

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование

форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психология: общая психология»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>1 семестр</i>			
1	Предмет, методология и история психологии как науки	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - схема (2), - таблица (1)
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - теоретическое задание (1), - конспект (1), - практическое задание (1)
3	Психология деятельности	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - схема (2), - таблица (1)
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - таблица (1), - схема (1), - практическое задание (1)
5	Рациональный уровень	ОПК-2 способностью	Устные ответы на

	человеческого Интегративные образования. внимания	познания. психические Психология	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - таблица (1), - схема (1), -практическое задание (1)
6	Психология памяти		ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - таблица (1), - схема (1), - практическое задание (1)
7	Психология мышления и речи		ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - таблица (1), -практическое задание (2)
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность		ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - конспект (1), - таблица (1), -практическое задание (1)
9	Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности		ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - таблица (2)

10	Эмоционально-волевая сфера личности	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1), - конспект (1), -практическое задание (1)
11	Тестовые задания	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Письменные ответы на тестовые задания (55 вопросов)
12	Экзамен	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Устные ответы на вопросы к экзамену (54 вопроса). В экзаменационном билете по два вопроса из общего списка.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Тест	0-8	0-8
3.	Устный ответ	0-3	0-54
4.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо

редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС										
1	Предмет и методология общей психологии	<p>1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика.</p> <p>2. Составьте схему «Методологические принципы психологии»</p> <p>3. Заполните таблицу «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки»</p> <table border="1" data-bbox="676 600 1536 689"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 600 815 651">Хронология</th> <th data-bbox="815 600 1003 651">Научное направление</th> <th data-bbox="1003 600 1214 651">Основные представители</th> <th data-bbox="1214 600 1402 651">Предмет исследования</th> <th data-bbox="1402 600 1536 651">Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 651 815 689"></td> <td data-bbox="815 651 1003 689"></td> <td data-bbox="1003 651 1214 689"></td> <td data-bbox="1214 651 1402 689"></td> <td data-bbox="1402 651 1536 689"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Приведите схему «Классификация методов психологии» (по Б.Г.Ананьеву)</p>	Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи					
Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи								
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника стадии развития психики (А.Н. Леонтьев. Проблемы развития психики. М., 1981.)</p> <p>3. Приведите схему «Свойства сознания».</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека.</p>										
3	Психология деятельности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность.</p> <p>2. Теоретическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой.</p> <p>3. Законспектируйте из первоисточника психологическую структуру деятельности и взаимосвязи между всеми компонентами деятельности. (Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.)</p> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения.</p>										
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие	<p>1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция.</p> <p>2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия».</p> <p>3. Составьте таблицу: «Свойства ощущений»; «Свойства восприятия».</p> <table border="1" data-bbox="692 1727 1517 1845"> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1727 1107 1765">Свойства ощущений</td> <td data-bbox="1107 1727 1517 1765">Характеристика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1765 1107 1803"></td> <td data-bbox="1107 1765 1517 1803"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1803 1107 1845">Свойства восприятия</td> <td data-bbox="1107 1803 1517 1845">Характеристика</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека.</p>	Свойства ощущений	Характеристика			Свойства восприятия	Характеристика				
Свойства ощущений	Характеристика											
Свойства восприятия	Характеристика											
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные	<p>1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем.</p>										

	психические образования. Психология внимания	<p>2. Составьте таблицу «Виды внимания»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды внимания</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Составьте схему: «Свойства внимания»</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений свойств внимания в деятельности человека.</p>	Виды внимания	Характеристика				
Виды внимания	Характеристика							
6	Психология памяти	<p>1. Составьте глоссарий по теме: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды памяти»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды памяти</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти»</p> <p>4. Практическое задание: Приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти.</p>	Виды памяти	Характеристика				
Виды памяти	Характеристика							
7	Психология мышления, речи и воображения	<p>1. Составьте глоссарий по теме: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды мышления»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид мышления</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека.</p> <p>4. Практическое задание: приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения».</p>	Вид мышления	Характеристика				
Вид мышления	Характеристика							
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	<p>1. Составьте глоссарий по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточников понятие о психологической структуре личности и ее компоненты (А.К. Ковалев. Психология личности. М., 1999; С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии». М., 1989).</p> <p>3. Составьте таблицу «Теории личности»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Теория личности</th> <th>Авторы</th> <th>Основные положения теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Практическое задание: проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения.</p>	Теория личности	Авторы	Основные положения теории			
Теория личности	Авторы	Основные положения теории						
9	Индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности.</p> <p>2. Составьте таблицу «Типы темперамента»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип высшей нервной деятельности</th> <th>Тип темперамента</th> <th>Характеристика темперамента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента			
Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента						

		3. Составьте таблицу «Типология характера»													
		Тип характера	Характеристика характера												
10	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда (<i>источник: К. Изард. Психология эмоций., Питер., 2008</i>).</p> <p>3. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека.</p>													
12	Введение экспериментальную психологию. История экспериментальной психологии	<p>1. Подготовить доклад-презентацию о первых зарубежных психологах-экспериментаторах (Ф. Гальтон, Дж. Кэттелл, А. Бине, В. Вундт и др.).</p> <p>2. Подготовить доклад-презентацию о развитии экспериментально-психологического метода в отечественной науке (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский и др.).</p>													
13	Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование	<p>1. Составьте схему «Виды научных исследований».</p> <p>2. Составьте схему «Основные этапы научного исследования».</p>													
14	Общая схема проведения научного исследования	Составьте глоссарий по теме: область исследования, проблема, цель, задача, объект, предмет, операционализация, переменная, зависимая, независимая, дополнительная, побочные переменные, пилотажное исследование, статистическая обработка, интерпретация.													
15	Основные общенаучные исследовательские методы	<p>1. Составьте глоссарий: научный метод, наблюдение, эксперимент, измерение, гипотеза, верификация, фальсификация, эмпиризм, теория, парадигма.</p> <p>2. Составьте таблицу: «Основные общенаучные эмпирические методы»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Виды</th> <th>Особенности</th> <th>Достоинства</th> <th>Ограничения</th> <th>Условия проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Метод	Виды	Особенности	Достоинства	Ограничения	Условия проведения						
Метод	Виды	Особенности	Достоинства	Ограничения	Условия проведения										
16	Метод психологического тестирования	<p>1. Составьте схему-классификацию «Виды психологических тестов».</p> <p>2. Составьте таблицу «Психологические тесты»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название теста</th> <th>Цель и предназначение</th> <th>Достоинства</th> <th>Ограничения</th> <th>Применение на практике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Название теста	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике							
Название теста	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике											
17	Прикладные аспекты экспериментальной психологии. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных различий	<p>1. Составьте таблицу «Применение психодиагностических методик в образовательной практике»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методика</th> <th>Цель и предназначение</th> <th>Достоинства</th> <th>Ограничения</th> <th>Применение на практике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Практическое задание: пройдите самодиагностику в системе психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе», дайте оценку диагностической значимости тестов.</p>		Методика	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике							
Методика	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике											
18	Психологическое измерение	Практическое задание: составить краткий опросник из 15-20 вопросов или утверждений, предназначенный для													

		определения степени экстраверсии - интроверсии у лиц юношеского возраста и оценить их объективность (используя тест Айзенка).
19	Корреляционный анализ результатов психолого-педагогических исследований	<p>Практическое задание: провести исследования в студенческой группе по методике Басса-Дарки на агрессивность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести и обработать результаты по методике. • Произвести корреляционный анализ результатов, используя формулу Браве-Пирсона (смотри образец выполнения задания в плане занятия). • Оформить материалы в тетради.
20	Интерпретация результатов психологического исследования	<p>1. Практическое задание: Выдвижение и проверка достоверности гипотез в психологическом исследовании. Предлагаются методики для исследования членов группы и дальнейшей интерпретации результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите вид научных результатов, полученных в ходе вашего исследования. • Сформулируйте гипотезу; определите её тип и укажите, о чём данная гипотеза (о наличии явления? Связи? Причинно-следственной связи между явлениями?). • Произведите проверку гипотезы на достоверность (опровержима или неопровержима), опираясь на результаты исследования. <p>2. Практическое задание: интерпретация результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесите полученные результаты с существующими концепциями и теориями, выявите новые факты и закономерности. • Проведите обобщение полученных результатов, сформулируйте общие выводы. • Оцените перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Тестовые задания

- Выбрать метод не являющийся психологическим
 - а) организационный;
 - б) дидактический;
 - в) эмпирический;
 - г) коррекционный;
 - д) генетический.
- Лонгитюдный метод исследования относится (по А.Б.Ананьеву) к:
 - а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных»
 - г) интерпритационным методам.
- Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
 - а) пилотажный эксперимент;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) квазиэксперимент.
- Выработанный внешними (опосредованными) средствами анализ своего рефлектирующего состояния называется
 - а) интроверсией;

- б) интроспекцией;
 - в) самовнушением;
 - г) активизацией.
5. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях
- а) естественный эксперимент;
 - б) беседа;
 - в) наблюдение;
 - г) интервью.
6. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал
- а) В.Вунд;
 - б) И. Сегенов;
 - в) У.Джемс;
 - г) И. Павлов.
7. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- а) лонгитюдный;
 - б) поперечных срезов;
 - в) эксперимент;
 - г) конспект-анализ.
8. Совокупность образов и ценных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде, называется
- а) теорией;
 - б) гипотезой;
 - в) парадигмой;
 - г) методом.
9. Зарождение научной психологии связано с именем
- 1) Павлова;
 - 2) Вундта;
 - 3) Декарта;
 - 4) Уотсона.
10. Главное отличие научной психологии от житейской состоит в
- 1) использовании научных понятий;
 - 2) видении в малых фактах отражения общих принципов;
 - 3) проведении экспериментов;
 - 4) отказе от интуитивного знания.
11. Если ребенок не хочет идти в школу, то родитель должен его показать специалисту, занимающемуся
- 1) социальной психологией;
 - 2) возрастной психологией;
 - 3) педагогической психологией;
 - 4) общей психологией.
12. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
- а) развитие психики в деятельности
 - б) объективности
 - в) детерминизма
 - г) повторяемости
13. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
- а) психику
 - б) деятельность
 - в) сознание

г) человека

14. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется.....

а) беседой

б) экспериментом

в) наблюдением

г) тестированием

15. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод

а) лонгитюдный;

б) поперечных срезов;

в) эксперимент;

г) контент-анализ

16. Метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование – это

а) анализ

б) эксперимент

в) наблюдение

г) тестирование

17. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является...

а) экспериментальная проверка гипотез

б) заинтересованное отношение исследователя к объекту

в) все ответы верны

г) понимание невозможности получить единственно верное знание в объекте

18. Анимизмом называется

а) мифологическое животное

б) термин, обозначающий Вселенную

в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им

г) отклонение сексуального поведения

19. Термины, упоминаемые в учении Гиппократа, используются в современной терминологии при изучении

а) способностей

б) характера

в) направленности личности

г) темперамента

20. Виды души, которые выделял Аристотель -

а) практическая и экономическая

б) растительная, животная, разумная

в) сущностная и целостная

г) простая и сложная

21. ... в XVII в. ввел понятие социальный опыт, и считал, что ребенок – это чистая восковая доска, на которой можно написать что угодно

а) М. Мид

б) А. Валлон

в) Дж. Локк

г) Э. Дюргейм

22. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций были предприняты в рамках:

а) психологии сознания

б) структурализма

в) культурно-исторической психологии

г) функционализма

23. В развитии психологии как самостоятельной науки в к XIX - н. XX в. выделилось направление....
- а) бихевиоризма
 - б) психоанализа
 - в) дифференциальная психология Гальтона
 - г) рационализма
24. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного, полагал...
- а) А. Адлер
 - б) К.Г. Юнг
 - в) З. Фрейд
 - г) К. Роджерс
25. Автором «теории потока сознания» является ...
- а) Дильтей
 - б) У. Джеймс
 - в) В.Вундт
 - г) Brentano
26. Иерархическую структуру сознания (подсознание, сознание и сверхсознание) разработал....
- а) А. Маслоу
 - б) В.В. Налимов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) З. Фрейд
27. Исследования представители психологии гештальт проводили в области
- а) ощущений;
 - б) восприятия и мышления;
 - в) памяти;
 - г) эмоций.
28. Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию:
- а) И.П. Павловым
 - б) Л.С. Выготским
 - в) В.И. Слободчиковым
 - г) С.Л. Рубинштейном
29. Понятие «жизненный путь » было введено в отечественную психологию:
- а) А.Н. Леонтьевым
 - б) Е.В. Шороховой
 - в) Б.Г. Ананьевым
 - г) С.Л. Рубинштейном
30. Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется
- а) раздражаемость;
 - б) чувствительность;
 - в) активность;
 - г) саморегуляция.
31. _____ - высший уровень психического отражения действительности
- а) психика;
 - б) интроспекция;
 - в) сознание;
 - г) мышление.
32. Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия внешней среды называется
- а) актуальностью;

- б) раздражимостью;
- в) чувствительностью;
- г) витальностью.

33. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия

- а) элементарной сенсорной психики
- б) перцептивной психики
- в) интеллекта
- г) опосредованной психики

34. Филогенезом называется

- а) процесс биологической эволюции видов
- б) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития определённых свойств и видов поведения
- в) процесс индивидуального развития человека
- г) качественно своеобразный период развития, заключающийся в коренной перестройке сложившихся структур

35. Решите психологическую задачу:

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

36. Решите психологическую ситуацию:

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие».

Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

37. Решите психологическую задачу:

В примере проявляются умения, навыки, привычки? Дайте объяснение.

В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову).

38. Структура мыслительной деятельности включает следующие компоненты:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

39. Основными операциями эмпирического мышления являются

- а) суждения и умозаключения
- б) анализ и синтез
- в) индукция и дедукция
- г) сравнение и классификация

40. Быстрота мышления понимается как

- а) скорость протекания мыслительных процессов;

выносливость;

г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения.

46. Характером называется

а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики;

б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания;

в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях;

г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации.

47. Специальными способностями называются те, которые связаны с

а) условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);

б) психофизиологическими основами;

в) настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;

г) отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).

48. Задатки определяются как

а) склонность к определенным видам деятельности;

б) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей;

в) способности в своем неразвитом виде;

г) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности.

49. Для астенического типа характерно

а) тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;

б) склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;

в) отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов;

г) выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью.

50. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможно вернее письменно изложить его содержание;

1) указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах;

2) составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его;

3) пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий;

4) сравнить черты характера Онегина и Печерина; _____

51. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют психическое отражение, какие - зеркальное отражение?

а) активно воздействует на среду;

б) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;

в) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;

г) является фотографией окружающей действительности.

д) сигнализирует о жизненно важном для организма

52. Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое?

- а) психическая деятельность не зависит от внешних причин.
- б) психическая деятельность - свойство мозга.
- в) психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения.
- г) психическая деятельность - отражение объективной действительности.

53. Выбрать положения, характеризующие идеалистическое, вульгарно-материалистическое и диалектико-материалистическое понимание соотношения психики и ее проявлений в деятельности.

- а) психическое явление имеет многообразные внешние проявления.
- б) каждому психическому явлению соответствует строго определенное внешнее проявление.
- в) различные психические явления внешне могут проявляться одинаково.
- г) психическое явление может происходить без каких-либо внешних и внутренних проявлений.

54. Указать, в чем был прав и в чем не прав голландский физиолог Ф. Дондерс, который полагал, что на пути от внешнего сигнала к двигательному ответу на этот сигнал совершается работа нервных узлов (ганглиев), служащих органами представления и воли. Время же этой работы может быть измерено путем усложнения заданий, даваемых испытуемому. (По М. Г. Ярошевскому.)

55. На основании нижеприведенного, описания определить, какой участок коры мозга был удален при операции _____

После того как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, врачей и сестер, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен, бесконтролен, иногда импульсивно выполнял бессмысленные действия (пел), порой становился вялым, инертным. Предлагаемые задания выполнял замедленно, со значительными паузами. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная невозможность самостоятельно развивать сюжет.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Мир психических явлений.
3. Задачи и структура современной психологической науки. Место психологии в системе наук.
4. Методология психологии. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификации методов.
6. Естественные-научные основы психики.
7. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
8. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.
9. Историкогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
10. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
11. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.
12. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
13. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
14. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
15. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
16. Деятельность и психические процессы.
17. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.

18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
20. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
21. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
22. Виды и свойства внимания, их характеристика.
23. Психологические теории внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
25. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
26. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
27. Классификация видов памяти и их особенности.
28. Закономерности памяти.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
31. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
33. Теории мышления в психологии.
34. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
35. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
36. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.
37. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
38. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
39. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
40. Основные теории личности в зарубежной психологии.
41. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
42. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
43. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
44. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
45. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
46. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
47. Сущность способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
48. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
49. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
50. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
51. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
52. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
53. Произвольность и волевые состояния.

54. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 1 семестре.