

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, изобразительное искусство
и декоративно-прикладное искусство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
2.	Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
3.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
4.	Виды и формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.

		в учебном процессе.	
5.	Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
6.	Разработка программы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой подготовку самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность изложения материала.

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания «зачтено» / «не зачтено»; по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета / экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос к зачету / экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

Ознакомьтесь с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность в общеобразовательной организации.

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

4. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

Тема: Разработка программ общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.

Ознакомиться с представленным источником, составить конспект по приведенному ниже плану; опираясь на методические рекомендации по разработке Программы внеурочной деятельности (С.7-8), разработать Программу внеурочной деятельности общекультурного направления для младших школьников.

- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – Москва: «Просвещение», 2010. – 49с.

План:

- Структура программы внеурочной деятельности. Введение, основные разделы программы.
- Общее количество часов. Часы аудиторных и внеаудиторных занятий.
- Содержание занятий.
- Предполагаемые результаты реализации программы: результаты первого, второго, третьего уровней.
- Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности младших школьников.

Примерная тематика рефератов

1. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Внеурочная деятельность и ее роль в учебно-воспитательном процессе.
3. Система внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
4. Формы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в условиях ФГОС НОО.
5. Метод проектов во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальной школе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели, задачи, содержание внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы.
3. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.
4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
5. Виды внеурочной деятельности: характеристика.
6. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
7. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО.
8. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
9. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
10. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: характеристика.
11. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности.
12. Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе: цели и задачи.

13. Виды общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.
14. Формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.
15. Взаимодействие школы и семьи в рамках организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе.