

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » \_\_\_\_\_ Шидлов С.П.  
2020 г.



**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Файзуллина Г.Ч. Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование; дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Программа по «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о задачах и содержании мониторинга качества образования, о методологии мониторинга в учреждениях дополнительного образования как условия профессиональной компетентности будущих воспитателей.

### Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в учреждениях дошкольного образования.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе мониторинга образовательного процесса.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<b>Знает</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей
	<b>Умеет</b> разрабатывать основные технологии для процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает</b> все необходимые сведения в области педагогики, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
	<b>Умеет</b> самостоятельно планировать и

	осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК – 6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает</b> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
	<b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации

## 2. Структура и объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Общий объем</b> зач. ед час.	<b>3</b> <b>108</b>	<b>3</b> <b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего)</b>	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	98	98
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Составление словаря терминов	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-30
6.	Тестирование	0-20	-
7.	Контрольная работа	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2  
Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компетентностная парадигма современного дошкольного образования	18	1		-	-
2.	Понятие о качестве дошкольного образования	18	1		-	-
3.	Мониторинг как механизм контроля качества дошкольного образования	18	1	1	-	-
4.	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях	18	1	1	-	
5.	Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса	18		2	-	
6.	Мониторинг образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях	18		2	-	
	Итого	108	4	6		

### 4.2. Содержание дисциплины по темам

#### 4.2.1. Лекционный курс

##### **Компетентностная парадигма современного дошкольного образования**

Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные,

функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

### **Понятие о качестве дошкольного образования**

Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дополнительного образования.

### **Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях**

Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.

#### **4.2.2. Планы практических занятий.**

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
Мониторинг как механизм контроля качества дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса».</li><li>2. Объекты педагогического мониторинга.</li><li>3. Задачи мониторинга.</li></ol>
Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса.</li><li>2. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.</li></ol>
Мониторинг образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>2. Программно-методическое обеспечение мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>3. Двухступенчатая система мониторинга в учреждениях дополнительного образования.</li><li>4. Виды мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>5. Направления мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>6. Участники мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>7. Организация мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>8. Этапы мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>9. Формы отчетности мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.</li></ol>

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

## Образцы тестовых заданий

### 1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества. д) предпосылку социализации

### 2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- б) медиками
- б) инженерами
- в) строителями

### 3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующая качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

### 4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

### 5. Вставьте необходимое понятие - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

### 6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

### 7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практико-ориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

### 8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

### 9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика

- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

#### 10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования

#### Примерная тематика рефератов

1. Сущность и показатели качества обучения.
2. Современное понимание «знания».
3. Особенности субъект-субъектного образования.
4. Вариативность общего содержания.
5. Требования к выпускнику учреждения дошкольного образования.
6. Двухступенчатая система мониторинга в учреждении дошкольного образования: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
7. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
8. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Условия эффективности методов мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Тема	Виды СРС
1.	Мониторинг как механизм контроля качества дошкольного образования	<p><b>Составление словаря терминов.</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Реферат.</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</p>



		<p>выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2.	<p>Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p><b>Составление словаря терминов.</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Реферат.</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	<p>Мониторинг образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p><b>Составление словаря терминов.</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Реферат.</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Ключевые компетенции современного школьника
3. Понятие о качестве образования дошкольника
4. Понятие о государственных образовательных стандартах
5. Мониторинг как механизм контроля качества образования
6. Виды мониторинга
7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
8. Требования к мониторингу образовательного процесса
9. Этапы мониторинга образовательного процесса
10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
12. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольных образовательных организациях: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
14. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
15. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
17. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
18. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает</b> все необходимые сведения в области педагогики, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену	Знает актуальные проблемы дошкольного образования в современном информационном пространстве.
		<b>Умеет</b> самостоятельно		Умеет

		планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики		планировать работу по мониторингу дошкольников.
--	--	--	--	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94719.html>

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83833.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression,

MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

### **9.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.