

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап.	<p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>ОПК-4.</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-5:</b> владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для</p>	Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Вопросы к экзамену.

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью проектировать образовательные программы.</p> <p><b>ПК-9:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><b>ПК-10:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>ПК-11:</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>ПК-12:</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
2	Основной этап.	<p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

	<p><b>ОПК-4.</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-5:</b> владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью проектировать образовательные программы.</p> <p><b>ПК-9:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><b>ПК-10:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>ПК-11:</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	
--	---	--

		<p>решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>ПК-12:</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
3	Заключительный этап.	<p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>ОПК-4.</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-5:</b> владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

	<p>преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью проектировать образовательные программы.</p> <p><b>ПК-9:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><b>ПК-10:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>ПК-11:</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>ПК-12:</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
--	--	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

### Индивидуальный план прохождения практики.

При оценивании Плана учитываются его соответствие предложенной форме и соответствие включенных видов деятельности цели, задачам и требованиям Программы практики.

### Отчет по практике

Оценивание Отчета по практике производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;

- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

#### Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;
- соответствие содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

#### Конспект НОД

Оценивание конспекта НОД производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

#### Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника

Оценивание конспекта НОД производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

#### Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов: выполнение определенных видов работ, отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося. Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, в которой обучающийся прошел практику.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный вопрос в случайном порядке. На подготовку ответа к выбранному вопросу отводится 20 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Образцы вопросов для собеседования на экзамене**

1. Какие образовательные программы ДО и программы дополнительного образования детей вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей-дошкольников?
4. Каким элементам проектирования НОД и занятий по дополнительному образованию детей вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов НОД / занятий по дополнительному образованию детей вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД и занятий по дополнительному образованию, режимных моментов, свободной деятельности детей дошкольного возраста;
7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
12. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

#### **Образцы практических заданий к составлению отчетных документов**

##### **Задание №1**

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО

\_\_\_\_\_ М.П.

**Задание №2**



- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
  1. Название ДООУ / учреждения дополнительного образования детей (по Уставу):
  2. Вид ДООУ / учреждения дополнительного образования детей:
  3. Адрес сайта в интернете:
  4. Характеристика микрорайона, в котором расположено ДООУ / учреждение дополнительного образования детей:
  5. А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
  6. Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
  7. Структура предметно-развивающей среды в ДООУ / учреждения дополнительного образования детей: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
  8. Территория ДООУ / учреждения дополнительного образования детей: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
  9. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
  10. Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДООУ / учреждении дополнительного образования детей: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательное-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

### Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

### Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

### Задание №5

- Составьте конспект НОД / режимного момента / праздника / игровой деятельности по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

#### Ход НОД

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
- III. Заключительная часть

#### Задание №6

- Составьте конспект по дополнительному образованию детей по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

#### Ход занятия

- IV. Вводная часть
- V. Основная часть
- VI. Заключительная часть