

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Методологические основы методики преподавания естествознания	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Лекционные занятия. Семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
2	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Лекционные занятия. Семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
3	Методы и приемы формирования знаний	ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Лекционные занятия. Семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
4	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Лекционные занятия. Семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
5	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Лекционные занятия. Семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
6	Экзамен (6 семестр)	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии	Собеседование по вопросам

		обучения и диагностики. ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
--	--	---	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,

- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Экзамен проводится в виде собеседования по билетам. В билет включены 2 из перечня вопросов к экзамену.

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, тестов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

#### **Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамена).
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамена).
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамена) вызвал небольшие затруднения.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамене).

### **3. Оценочные средства**

#### **Текущая аттестация**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Овчарова, Е. Н. Биология (растения, грибы, бактерии, вирусы): Учеб. пособие для поступающих в вузы / Е.Н. Овчарова, В.В. Елина. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 704 с. ISBN 5-16-002326-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/134405> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Дмитриенко, В.К. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / В.К. Дмитриенко, Е.В. Борисова, С.П. Шулелина. — Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3756-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032095> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Средства текущего контроля**

##### **Контрольная работа**

###### **Вариант № 1**

1. История развития естествознания в дореволюционный период России (XVIII - XIX вв.).
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Для одного из уроков обосновать выбор обучения и их сочетание.

###### **Вариант № 2**

1. Развитие методики преподавания естествознания в XX в.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебником и дополнительной литературой).
3. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию. При этом предусмотрите специальное обучение учащихся решению проблем.

###### **Вариант № 3**

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я.Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

#### Вариант № 4

1. Вопросы экологии в программах по природоведению (естествознанию).

Заполнить таблицу

Автор	Название программы	Экологические представления и понятия	Факультативные курсы по экологии

2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий, изучения причинно-следственных связей.

#### Вариант № 5

1. Экологическое воспитание и образование в начальной школе.
2. Методика организации и проведения сюжетно-ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

#### Вариант № 6

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Методика проведения экскурсий по естествознанию и ее значение.
3. Приведите примеры заданий для учащихся направленных на формирование у них умений «читать карту», «анализировать карту».

#### Вариант № 7

1. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию (природоведению) и методика ее проведения.
3. Покажите на конкретных примерах, как вы организуете внеурочную работу по естествознанию.

#### Вариант № 8

1. Содержание и формы организации внеклассной работы.
2. Методика работы с приборами (термометром, компасом, снегомерной рейкой и др.) при обучении естествознанию.
3. Покажите на конкретных примерах, как можно организовать повторение на уроках естествознания.

#### Вариант № 9

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Разработайте фрагменты уроков, в которых бы транспаранты - схемы использовались учителем на всех этапах учебного процесса с различными дидактическими целями.

#### Вариант № 10

1. Формы организации учебной деятельности.

2. Содержание и формы организации внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная).
3. Разработать фрагменты уроков, содержащих проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение для решения проблемы.

### **Темы рефератов**

1. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
2. Внеклассная работа по естествознанию как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.
3. Фенологические наблюдения как средство развития наблюдательности учащихся начальных классов.
4. Роль опытов и практических работ на уроках «Окружающий мир»
5. Использование наглядных пособий на экологических занятиях по курсу «Окружающий мир».
6. Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Экологические опыты и практические работы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов средствами игры в курсе «Окружающий мир».
9. Использование занимательного материала на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Своеобразие проведения физкультурных минуток на уроках курса «Окружающий мир».
11. Тестирование как способ проверки обществоведческих знаний младших школьников.
12. Системы оценивания учебных достижений младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир».
13. Методика работы с младшими школьниками на экологической тропе.
14. Возможности применения современных педагогических технологий в процессе ознакомления учащихся классов раннего развития с миром.
15. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи.
16. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
17. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
18. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
19. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
20. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
21. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
22. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плешакова.
23. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
24. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
25. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
26. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
27. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
28. Экранно-звуковые средства обучения, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.
29. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников.

30. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
31. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческие музеи.
32. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения курсу «Окружающий мир».
33. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
34. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
35. Специфика формирования у учащихся начальных классов понятия «человек» («здоровье», «здоровый образ жизни», «Вселенная», «единая научная картина мира», «растение», «животное» и т.д.).
36. Развитие у младших школьников интереса к изучению «Окружающего мира».
37. Возможность проведения младшими школьниками опытно-экспериментальной работы.
38. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».
39. Развитие творчества учащихся на уроках «Окружающего мира».

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
2. Связь методики начального естествознания с другими науками.
3. История развития МПЕ в начальной школе в XVIII-XIX вв.
4. В.Ф.Зуев и его учебник по естествознанию. А.Я.Герд - основоположник русской методики.
5. Развитие методики обучения естествознанию на современном этапе. Авторы современных программ и учебников.
6. Формирование природоведческих представлений и понятий. Образование естественнонаучных понятий.
7. Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей на уроках природоведения.
8. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.
9. Педагогическое значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
10. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
11. Современные программы по естествознанию. Общая характеристика программ.
12. Вопросы экологии в программах по естествознанию.
13. Материальная база уроков естествознания: учебное оборудование, пришкольный участок и географическая площадка. Значение материальной базы.
14. Уголок живой природы, уголок краеведения. Значение, организация уголка живой природы и уголка краеведения в начальной школе.
15. Средства обучения естествознанию, их классификация. Натуральные объекты.
16. Наглядно - образные средства, модели, приборы. Методика применения на уроках природоведения.
17. Средства обучения естествознанию: учебники, печатные пособия, экранные пособия.
18. Методика обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
19. Практические методы обучения естествознанию.
20. Наблюдение как метод обучения естествознанию.
21. Методика работы со схематическими (знаковыми) источниками знаний. Работа с картой.



22. Словесные методы. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.
  23. Методические приемы и их классификация. Выбор методов и методических приемов.
  24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
- Классификация форм обучения.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.
  26. Вводные, комбинированные, обобщающие уроки.
  27. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи, содержание курса природоведения.
  28. Требования к уроку в начальной школе. Особенности уроков естествознания.
  29. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы.
  30. Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.
  31. Построение урока естествознания в начальной школе.
  32. Типы уроков естествознания в начальной школе.
  33. Методика организации и проведения предметного урока.
  34. Уроки с демонстрацией опытов. Организация практических работ на уроках природоведения.
  35. Внеурочные формы обучения естествознанию.
  36. Методика повторения учебного материала. Проверка и учет знаний учащихся.
  37. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
  38. Экологические экскурсии в природу.
  39. Игровые формы обучения естествознанию. Значение игры в обучении школьников.
  40. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
  41. Значение внеклассной работы по естествознанию. Организация внеклассной работы.
  42. Массовые формы внеклассной работы. Организация тематических вечеров, праздников.
  43. Особенности обучения в малокомплектной школе. Специфика урока.
  44. Формы, методы и средства ознакомления учащихся младших классов с окружающим миром.
  45. Универсальные учебные действия.
  46. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.