

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Масловская Л.З. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование; дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Познавательное развитие детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» способствует формированию у студентов общего представления о логике организации познавательной деятельности.

Программа предусматривает знание студентом основных этапов проведения исследований с дошкольниками. В процессе обучения уделяется внимание методике организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Программа дисциплины предполагает изучение условий организации экспериментальной деятельности, а также роли семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

Цели дисциплины:

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение познавательного развития дошкольников.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Методика дошкольного образования».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | Знает особенности становления и развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника. |
| | Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. |
| ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской | Знает основы организации экспериментально-исследовательской и проектной деятельности |

| | |
|----------------------------|--|
| деятельностью обучающихся. | дошкольников. |
| | Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|---------|----------|
| | | 7 | 8 |
| Общий объем | 4 144 | 1 36 | 3 108 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 14 | 8 | 6 |
| Лекции | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 130 | 28 | 102 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | - | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, групповых и индивидуальных творческих заданий, комплекта разноуровневых задач (заданий), рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение

ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

– Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- «**Отлично**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамена).

- «**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамена).

- «**Удовлетворительно**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамена) вызвал небольшие затруднения.

- «**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамене).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|-----------|--|--------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 семестр | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования. | 36 | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Логика организации проектной деятельности. | 36 | 2 | 2 | - | - |
| 8 семестр | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|---|
| 1 | Этапы проведения исследований с дошкольниками. | 36 | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Мониторинг исследовательской деятельности детей. | 36 | - | 2 | - | - |
| | Итого | 144 | 6 | 8 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

7 семестр

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура.

Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.

Виды педагогического проектирования: социальнопедагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социальнопедагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

8 семестр

Тема 1. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Этапность исследовательского поиска. Варианты хода разрешения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Тема 2. Мониторинг исследовательской деятельности детей.

Программа мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

4.2.2 Планы практических занятий.

7 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура.

2. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.

3. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.

4. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

5. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Задания:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

Тема: Логика организации проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектирования: предпроектный этап; программирование и планирование хода проекта; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап.

2. Виды педагогических проектов.

3. Результаты и оценка проектной деятельности. «Подводные» рифы проектной деятельности.

4. Проектирование в системе дошкольного образования.

Задания:

Подготовить краткие сообщения по следующим темам:

1. Проектирование содержания дошкольного образования.
2. Проектирование концепции содержания образования.
3. Проектирование образовательной программы.
4. Проектирование учебных планов.
5. Логика проектирования системы дошкольного образования.
6. Проектирование педагогических технологий.
7. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Практическое занятие №2

Тема: Учебное исследование в истории и теории образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.

2. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.

3. Понятие «исследовательское» и «проектное» обучение. Отличительные особенности исследования и проектирования.

4. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.

Учебно - исследовательские задания:

1. Составьте таблицу, отражающую отличительные особенности проектирования и исследования.

2. Подготовьте примеры, подтверждающие каждое ваше предположение.

Методические рекомендации:

При подготовке ответа покажите, как вопросы исследовательского обучения зарождались еще в древности. Одним из первых ученых, активно внедрявших в практику

образования исследовательские методы обучения, был Сократ. Метод, которым пользовался Сократ назвали сократической беседой. Назовите особенности этого метода.

Занятия Платона, их особенность.

Идеи исследовательского обучения в теории Ф.Фребеля: активность ребенка при обучении, его самостоятельность в исследовательском поиске, значимость игры для детского развития.

Идеи исследовательского обучения О. Декроли: воспитание и обучение по «центрам интересов», самообучение посредством осуществления исследовательского поведения, развитие наблюдательности ребенка, его экспериментирование.

Идеи исследовательского обучения дошкольников Дж. Дьюи: среда, специальное оборудование для самостоятельной исследовательской работы детей.

Разработка содержания образования с использованием исследовательских методов обучения у педагогов 19 в. (Е. Паркхерст, К.Н. Вентцель, О.Декроли, П. Кергомар, М. Монтессори, С. Френе, П.Ф. Каптерев, Э Торндайк и др.).

Покажите влияние исследовательского обучения на развитие любознательности, познавательных интересов, самостоятельности, творчества детей, их психических процессов, мышления и т.д. исследовательское поведение для дошкольников – главный источник получения представлений о мире. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

8 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Формы и методы организации проведения исследований с дошкольниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.
2. Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
3. Организация проектной деятельности в детском саду.
4. Типы проектной деятельности дошкольников: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность.
5. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Учебно - исследовательские задания:

1. Составьте план-программу по организации проектной деятельности с дошкольниками.
2. Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.

Практическое занятие № 2

Тема: Программа организации детского исследования.

Вопросы для изучения:

1. Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.
2. Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки.
3. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников:

- умений видеть проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- анализировать;
- делать выводы и умозаключения;

- наблюдать;
- проводить эксперимент.

Задания:

1. Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения исследования с дошкольниками. Обоснуйте логику их построения.
2. Перечислите, какие специальные знания необходимы исследователю?
3. Есть ли необходимость в специальном обучении детей умениям и навыкам исследовательского поиска? Обоснуйте ответ.
4. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.
5. Составьте таблицу "Конструктор умений".

Рекомендации

Для проведения исследования с дошкольниками, одного желания мало. Чтобы ребенок мог самостоятельно проводить опыт или работать над проектом, ему необходимо овладеть определенными умениями и навыками проведения исследования: видеть проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, анализировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения. Этими навыками ребенок может овладеть, если для этого создаются определенные условия, организуются специальные игры и упражнения.

Подберите такие упражнения и игры. Классифицируйте их по блокам, каждый из которых будет направлен на развитие определенного умения.

Создайте для себя таблицу, где вы будете фиксировать подбираемые упражнения. Такая таблица поможет не только не упустить работу над каким-либо умением, но и включать по мере необходимости их в занятия-экспериментирования.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб.пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка.КБС)ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Стредства текущего контроля

Примерная тематика контрольной работы

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

Примерная тематика рефератов

- " Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";
- " Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";

- " Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";
- " Развитие у дошкольников умений классифицировать";
- " Развитие у дошкольников умений анализировать";
- " Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";
- " Развитие у дошкольников умений наблюдать";
- " Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|--|---|
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования. | Подготовить сообщение на любую из предложенных тем. |
| 2 | Логика организации проектной деятельности. | Подготовить краткие сообщения по предложенным темам. |
| 3 | Этапы проведения исследований с дошкольниками. | Составьте планпрограмму по организации проектной деятельности с дошкольниками. |
| 4 | Мониторинг исследовательской деятельности детей. | <ul style="list-style-type: none"> -Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития исследовательских умений у дошкольников. - Подберите 2 -3 темы для детского исследования и проектирования. -Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования. -Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования. - Повторите этапы тренировочных занятий. Ответьте на вопросы: -какие специфические сложности возникнут при обучении детей навыкам проведения самостоятельного исследования? - на сколько эффективно вести исследование в большой группе? -Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.

4. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие экспериментальной деятельности.
9. Структура детского экспериментирования.
10. Этапы детского экспериментирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
12. Дайте понятие проектной деятельности.
13. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
15. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
16. Развитие умения выдвигать гипотезу.
17. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
18. Развитие у дошкольников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
19. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
20. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОО.
21. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
22. Диагностика уровней сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | Знает особенности становления и развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника, а также основы организации экспериментально-исследовательской и проектной деятельности дошкольников. | 1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. | Знает: в полной мере как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| | | Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в | | Умеет: в полном объёме осуществлять |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | познавательно исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. | | обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| 2. | ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Знает современные методы и технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. | 1. Семинарские занятия. 2. Написание реферата. | Знает: безошибочно называет основные процессы в сфере профессиональной деятельности, способы их выявления. |
| | | Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников. | | Умеет: безошибочно идентифицирует основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка.КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). —

DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.