

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

Масловская Л.З. Вариативные системы изучения курса «Окружающий мир». Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, робототехника, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Вариативные системы изучения курса «Окружающий мир»* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» способствует формированию у студентов общего представления об основных этапах развития человека, о возрастных особенностях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.

Цели дисциплины:

- получение студентами представления о специфике школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
- дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно - научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативные системы изучения курса «Окружающий мир» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение методик преподавания.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Вариативные системы изучения курса «Окружающий мир», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Методика начального образования», «Педагогика начального образования».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности, - пути формирования природоведческих представлений, понятий; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных

	<p>педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром.</p> <p>Умеет проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников, составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир», а также проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения.</p>
<p>ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания.</p> <p>Умеет организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир», соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоёмкость зач. ед час.	5	1	4
	180	36	144
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	16	10	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	10	6	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	26	138
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	-	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

– **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамена).

– **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамена).

– **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамена) вызвал небольшие затруднения.

– **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамене).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Методологические основы методики преподавания естествознания	36	2	2	-	-
2	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	36	2	2	-	-
3	Методы и приемы формирования знаний	36	-	2	-	-
6 семестр						
4	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	36	2	2	-	-
5	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	36	-	2	-	-
	Итого	180	6	10	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

5 семестр

Тема 1. Методологические основы методики преподавания естествознания

Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной

школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 2. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»

Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний). Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические особенности курса естествознания, внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».

Тема 3. Методы и приемы формирования знаний

Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир» Место валеологического материала в современных пропедевтических курсах «Окружающий мир». Характеристика современных валеологических программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др. Методика работы с валеологическим материалом и реализация здоровьесберегающих технологий.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний (по М.А. Даниловой, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голанд и др.): словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения. Классификация методов обучения, учитывающая характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод. Выбор методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

6 семестр

Тема 1. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения

Специфические методы стимулирования познавательного интереса: познавательная (дидактическая) игра – игры-путешествия, конкурс-аукцион, конкурс-проект, ролевая

игра, имитационная игра и др.; занимательные упражнения – загадки, викторины, игры-головоломки (кресворды, чайнворды, ребусы, плетенки, от буквы к букве и др.).
Классификация методов формирования отношений: методы формирования субъективного отношения, методы трансформации отношений олицетворения в отношения субъективизации, методы формирования чувства родства с природой, методы формирования эстетических отношений к природе.

4.2.2 Планы практических занятий.

5 семестр

Практическое занятие №1.

Тема: Методологические основы методики преподавания естествознания.

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
 2. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира».
- Задачи данного методического курса.
3. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим.
 4. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
- Синтетический характер методики преподавания естествознания.
5. Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
 6. В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе?
 7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе

Практическое занятие № 2.

Тема: Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».

1. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
2. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.
3. Раскрыть последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (на примере)
4. В чем заключаются специфические особенности курса естествознания?
5. Привести примеры внутрипредметных и межпредметных связей курса «Окружающий мир».
6. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир».
7. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения.
8. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».

Практическое занятие №3.

Тема: Методы и приемы формирования знаний.

1. Особенность классификации методов обучения по источнику получения знаний.
2. Методический прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения.
3. Дать характеристику классификации методов обучения, учитывающей характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А. Скаткин).

4. Привести примеры выбора методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

Тема: Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.

1. Дать описание специфическим методам стимулирования познавательного интереса.
2. Составление познавательной (дидактической) игры (игры-путешествия, конкурсаукцион, конкурс-проект, ролевая игра, имитационная игра и др.- на выбор).
3. Подбор (составление) занимательных упражнений (загадки, викторины, игры-головоломки: кроссворды, чайнворды, ребусы, плетенки, от буквы к букве и др.- на выбор).
4. Классификация методов формирования отношений.
5. Привести примеры: методов формирования субъективного отношения; методов трансформации отношений олицетворения в отношения субъективизации; методов формирования чувства родства с природой; методов формирования эстетических отношений к природе (на выбор).

6 семестр

Практическое занятие №1.

Тема: Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

Практическое занятие №2.

Тема: Содержание экологического образования младших школьников.

1. Цели, задачи, типичные методы экологической работы.
2. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение.
3. Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей.
4. Принципы организации системы экологической работы.
5. В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?
6. Формы природоохранной деятельности младших школьников.
7. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Овчарова, Е. Н. Биология (растения, грибы, бактерии, вирусы): Учеб. пособие для поступающих в вузы / Е.Н. Овчарова, В.В. Елина. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 704 с. ISBN 5-16-002326-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/134405> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Дмитриенко, В.К. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / В.К. Дмитриенко, Е.В. Борисова, С.П. Шулепина. — Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3756-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032095> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Средства текущего контроля

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Примерные варианты контрольных работ

Вариант № 1

1. История развития естествознания в дореволюционный период России (XVIII - XIX вв.).
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Для одного из уроков обосновать выбор обучения и их сочетание.

Вариант № 2

1. Развитие методики преподавания естествознания в XX в.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебником и дополнительной литературой).
3. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию. При этом предусмотрите специальное обучение учащихся решению проблем.

Вариант № 3

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я.Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант № 4

1. Вопросы экологии в программах по природоведению (естествознанию).

Заполнить таблицу

Автор	Название программы	Экологические представления и понятия	Факультативные курсы по экологии

--	--	--	--

2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий, изучения причинно-следственных связей.

Вариант № 5

1. Экологическое воспитание и образование в начальной школе.
2. Методика организации и проведения сюжетно-ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант № 6

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Методика проведения экскурсий по естествознанию и ее значение.
3. Приведите примеры заданий для учащихся направленных на формирование у них умений «читать карту», «анализировать карту».

Вариант № 7

1. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию (природоведению) и методика ее проведения.
3. Покажите на конкретных примерах, как вы организуете внеурочную работу по естествознанию.

Вариант № 8

1. Содержание и формы организации внеклассной работы.
2. Методика работы с приборами (термометром, компасом, снегомерной рейкой и др.) при обучении естествознанию.
3. Покажите на конкретных примерах, как можно организовать повторение на уроках естествознания.

Вариант № 9

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Разработайте фрагменты уроков, в которых бы транспаранты - схемы использовались учителем на всех этапах учебного процесса с различными дидактическими целями.

Вариант № 10

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Содержание и формы организации внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная).
3. Разработать фрагменты уроков, содержащих проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение для решения проблемы.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды

на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерные тематики рефератов

1. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
2. Внеклассная работа по естествознанию как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.
3. Фенологические наблюдения как средство развития наблюдательности учащихся начальных классов.
4. Роль опытов и практических работ на уроках «Окружающий мир»
5. Использование наглядных пособий на экологических занятиях по курсу «Окружающий мир».
6. Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Экологические опыты и практические работы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов средствами игры в курсе «Окружающий мир».
9. Использование занимательного материала на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Своеобразие проведения физкультурных минуток на уроках курса «Окружающий мир».
11. Тестирование как способ проверки обществоведческих знаний младших школьников.
12. Системы оценивания учебных достижений младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир».
13. Методика работы с младшими школьниками на экологической тропе.
14. Возможности применения современных педагогических технологий в процессе ознакомления учащихся классов раннего развития с миром.
15. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи.
16. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
17. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
18. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
19. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
20. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
21. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
22. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плешакова.
23. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
24. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
25. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
26. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
27. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
28. Экранно-звуковые средства обучения, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.
29. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников.

30. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
31. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческие музеи.
32. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения курсу «Окружающий мир».
33. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
34. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
35. Специфика формирования у учащихся начальных классов понятия «человек» («здоровье», «здоровый образ жизни», «Вселенная», «единая научная картина мира», «растение», «животное» и т.д.).
36. Развитие у младших школьников интереса к изучению «Окружающего мира».
37. Возможность проведения младшими школьниками опытно-экспериментальной работы.
38. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».
39. Развитие творчества учащихся на уроках «Окружающего мира».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Методологические основы методики преподавания естествознания	1. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). 2. Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь. 3. дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебника «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).
2	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	1. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. 2. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. 3. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы и др. 4. Географическая карта и глобус и работа с ними.
3	Методы и приемы формирования знаний	1. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. 2. Связь внеурочной деятельности с уроком. 3. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. 4. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. 5. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. 6. В чем состоит отличие внеклассной работы от внеурочной работы. 7. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
4	Методы стимулирования	1. Сущность технологий обучения.

	познавательного интереса и формирования отношения	
5	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	<p>1. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.</p> <p>2. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.</p> <p>4. В чем специфика обучения детей 6 -7 летнего возраста в курсе естествознания?</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
2. Связь методики начального естествознания с другими науками.
3. История развития МПЕ в начальной школе в XVIII-XIX вв.
4. В.Ф.Зуев и его учебник по естествознанию. А.Я.Герд - основоположник русской методики.
5. Развитие методики обучения естествознанию на современном этапе. Авторы современных программ и учебников.
6. Формирование природоведческих представлений и понятий. Образование естественнонаучных понятий.
7. Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей на уроках природоведения.
8. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.
9. Педагогическое значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
10. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
11. Современные программы по естествознанию. Общая характеристика программ.
12. Вопросы экологии в программах по естествознанию.
13. Материальная база уроков естествознания: учебное оборудование, пришкольный участок и географическая площадка. Значение материальной базы.
14. Уголок живой природы, уголок краеведения. Значение, организация уголка живой природы и уголка краеведения в начальной школе.
15. Средства обучения естествознанию, их классификация. Натуральные объекты.
16. Наглядно - образные средства, модели, приборы. Методика применения на уроках природоведения.
17. Средства обучения естествознанию: учебники, печатные пособия, экранные пособия.
18. Методика обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
19. Практические методы обучения естествознанию.
20. Наблюдение как метод обучения естествознанию.

21. Методика работы со схематическими (знаковыми) источниками знаний. Работа с картой.
 22. Словесные методы. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.
 23. Методические приемы и их классификация. Выбор методов и методических приемов.
 24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
- Классификация форм обучения.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.
 26. Вводные, комбинированные, обобщающие уроки.
 27. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи, содержание курса природоведения.
 28. Требования к уроку в начальной школе. Особенности уроков естествознания.
 29. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы.
 30. Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.
 31. Построение урока естествознания в начальной школе.
 32. Типы уроков естествознания в начальной школе.
 33. Методика организации и проведения предметного урока.
 34. Уроки с демонстрацией опытов. Организация практических работ на уроках природоведения.
 35. Внеурочные формы обучения естествознанию.
 36. Методика повторения учебного материала. Проверка и учет знаний учащихся.
 37. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
 38. Экологические экскурсии в природу.
 39. Игровые формы обучения естествознанию. Значение игры в обучении школьников.
 40. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
 41. Значение внеклассной работы по естествознанию. Организация внеклассной работы.
 42. Массовые формы внеклассной работы. Организация тематических вечеров, праздников.
 43. Особенности обучения в малокомплектной школе. Специфика урока.
 44. Формы, методы и средства ознакомления учащихся младших классов с окружающим миром.
 45. Универсальные учебные действия.
 46. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает принципы отбора материала естественнонаучной и общественной направленности, - пути формирования природоведческих представлений, понятий; - содержание образовательного	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает; современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных

		<p>компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром.</p> <p>Умеет проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников, составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир», а также проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения.</p>		<p>программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы</p>
2.	ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает: безошибочно называет основные процессы в сфере профессиональной деятельности, способы их выявления.

		<p>Умеет организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир», соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием.</p>		<p>Умеет: безошибочно идентифицирует основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Овчарова, Е. Н. Биология (растения, грибы, бактерии, вирусы): Учеб. пособие для поступающих в вузы / Е.Н. Овчарова, В.В. Елина. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 704 с. ISBN 5-16-002326-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/134405> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриенко, В.К. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / В.К. Дмитриенко, Е.В. Борисова, С.П. Шулелина. — Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3756-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032095> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.