

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

Токарева Е.Ю. Формирование орфографической зоркости младшего школьника. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Робототехника, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Формирование орфографической зоркости младшего школьника* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Формирование орфографической зоркости младшего школьника» обеспечивает осмысление студентами важной роли родного языка в становлении личности ребенка-школьника. В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Цель освоения дисциплины - сформировать представление об основных принципах орфографии; повысить уровень практической грамотности студентов.

Задачи дисциплины:

- усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- усвоить сведения, необходимые учителю начальных классов и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- усвоить систематическое описание частей речи;
- усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- знать синтаксические единицы русского языка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ОП: способствует становлению у студентов общего представления о формировании орфографической зоркости младшего школьника, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой формирования орфографической зоркости; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Формирование орфографической зоркости младшего школьника» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология: общая психология», «Русский язык и культура речи (с практикумами)», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетентности)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Знает: основные понятия орфографической зоркости; основные принципы работы с языковым материалом; специфику текста как языкового явления; содержание основных грамматических категорий. Умеет: использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий; умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их |

| | |
|--|--|
| межкультурного взаимодействия | структуры, содержания, методического аппарата. |
| ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знает: методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических ошибок; требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; основные методы лингвистического анализа литературного произведения. Умеет: формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для орфографического анализа при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе; использовать лингвистические понятия |
| ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает: основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов; методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе. Умеет: анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|------------------------|--------------|------------------------|
| | | 3 | 4 |
| Общая трудоёмкость зач. ед час. | 4 | 2 | 2 |
| | 144 | 72 | 72 |
| Из них: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 9 | 9 |
| Лекции | | | |
| Практические занятия | 18 | 9 | 9 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 126 | 63 | 63 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой | зачет | Зачёт с оценкой |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| | | | |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------|-------|
| 1. | Посещение лекций | 0-16 | 0-16 |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-16 | 0-16 |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-42 | 0-42 |
| 4. | Реферат (1 x 15) | 0-15 | 0-15 |
| 5. | Контрольная работа (1 x 0-11) | 0-11 | 0-11 |
| | Итого | 0-100 | 0-100 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (дифференцированный зачет)

| № | Баллы | Оценки |
|----|---------------|-------------------|
| 1. | 61-75 баллов | удовлетворительно |
| 2. | 76-90 баллов | хорошо |
| 3. | 91-100 баллов | отлично |

Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 курс | | | | | | |
| 1 | Понятие определения «орфограмма» | 21 | | 4 | - | - |
| 2 | Признаки орфограмм | 20 | | 4 | - | - |
| 3 | Общие опознавательные признаки орфограмм | 20 | | 2 | - | - |
| 4 | Важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе | 20 | - | 2 | - | - |
| 5 | Орфографическое поле. | 21 | - | 2 | - | - |
| 6 | Действующие программы по русскому языку для начальной | 21 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|---|---|
| | школы | | | | | |
| 7 | Программа средней общеобразовательной школы | 21 | - | 2 | - | - |
| | Итого | 144 | | 18 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

2 курс

Тема: Понятие определения «орфограмма»

Понятия «орфограмма», «морфема»; развитие навыков обнаружения орфограмм у детей, а также навыков фонетического разбора и разбора слов по составу; формирование интереса к исследовательской деятельности у детей

Тема: Признаки орфограмм

Опознавательные признаки орфограмм как теоретическая база обучения русской орфографии, их соотношение с принципами русской орфографии. А также процесс формирования орфографического навыка.

Тема: Общие опознавательные признаки орфограмм

Общими опознавательными признаками орфограмм являются: 1) расхождение между звуком и буквой, между произношением и написанием; 2) «опасные» звуки и звукосочетания (буквы и буквосочетания), их запоминание и постоянное внимание к ним; 3) морфемы, их выделение, прогнозирование в них орфограмм и проверка.

Тема: Важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе

Важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе: 1) безударные гласные в корне (проверяемые и непроверяемые); 2) звонкие и глухие согласные; 3) непроизносимые согласные; 4) разделительный ь; 5) разделительный ъ; 6) раздельное написание предлогов, слитное написание приставок; 7) заглавная буква в именах собственных; 8) заглавная буква в начале предложения; 9) сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу; 10) ь на конце имен существительных после шипящих; 11) безударные окончания имен существительных; 12) правописание окончаний имен прилагательных -ого, -его; 13) правописание безударных личных окончаний глаголов

Тема: Орфографическое поле

Понятие «Орфографическое поле». Орфографическое действие. Орфографическое действие состоит из 2-х ступеней:

- 1) постановка орфографической задачи (выделение орфограммы)
- 2) решение орфографической задачи.

Тема: Действующие программы по русскому языку для начальной школы

Образовательные программы по русскому языку: традиционная программа по русскому языку, автор учебников – В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин; программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, автор учебников по русскому языку – С.В. Иванов; программа «Школа 2100», авторы учебника – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина; программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина-

В.В.Давыдова, автор учебника по русскому языку – В.В. Репкина; и программа «Гармония», автор учебников – М.С. Соловейчик.

4.2.2. Планы практических занятий.

2 курс

Практическое занятие № 1-2

Тема. Понятие определения «орфограмма»

План занятия

1. Сущность орфографического правила
2. Понятия «орфограмма», «морфема»
3. Развитие навыков обнаружения орфограмм у детей
4. Развитие навыков фонетического разбора и разбора слов по составу
5. Формирование интереса к исследовательской деятельности у детей

Практическое занятие № 3-4

Тема. Признаки орфограмм

План занятия

- 1.Опознавательные признаки орфограмм как теоретическая база обучения русской орфографии
2. Соотношение признаков орфограмм с принципами русской орфографии
3. Процесс формирования орфографического навыка.

Практическое занятие № 5-6

Тема. Общие опознавательные признаки орфограмм

План занятия

- 1.Общие опознавательные признаки орфограмм
- 2.Расхождение между звуком и буквой, между произношением и написанием
- 3.«Опасные» звуки и звукосочетания (буквы и буквосочетания), их запоминание и постоянное внимание к ним
- 4.Морфемы, их выделение, прогнозирование в них орфограмм и проверка.

Практическое занятие № 7-9

Тема. Важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе

План занятия

- 1.Важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе
- 2.Безударные гласные в корне (проверяемые и непроверяемые);
- 3.Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- 4.Разделительный ь, разделительный ъ;
- 5.Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок;
- 6.Заглавная буква в именах собственных, заглавная буква в начале предложения;
- 7.Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу;
8. ь на конце имен существительных после шипящих;
- 9.Безударные окончания имен существительных, правописание окончаний имен прилагательных -ого, -его;
- 10.Правописание безударных личных окончаний глаголов

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Модуль 1

Задача 1

1) Упражнение, в котором нужно выбрать ответ:

а) Напишите только те слова, которые являются родственными.

Определите орфограммы в корнях слов:

большой – громадный, потепление – теплица, родной – двоюродный,
смелый – бесстрашный, источник – родник, гористый – косогор, хвостун –
хвостатый, соль – засолить, ученый – неуч.

б) Определите третье слово и зачеркните его:

потолок, потливый, потеть;

боль, большой, больница;

вода, водить, водный;

заморозки, зарево, морозит.

в) Определите вариант ответа, в котором правильно выделили корень.

Объясните свой выбор устно. Какие ошибки были допущены в других словах?

| Слова | Ответы | | |
|----------|---------|----------|-------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Записать | Запис- | -писа- | -пис- |
| Звериный | Зверин- | -звер- | звер- |
| Цепочка | Цеп- | -цепочк- | цеп- |

Задача 2

При помощи слова собери своих родственников. Необходимо выделить орфограммы:

красный, редкий, краснуха, покраснел, поредел, реденький

Модуль 2

Задача 1

Диктант для диагностики.

Вот и зима.

Вчера был дождь. На улицах грязь и лужи. Но ночью подул резкий
холодный ветер. Лужи замёрзли. Стало холодно. Летит пушистый мягкий
снег. Робко бегут по скользким дорожкам ребятишки.

Маленький Миша упал и ушиб ножку. Друзья помогли мальчику встать
и дойти до дома.

Скоро ударит мороз

В данном диктанте какие встречаются виды орфограмм?

Задача 2

1) Найди в тексте все ошибки и подчеркни их.

Цель: выявить умение быстро обнаруживать ошибки в записанном тексте, ориентируясь
на их существенные признаки.

Вясныйасеннийдинёк ярко горят гроздьяребины. Мы идём по шоссе и с
радостью смотрим, как выгнуло после ненастьявисёлое солнышко. Дышит
свежестью лехкийвитирок.

2) Определи тип орфограмм и распредели слова на группы.

Цель: выявить умение определять тип орфограмм и группировать их по
орфографическому признаку.

Вика, толпа, зелёный, Москва, рожки, резкий, рог, денёк, Волга, гриб,
мёд, ножка, зима, Ольга, мягкий, снег.

Вопросы для собеседования

1. Принцип правописания проверяемых безударных гласных в различных морфемах.
2. Правописание проверяемых безударных гласных в разных частях слова в начальных классах.
3. Принцип правописания проверяемых согласных в разных морфемах.
4. Правописание проверяемых согласных в разных частях слова в начальных классах.
5. Традиционные написания в начальных классах.
6. Принципы и правила написания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.
7. Принципы и правила написания окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
8. Фонематический принцип правописания в начальных классах.
9. Фонетические написания.
10. Употребление Ъ в начальных классах.
11. Правила пунктуации в начальных классах.

Темы рефератов

1. Система невербальных средств общения современного человека.
2. Новые типы словарей и их использование в преподавании русского языка.
3. Проблема культуры звучащей речи в средствах массовой информации.
4. История реформирования русского письма. 5. Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|--|--|
| 1 | Теоретические аспекты формирования орфографической зоркости у младших школьников | Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 2 | Лингвометодический потенциал по формированию орфографической зоркости у младших школьников | Реферат. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 3 | Формирование орфографической зоркости у младших | Реферат. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной |

| | | |
|---|--|---|
| | школьников на основе выделения опознавательных признаков орфограмм как педагогическая проблема | литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 4 | Работа по формированию орфографической зоркости у младших школьников на основе выделения опознавательных признаков орфограмм | Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 5 | Опытно-экспериментальная работа по формированию орфографической зоркости во втором классе | Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 6 | Программа средней общеобразовательной школы | Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 7 | Орфография в учебнике | Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 8 | Задания повышенной трудности | Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 9 | Повторение пройденного материала | Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
|---|----------------------------------|---|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проводится в форме итогового диктанта, состоящего из 300-350 слов. В диктант должно быть включено не менее 40 различных орфограмм.

ГОЛОСА ТИШИНЫ

Чудно устроено человечесье ухо.

Вот скрывается за поворотом, проваливается меж кряжами рейсов автобус- букашка; слабнувший рокот мотора сколько-то раз еще выныривает в отдалении, когда песчаная дорога взбирается на боровые угоры, и наконец совсем пропадает.

Тут-то и возникает ОНО.

Безмолвие тоже имеет голос: тихий волосяной звон является ниоткуда, неотвязно сопровождает тебя первые часы, чтобы потом неприметно сойти на нет.

Немолчными воплями, бормотанием, хохотом серебристых, и озерных, и малых чаек, крачек и гагар встречает апрельское озеро. Сперва жадно слушаешь основательно подзабытую музыку весны. Затем, мало-помалу, перестаешь ее замечать. Неделя-другая – и вот уже непрерывный вопей, светлое мельтешение крыл над водой стали для тебя тишиной и покоем.

Склонишься поутру над бумажным листом– столешница сбита из четырех темных, многожды скобленных досок– и вскоре приходит смутное ощущение неудобства. Звук! Да, да, мешает звук. За перегородкой слабо тикает старый будильник, страдающий хроническим сотрясением и нервным тиком. Именно этот последний механический голос (ходики на стене давно остановлены) кажется теперь досадной помехой. Снесешь неумолимое время в дальний угол, накроешь стеганым одеялом, придавишь для верности подушками, вернешься, вслушаешься – и снова уловишь приглушенное, а все же отчетливое тиканье...

Между тем за окном– птичий галдеж. Волна вызванивает в четырех метрах от моей столешницы. Длинно заливается деревенская ласточка, и подрагивает, дрожит в такт счастливому бульканью алое пятнышко на горле.

Вопросы к зачету

1. Методы и приемы обучения правописанию используемые на уроках русского языка в начальной школе.
2. Виды диктантов используемых на уроках русского языка в начальной школе.
3. Программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе в рамках ФГОС НОО. Выбор программы.
4. Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок у младших школьников.
5. Сопоставительный анализ принципов орфографии в лингвистической и методической науках.
6. Формирование орфографического контроля у младших школьников как комплексное орфографическое умение.

7. Использование словарей разных типов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как способ решения орфографических задач.
8. Исследовательская деятельность по русскому языку.
- 9 Орфографическая зоркость младших школьников и пути ее повышения.
10. Использование метода проектов при формировании грамматических понятий у младших школьников.
11. Организация проектной деятельности при изучении орфографического материала в курсе начальной школы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Формирование орфографической зоркости в теоретической и практической педагогике
2. Оознавательные признаки орфограмм
3. Анализ учебников с точки зрения направленности на развитие орфографической зоркости.
4. Диагностика уровня сформированности орфографической зоркости и орфографической грамотности у младших школьников.
5. Эффективные приемы и упражнения для формирования орфографической зоркости у младших школьников на основе выделения опознавательных признаков орфограмм.
6. Понятие об орфографической зоркости.
7. Факторы орфографической зоркости
8. Типы орфографических ошибок
9. Возможности учебников по русскому языку для 2 класса
10. Упражнения для выработки орфографической зоркости
11. Дидактические средства для организации работы по формированию орфографической зоркости
12. Психологические закономерности формирования орфографической грамотности у учащихся.
13. Работа с текстом на уроках русского языка как средство развития орфографической зоркости младших школьников.
14. Формирование понятия «орфографическая зоркость» в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Знает: основные понятия орфографической зоркости; основные принципы работы с языковым материалом; специфику текста как языкового явления; содержание основных грамматических категорий. | Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. | Знает: современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | <p>межкультурного взаимодействия</p> | <p>Умеет: использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий; умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата.</p> | | <p>отечественной педагогике</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p> |
| <p>2.</p> | <p>ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знает: основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов; методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Умеет: анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> | <p>Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету.</p> | <p>Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 3. | ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знает: методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических ошибок; требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; основные методы лингвистического анализа литературного произведения. | Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. | <p>точкам зрения.</p> <p>Знает: требования к речевому языковому оформлению устных и письменных;</p> <p>Умеет: бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы; делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными и рассуждениями, доводами и подходящими примерами</p> |
| | | Умеет: формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для орфографического анализа при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе; использовать лингвистические понятия | | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7.1. Основная литература:

1. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва: РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195512>
2. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256. - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982112>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.