

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



## ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: начальное образование; робототехника

форма обучения: заочная

Токарева Е.Ю. Вариативные системы изучения русского языка в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль начальное образование; робототехника, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Вариативные системы изучения русского языка в начальной школе* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Вариативные системы изучения русского языка в начальной школе» обобщает знания о языке, полученные при изучении теоретико-лингвистических дисциплин в рамках бакалавриата, а также формирует единую систему, которая должна выступать как инструментарий для дальнейшей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при проведении лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

**Цель освоения дисциплины** - обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- усвоить сведения, необходимые воспитателю дошкольного учреждения и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- усвоить систематическое описание частей речи;
- усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- знать синтаксические единицы русского языка.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативные системы изучения русского языка в начальной школе» входит в блок Б1.В.ДВ.7.1 входит в состав вариативной части ОП.

Вариативные системы изучения русского языка тесно связаны с другими дисциплинами: Русский язык и культура речи (с практикумами), Основы изучения начального курса «Русский язык».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские



<b>обучающегося</b>			
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	-	<b>Экзамен</b>

### 3. Система оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

**Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

– **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

– **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

– **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

– **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и задачи лексикологии.	30	1	1	-	-
2.	Слово как основная единица русского языка. Основные типы лексических значений. Типы переносных значений.	30	2	1	-	-
3.	Омонимия как вид парадигматических отношений.	30	1	2	-	-
4.	Синонимия как вид парадигматических отношений.	30	1	2	-	-
5.	Антонимия как вид парадигматических отношений.	30	1	2	-	-
6.	Исконно русская лексика. Старославянизмы в лексике русского языка.	30	1	2	-	-
	Итого (часов)	180	6	10	-	-

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Лекционный курс

*Тема: Введение. Предмет и задачи лексикологии.*

Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексикология. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова. Коннотация слова. Предикатная и непредикатная лексика. Структура лексического значения. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Модальная рамка.

*Тема: Слово как основная единица русского языка. Основные типы лексических значений. Типы переносных значений.*

Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узуальное и потенциальное значение

слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения. Сочетаемость возможности слова, семантическая валентность.

*Тема: Омонимия как вид парадигматических отношений.*

Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

*Тема: Синонимия как вид парадигматических отношений.*

Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами. Синонимический ряд, его доминанта. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в I речи. Конверсивы

*Тема: Антонимия как вид парадигматических отношений.*

Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов. Паронимы

*Тема: Исконно русская лексика. Старославянизмы в лексике русского языка.*

Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика русского языка. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Развитие словарного состава русского языка в советскую эпоху.

#### **4.2.2. Планы практических занятий.**

##### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема. Введение. Предмет и задачи лексикологии**

##### **План занятия:**

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Основные направления лексикологических исследований.
3. Место лексикологии в науке о языке.
4. Слово как основная единица лексикологии.
5. Проблема определения слова.
6. Основные характеристики слова: номинативная функция, фонетическая и грамматическая цельноформленность, идиоматичность.
7. Словарный состав русского языка и его количественные и качественные характеристики:
  - а) множественность составляющих его единиц;
  - б) подвижность состава;
  - в) неопределённость границ между отдельными пластами; большое количество интернациональных элементов.

##### **Практическое занятие № 2**

##### **Тема. Слово как основная единица русского языка.**

##### **План занятия:**

1. Основные разделы лексикологии.
2. Лексика и фразеология. Лексикология фразеология.
3. Значение слова.
4. Типы лексических значений.
5. Полисемия.

**Практическая работа № 3**  
**Тема. Основные типы лексических значений.**

**План занятия:**

1. Лексическое и грамматическое значение.
2. Лексическое значение слова и понятие.
3. Сходства и различия.

**Практическая работа № 4**  
**Тема. Типы переносных значений**

**План занятия:**

1. Метафора.
2. Метонимия.
3. Синекдоха.
4. Перенос значений по какому-либо сходству между предметами, явлениями.
5. Перенос названия с одного предмета на другой на основе смежности этих предметов

**Практическое занятие № 5**  
**Тема. Омонимия как вид парадигматических отношений.**

**План занятия:**

1. Лексическая омонимия в русском языке.
2. Типы омонимов по происхождению.
3. Проблема разграничения полисемии и омонимии.
4. Способы разграничения.
5. Вопросы: Что такое лексические омонимы? Чем отличаются омоформы, омофоны, омографы от лексических омонимов? Какими причинами обусловлено появление омонимов? В чем заключается отличие омонимии от полисемии? Каковы стилистические функции омонимов?

**4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

*Контрольные работы*

Тема: Предмет и задачи фонетики

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области фонетики русского языка как важнейшего раздела современного русского языка.

Вариант 1

Задание 1. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: «У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева??»

Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы.

Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте:

- а) уроки изучения нового материала;
- б) уроки закрепления пройденного;
- в) уроки контроля знаний;
- г) уроки развития речи

Вариант 2



Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Цель работы: формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения нормы и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса.

Вариант 1

Задание 1. 1. Значение изучения морфемики в начальной школе состоит в том, что учащиеся ... .

- а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
- б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами;
- в) усваивают порядок звукового разбора слова;
- г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности;
- д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении;
- е) овладевают специфическими умственными умениями.

2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова:

- а) исторические изменения в морфемной структуре слова;
- б) принципы русской орфографии;
- в) способы словообразования;
- г) типы лексических значений;
- д) нормы произношения слов.

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Понятие о словообразовании.

Цель работы: овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке.

Вариант 1

Задание 1. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.

Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них.

Вариант 2

Задание 1.

1. Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.

Тема: Исконно русская лексика

Цель работы: совершенствование коммуникативной компетенции будущего педагога.

Вариант 1

Задание 1. 1. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на -ЕННЫЙ.

Вариант 2

Задание 1.

1. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

2. По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич «Пособие по развитию речи» М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй «Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления» / с. 45-78 /

*Темы рефератов*

1. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
2. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
3. Современное состояние русского литературного языка.
4. Типы орфографических и пунктуационных правил.
5. Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки.
6. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
7. Основные характеристики письменной речи.
8. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
9. Значимость русского языка
10. Языковые нормы русской речи.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Типы лексических значений	Конспектирование источника. Реферат

		Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Омонимия. Антонимия. Синонимия. Паронимия.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Общепотребительная лексика.	Реферат. Доклад. Письменное практическое задание (составить таблицу) Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Лексика, ограниченная в употреблении.	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Межстилевая лексика.	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Разговорно-бытовая лексика.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

		тетради.
7	Книжная лексика.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Устаревшие слова.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
9	Неологизмы.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи фонетики. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика.
2. Понятия об основных единицах фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово.
3. Звук как кратчайшая единица членения речевого потока.
4. Строение речевого аппарата. Органы речи.
5. Артикуляционная классификация звуков. Принципы классификации.
6. Классификация согласных звуков по участию в их образовании голоса и шума.
7. Классификация согласных по месту образования.
8. Классификация согласных звуков по способу образования шума.
9. Классификация согласных по наличию или отсутствию дополнительной йотовой артикуляции.
10. Классификация гласных звуков русского языка.
11. Понятия позиции звуковой единицы. Позиционная мена и позиционные изменения.

12. Позиционная мена согласных звуков.
13. Позиционные изменения согласных звуков.
14. Позиционная мена гласных звуков.
15. Позиционные изменения гласных звуков.
16. Слог как фонетическая единица. Правила русского слогаделения.
17. Русское словесное ударение и его функции.
18. Историческая основа русского литературного произношения.
19. Произношение безударных гласных.
20. Произношение согласных и некоторых их сочетаний.
21. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
22. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
23. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
24. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода.
25. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
26. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
27. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
28. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
29. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
30. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
31. Имя числительное как часть речи.
32. Местоимение как часть речи.
33. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
34. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
35. Категория вида глагола. Способы видообразования.
36. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
37. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
38. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения.
39. Категория наклонения глагола. Ее семантика способы выражения.
40. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
41. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени.
42. Две основы глагола и их участие в формообразовании. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
43. Наречие как часть речи.
44. Служебные части речи.
45. Лексикология как наука. Предмет и задачи.
46. Лексика как система.
47. Слово как основная единица лексикологии.
48. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
49. Лексическая сочетаемость. Структура лексического значения.
50. Многозначность как вид парадигматических отношений.

51. Типы переносных значений в русском языке.
52. Омонимия как вид парадигматических отношений.
53. Возникновение омонимов в языке.
54. Типы омонимов в языке.
55. Антонимия как вид парадигматических отношений.
56. Словообразование и его место среди других дисциплин.
57. Словообразование, формообразование, словоизменение.
58. Понятие мотивированности.
59. Понятие о словообразовательной модели.
60. Этапы русского словообразования.
61. Морфемика как раздел словообразования.
62. Морф и морфема.
63. Типы морфем.
64. Алломорфы, варианты морфем.
65. Корневая морфема.
66. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.
67. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.
68. Типы классификации словосочетаний.
69. Типы синтаксических отношений в словосочетаниях.
70. Понятие сочинительной и подчинительной связей в синтаксических конструкциях различной степени сложности.
71. Простые и сложные словосочетания.
72. Предложение как основная единица синтаксиса.
73. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.
74. Типы классификации простого предложения.
75. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Общая характеристика. Вопрос о главном члене односоставного предложения.
76. Подлежащее. Способы его выражения.
77. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы его выражения.
78. Второстепенные члены предложения.
79. Сложное предложение как полипредикативная единица синтаксиса.
80. Основные принципы классификации сложного предложения.
81. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.
82. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в русской лингвистической науке.
83. Опорные и указательные слова в главной части сложноподчиненных предложений. Их функции.
84. Союзы и союзные слова как основные средства связи между частями сложноподчиненного предложения.
85. Сложносочиненные предложения. Их основные структурно-семантические разновидности.
86. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава открытой и закрытой структуры.
87. Сложносочиненные предложения неоднородного состава.
88. Союзы и слова-уточнители семантико-синтаксических сочинительных отношений.
89. Бессоюзное сложное предложение и его структурно-семантические типы.
90. Чужая речь. Прямая речь. Ее особенности и знаки препинания.
91. Косвенная речь. Ее основные признаки. Перевод прямой речи в косвенную.
92. Несобственно-прямая речь. Ее особенности.
93. Текст.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

### 1. Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает принципы обучения и воспитания, предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе, основные речеведческие понятия, формы, методы и средства обучения и воспитания, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.</p> <p>Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.</p>	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к экзамену.	<p>Знает: современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p>
2.	ПК – 2 Способностью использовать современные	Знает имеет исчерпывающие знания об основных принципах проектирования	Семинарские занятия. Контрольная работа.	Знает: основные методологические направления

	методы и технологии обучения и диагностики	и	программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателя; методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.	Написание реферата Вопросы к экзамену.	для организации сотрудничества учащихся.
			Умеет проектировать программы дополнительного и профессионального образования; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.		Умеет: применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся; выбирать необходимые теоретические обоснования и методологии для конкретных случаев работы с детьми в изменяющихся условиях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература:

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва: РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195512>

### 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:



1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- лицензионное ПО:
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.