

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практикум по воспитательной работе»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Понятие воспитания и его цель	ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ситуационные задачи
2	Общие ориентиры воспитания	ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
3	Содержание, планирование деятельности классного руководителя	ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ситуационные задачи
4	Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе	ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ситуационные задачи
5	Организация воспитательного процесса в школе	ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
6	Учреждения дополнительного образования в системе воспитания	ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-	Устные ответы на семинарах

		нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Выполнение заданий для СР Ситуационные задачи
7	Формы организации внеучебной работы в школе	ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
8	Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе	ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
9	Зачет	ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18

2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-20
4.	Выполнение СР	0-3	0-36

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-100	Зачтено

3. Оценочные средства

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Решение ситуационных и психологических задач-упражнений.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Зачет. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие воспитания и его цель	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий: «фактор», «условие» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация» в виде таблицы.
2	Общие ориентиры воспитания	Проанализировать известные программы по воспитанию. Подготовить доклад.
3	Содержание, планирование деятельности классного руководителя	Предложить инновационные формы взаимодействия классного руководителя с детьми и родителями.
4	Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе	Составить таблицу личностные и профессиональные качества педагога. Сделать вывод. Найти точки взаимодействия двух позиций.
5	Организация воспитательного процесса в школе	Выполните презентацию на тему: «Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка»
6	Учреждения дополнительного образования в системе воспитания	Описать значимость дополнительного образования в жизни ребенка. Как процесс интеграции учреждений усиливает результат.
7	Формы организации внеучебной работы в школе	Разработать мероприятие для классного часа на любую тему связанную с воспитанием.
8	Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе	Составить схему последовательных действий выхода из конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик»

Вопросы к зачету:

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
4. Школа как воспитательная система школы.
5. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
6. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
7. Принципы планирования воспитательной работы
8. План воспитательной работы.

9. Виды планов воспитательной работы.
10. План классного руководителя.
11. Формы работы классного руководителя
12. Виды воспитательной деятельности
13. Формы организации воспитательной работы
14. Методы воспитательной работы
15. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
16. Система дополнительного образования
17. Основные направления воспитательной работы
18. Личностные и профессиональные качества учителя