

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

Фаизова Л.Х. Преддипломная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, робототехника, форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид педагогической практики – производственная. Тип практики – преддипломная. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Преддипломная практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в начальной школе, включающей планирование и осуществление образовательной деятельности, внеурочных форм работы, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в начальной школе. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель педагогической практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи педагогической практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в блок Б.2 Практики, относится к вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы учителя начальных классов и организации образовательного процесса начальной школе.

В ходе прохождения практики студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология», «Теория и методика воспитания детей раннего возраста», «Педагогика начального образования», «Проектирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе», «Основы изучения начального курса «Русский язык»», «Основы изучения начального курса «Математика»», «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики», «Теория и методика обучения технологии», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Теория и методика обучения изобразительному искусству».

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения педагогической практики, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает образовательные программы НОО. Умеет сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных

	моделей.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает возможности образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания.
ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
ПК- 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.	Знает современные методики организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.
ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора,

	<p>анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p> <p>Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников.</p> <p>Умеет организовывать исследовательскую деятельность воспитанников.</p>
<p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. Умеет оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Умеет организовывать деятельность младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает современные методы осуществления педагогического сопровождения. Умеет на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знает современные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе. Умеет использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе.</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Знает сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. Умеет творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.</p>

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<p>Знает основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни.</p> <p>Умеет планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.</p>
---	---

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 12. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>	<p>5</p> <p>13</p> <p>20</p>	Собеседование

2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).	20	Собеседование
		Проектирование и проведение уроков.	70	
		Проектирование и проведение внеурочной деятельности.	30	
		Наблюдение за деятельностью педагога.	25	
		Проведение педагогического эксперимента по теме ВКР	25	
		Пополнение методической копилки.	20	
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики.	30	Собеседование
		Подготовка отчета по педпрактике.	20	
		Участие в итоговой конференции.	11	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за преддипломную практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает

содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.

3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
- описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
- предложения по совершенствованию организации практики,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Анализ образовательной программы НОО;

5. Анализ одного учебника (на выбор студента);

6. Конспекты уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии (по одному).

7. Конспект одного внеурочного мероприятия (на выбор студента).

8. Результаты педагогического эксперимента в отчетные документы по преддипломной практике не включаются, студент представляет их в описании опытно-экспериментальной главы ВКР в ходе ГИА.

9. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает образовательные программы НОО. Умеет сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает содержание и требования современных образовательных программ НОО. Умеет осуществлять обучение и обучение с учетом требований образовательных стандартов.
2.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает принципы и способы внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательный процесс начальной школы. Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО.
3.	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает способы решения задач духовно-нравственного воспитания младших школьников с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную

		учреждениях. Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.		деятельность в начальной школе. Умеет проектировать и осуществлять деятельность по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.
4.	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает возможности образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает способы, методы и приемы использования возможностей образовательной среды, способствующие обеспечению качества учебного процесса в начальной школе. Умеет эффективно использовать возможности образовательной среды при осуществлении образовательной деятельности в начальной школе.
5.	ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает особенности организации педагогического сопровождения социализации младших школьников. Умеет организовывать педагогическое сопровождение социализации младших

		профессионального самоопределения обучающихся.		школьников.
6.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Характеристика с базы практики.</p>	<p>Знает цели и задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса и способы из осуществления.</p> <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса начальной школы.</p>
7.	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество	<p>Знает современные методики организации коллективной творческой</p>	<p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Отчетные документы.</p>	<p>Знает методы, приемы и средства формирования активности,</p>

	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.	деятельности младших школьников. Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.	Характеристика с базы практики.	инициативности, самостоятельности детей младшего школьного возраста. Умеет поддерживать активность, инициативность детей.
8.	ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога. Умеет самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую

				задачу.
9.	ПК-12: способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает особенности организации учебно- исследовательской деятельности воспитанников. Умеет организовывать исследовательскую деятельность воспитанников.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает способы организации учебно- исследовательской деятельности младших школьников. Умеет организовывать учебно- исследовательскую деятельность младших школьников.
10.	ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно- просветительской деятельности.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает современные технологии формирования культурных потребностей младших школьников. Умеет использовать современные технологии формирования культурных потребностей младших школьников в практической деятельности.
11.	ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы.	Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно- просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. Умеет разрабатывать и творчески	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает основы просветительской деятельности. Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

		реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.		
12.	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения. Умеет оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает личностную и общественную значимость профессии педагога. Умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
13.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Умеет организовывать деятельность младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.		индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Умеет организовывать деятельность младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
14.	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знает современные методы осуществления педагогического сопровождения. Умеет на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает современные методы осуществления педагогического сопровождения. Умеет на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.
15.	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает современные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе. Умеет использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает современные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе. Умеет использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе.
16.	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой	Знает сущность и особенности профессиональной этики и речевой	Вопросы к экзамену. Отчетные документы.	Знает сущность и особенности профессиональной этики и речевой

	культуры.	культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. Умеет творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.	Характеристика с базы практики.	культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. Умеет творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.
17.	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни. Умеет планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни. Умеет планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. Какие образовательные программы НОО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей младшего школьного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей младшего школьного возраста?
4. Каким элементам проектирования урочной и внеурочной деятельности вы научились за время своей практики?

5. Проектирование каких этапов уроков / внеурочной деятельности вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации урочной и внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста;
7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
12. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО _____

М.П.

Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
 1. Тип ОУ: _____
 2. Вид ОУ: _____
 3. Особенности контингента учащихся.
 4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
 5. Цели и задачи реализации ООП.
 6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
 7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
 8. Реализация дополнительных образовательных программ.

Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

Задание №5

- Составьте конспект урока / внеурочного мероприятия по предложенному плану:

Тема урока:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Формирование УУД:

Личностные действия:

Регулятивные действия:

Познавательные действия:

Коммуникативные действия:

Ход урока

1. Организационный этап (1-2 минуты)
2. Сообщение нового материала (15 мин.)
3. Самостоятельная работа учащихся (23 мин.)
4. Подведение итогов работы и завершение урока (5 мин).

Задание №6

- Составьте конспект урока внеурочного мероприятия по предложенному плану:

Тема:

Направление деятельности:

Вид деятельности:

Форма деятельности:

Цель мероприятия:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Ход мероприятия

- Организационный момент
- Основной этап
- Итог мероприятия
- Рефлексия

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
	Составление индивидуального плана	0-5

	прохождения практики	
4.	Оформление Дневника практики	0-25
4.	Составление Отчета по практике	0-15
5.	Разработка конспекта урока	0-20
	Разработка конспекта внеурочного мероприятия	0-20
	Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:		100

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается экзамену и сдает его путем устного ответа.. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. - Текст. электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.. - Москва: Прометей, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.