
7. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
8. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.
9. Историкогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
10. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
11. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.
12. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
13. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
14. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
15. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
16. Деятельность и психические процессы.
17. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
20. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
21. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
22. Виды и свойства внимания, их характеристика.
23. Психологические теории внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
25. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
26. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
27. Классификация видов памяти и их особенности.
28. Закономерности памяти.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
31. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
33. Теории мышления в психологии.
34. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
35. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
36. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.
37. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
38. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
39. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.

40. Основные теории личности в зарубежной психологии.
41. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
42. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
43. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
44. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
45. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
46. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
47. Сущность способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
48. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
49. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
50. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
51. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
52. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
53. Произвольность и волевые состояния.
54. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 1 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы и закономерности человеческой психики; - происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать,</p>

				<p>схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР.</p> <p>Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
2.	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку, анализировать и объяснять психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности; - применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач</p>

				при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.
3.	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; - свойства человека как индивида, личности и индивидуальности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР.</p> <p>Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944631>

7.2 Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024>

2. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2011. - 199 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291>

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.