

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шидлов С.П.

2020 г.



**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСТВА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Развивающая среда детства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Развивающая среда детства [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», «Концепцией по дошкольному воспитанию», основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Учеными доказано, что развивающая среда дошкольного образовательного учреждения находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развивающей среды дошкольного учреждения – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма. В современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к обучению в школе.

**Цель освоения дисциплины** - – формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;
2. Расширение и систематизация знаний о возрастных особенностях, склонностях дошкольников;
3. Знакомство с общими положениями (требованиями) при создании развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанные на современных подходах к образованию;
4. Формирование основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития мелкой моторики; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Развивающая среда детства» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю): введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Теории и методики дошкольного образования», «Теория и методика детской изобразительной деятельности», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика математического развития детей»; «Учебная практика (наблюдения и проведения внеклассных мероприятий)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОК – 1</p> <p>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает: основы философских и социогуманитарных знаний; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике.</p> <p>Умеет: выделять основы философских и социогуманитарных знаний определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей.</p>
<p>ОПК – 2</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения</p>

	<p>эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>
<p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет: поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>зач. ед час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Из них:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>86</b>		
Лекции	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
Практические занятия	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>
Лабораторные занятия	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>130</b>	<b>54</b>	<b>76</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	зачет	Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24

3.	Контрольная работа	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-3	0-48
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника	36	4	8	-	-
2	Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения	36	6	8	-	-
3	Понятие развивающей среды группы детского сада	36	6	8	-	-
4	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	36	6	8	-	-
5	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	36	6	8	-	-
6	Современные технологии развития мелкой моторики рук	36	6	12	-	-

Итого(часов)	216	34	52		
--------------	-----	----	----	--	--

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

#### *Тема Понятие развивающей среды группы детского сада*

Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды. Предметноразвивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметнопространственной среды ДОО. Функции развивающей среды. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС

#### *Тема Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО*

Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметнопространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО

#### *Тема Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО*

Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детейдошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Роль педагога при проектировании и создании РППС. Технологический цикл проектирования РППС. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ

### 4.2.2. Планы практических занятий.

#### **Практическое занятие № 1-3**

#### **Тема. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО**

##### **План занятия**

1. Понятие среды в ее историческом развитии.
2. Теория развивающей среды.
3. Предметноразвивающая среда, ее роль в развитии ребенка.
4. Понятие развивающей предметнопространственной среды ДОО.
5. Функции развивающей среды.
6. Назначение и цели организации РППС ДОО
7. . Основные принципы организации РППС ДОО.
8. Концептуальная модель РППС.

#### **Практическое занятие № 4-7**

#### **Тема. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

##### **План занятия**

1. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
2. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
3. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

#### **Практическое занятие № 8-12**

##### **Тема Компоненты РППС.**

#### **План занятия**

1. Предметное содержание, организация пространства, изменение.
2. Опыт организации Развивающего пространства современной ДОО.
3. Инновации в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Характеристика понятий «развивающее пространство», «вариативность форм дошкольного образования».
4. Специфика организации развивающего пространства современного детского сада.
5. Группы кратковременного пребывания, консультативный пункт, семейный детский сад, центр игровой поддержки развития ребенка, служба ранней помощи как вариативные структурные подразделения ДОО.
6. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО

#### **Практическое занятие № 13-15**

##### **Тема. Обеспечение РППС. Показатели негативного влияния.**

#### **План занятия**

1. Современные технологии руководства игровой деятельностью дошкольников. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
2. Обеспечение. Обеспечение безопасности развивающей среды ДОО.
3. Показатели негативного влияния.
4. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
5. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
6. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

*Примерные вопросы для устного опроса*

1. Что называют развивающей предметно-пространственной средой ?
2. Каковы показатели развивающей направленности предметной среды?
3. Какие функции выполняет развивающая среда?
4. Из каких компонентов проектируется развивающая предметно-пространственная среда детского сада?
5. На основе чего проектируется РППС для каждого дошкольного учреждения?
6. Что относится к предметному содержанию развивающей среды ДОО?
7. Какие технологические шаги включает технологический цикл проектирования РППС ДОО?
8. Каковы общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

#### *Примерные тестовые задания*

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?
  - воспитательный
  - развивающий
  - коррекционный
2. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?
  - центр физического развития
  - центр театрализованной деятельности;



- центр речевого развития.

4. Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) должно удовлетворять следующим потребностям:

- актуального развития ребенка;
- ближайшего развития ребенка;
- перспективного развития ребенка;
- все ответы верны.

5. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для

общения взрослого с ребенком “глаза в глаза” и способствует установлению оптимального контакта с детьми:

- принцип стабильности – динамичности;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип эстетической организации среды;
- принцип компенсирования и гибкого зонирования.

6. Под полифункциональностью понимается:

- наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

15

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды:

детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);

- средства обучения и воспитания.

7. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

8. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям

с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

- старшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- раннего возраста.

#### *Контрольная работа*

1. Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?

2. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметнопространственную среду в группе детского сада?

3. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
4. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
5. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику».
6. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет».
7. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»
8. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения	Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Понятие развивающей среды группы детского сада	Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Нормативные требования по	Письменное практическое задание Задания выполняются на основе изучения вопросов к

	организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Современные технологии развития мелкой моторики рук	Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

#### *Вопросы к зачету как форма промежуточной аттестации*

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
2. Особенность современных программ дошкольного образования.
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Понятие предметно-развивающей среды.
5. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
6. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.
7. Показатели развивающей направленности предметной среды?
8. Функции развивающей среды.
9. Назначение и цели организации РППС ДОО.
10. Основные принципы организации РППС ДОО.
11. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметнопространственной среды ДОО.
12. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
- 17
13. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
14. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
15. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

16. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
17. Основы формирования предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.
18. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
19. Роль педагога при проектировании и создании РППС.

*Вопросы к экзамену как форма промежуточной аттестации*

1. Технологический цикл проектирования РППС.
2. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организационно-развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
3. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.
4. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
5. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.
6. Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.
7. Особенность проектирования речевой предметно-пространственной и игровой среды.
8. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
9. Развивающий потенциал продуктивной деятельности.
10. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
11. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.
12. Компьютерная среда ДОО.
13. Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
14. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.
15. Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО.
16. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.
17. Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.
18. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО.
19. Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО.
20. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.
21. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 1 Способностью использовать	Знает: основы философских и социогуманитарных знаний;	Устные ответы на семинарах Выполнение	Знает: основы философских и социогуманитар-

	<p>основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике.</p>	<p>заданий для СР Контрольная работа Вопросы к экзамену</p>	<p>ных знаний; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике.</p>
		<p>Умеет: выделять основы философских и социогуманитарных знаний определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей.</p>		<p>Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в</p>

				дошкольных учреждениях.
2.	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа, Вопросы к экзамену</p>	<p>Знает: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>
		<p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>		<p>Умеет: организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей;</p>

		организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.		проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.
3.	ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет: поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа, Вопросы к экзамену	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет: поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>

### Дополнительная литература:

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для

студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010
- 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe MediaPlayer, Kompozer.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.



