

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шидлов С.П.
2020 г.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ДЕЗАДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Гибадуллина Ю.М. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика. Форма обучения – заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков [электронный ресурс] // Режим доступа: [https:// tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#](https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#)

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области социально-педагогических технологий социальной дезадаптации; развитие научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка.

Задачи дисциплины:

- содействие освоению методологической базы социально-педагогической реабилитации;
- подготовка к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий социальной реабилитации при работе дезадаптивными подростками;
- сформировать собственную социально-педагогическую позицию по отношению к процессу реабилитации детей девиантного поведения; приобрести элементы навыков и умений проектирования и организации реабилитационного процесса, направленного на развитие личности ребёнка и его творческую самореализацию.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» входит в блок, формируемый участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» студенты должны иметь знания о категориях социально-педагогической деятельности, способах, приемах используемых в профессиональной деятельности социального педагога, специалистов социальных и образовательных организаций.

Одновременное изучение дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» и «Методика работы социального педагога» дает возможность более глубокого понимания взаимосвязи между социальными процессами и человеком, медицинским и социальным аспектом сопровождения граждан разных категорий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методологические основы диагностического поиска, методов диагностирования социально-педагогических проблем, с целью осуществления социально-психологического сопровождения; систему социального обеспечения населения; алгоритм разработки и внедрения социальных технологий, используемых при работе с дезадаптивными подростками. Умеет: разрабатывать приемы, методы сопровождения граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих разные виды

	отклонений.
ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает психолого-педагогическую диагностику личности; Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает круг задач в рамках действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
ПК – 3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику работы с детьми с девиантным поведением, дезадаптивными подростками; систему организации и планирования работы с детьми в детском с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать различные виды деятельности разновозрастных групп детей: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; создавать ситуацию успеха для ребенка с девиациями.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
		8 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.	4	4
	час. 144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	26	26
Лекции	10	10
Практические занятия	16	16
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-13
3.	Тест	0-8	0-8

4.	Устный ответ	0-3	0-39
5.	Выполнение СР	0-5	0-40

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)				Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.	46	4	2	-	
2.	Современные методы социально-реабилитационной деятельности	48	2	8	-	
3.	Теоретические основы исследования социальной реабилитации дезадаптированных детей	50	4	6	-	
	Итого (часов):	144	10	16	-	

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема: Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.

Тема: Современные методы социально-реабилитационной деятельности.

Понятие «метод» в социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера). Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных

технологий. Ключевые понятия: метод социальной реабилитации; объект реабилитации; программа реабилитации; реабилитационное пространство; реабилитационная среда; социальная реабилитация; социальная технология; социально-реабилитационная деятельность; средство реабилитационного воздействия; субъект реабилитации; целевая группа.

Тема: Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема: Теоретические основы исследования социальной реабилитации дезадаптированных детей

Социальная запущенность как состояние ребёнка, противоположное воспитанности. Основные проявления социальной запущенности. Педагогическая запущенность как состояние ребёнка, противоположное обученности. Основные проявления педагогической запущенности. Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной и педагогической запущенности.

Социально-педагогическая запущенность как состояние ребёнка, противоположное образованности. Социально-педагогическая запущенность как состояние ребёнка, проявляющееся в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания. Причины социально-педагогической запущенности. Внутренние и внешние причины социально-педагогической запущенности.

4.2.2. Планы семинарских (практических) занятий

Тема: Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Идея равенства всех людей на Земле как юридическая норма. Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации; Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Понятие, общая характеристика и классификация организационно-правовых форм социальной реабилитации; характеристика обязательного социального страхования, государственного обеспечения за счет средств федерального бюджета, государственной социальной помощи. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

Тема: Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности (целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность). Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности (лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с алкогольной и наркотической зависимостью, лица с расстройствами поведения, дети, оставшиеся без попечения родителей, правонарушители, мигранты, лица без определенного места жительства, пожилые люди, нуждающиеся в реабилитации).

Тема: Современные методы социально-реабилитационной деятельности. Понятие метода социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в

реабилитационной практике. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию. Методы оценки факторов риска в ситуации. Методы диагностики реабилитационного потенциала. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера). Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов, их сравнительная характеристика. Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса. Показатели эффективности для минимальных стандартов. Самоконтроль. Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.

Тема: Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности

Формы социально-педагогической запущенности ребёнка. Причины, следствие и локус жалобы со стороны родителей относительно той или иной формы социально-педагогической запущенности ребёнка.

Стадии формирования социально-педагогической запущенности ребёнка. Классификация стадий Белкина А.С.

Степени социально-педагогической запущенности ребёнка: лёгкая, средняя, тяжёлая (модифицированная классификация степеней социально-педагогической запущенности Невского И.А.). Степени социально-педагогической запущенности ребёнка: латентная, начальная, выраженная (классификация Овчаровой Р.В.). Количественная и качественная динамика степеней социально-педагогической запущенности ребёнка. Симптомокомплексы как качественные новообразования, в которых проявляется социально-педагогическая запущенность ребёнка.

Тема: Социальная дезадаптация детей

Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема. Понятие, сущность, причины и основные проявления дезадаптации у детей. Классификации дезадаптированных детей и подростков. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми

Тема: Критерии оценки социальной дезадаптации

Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации детей и подростков. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Задачи учреждений для дезадаптированных детей. Приемы для дезадаптированных детей и подростков. Создание семейных (воспитательных) групп Социально-реабилитационный центр для дезадаптированных детей).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС (тестовые задания, задачи)
	Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.	Составить глоссарий по дисциплине. Подготовить таблицу по основным нормативно-правовым документам в области социальной реабилитации и социальной защиты
	Современные методы социально-реабилитационной	Составить таблицу по видам реабилитации. Разработать профилактическое мероприятие для

	деятельности	дезадаптивных подростков.
	Теоретические основы исследования социальной реабилитации дезадаптированных детей.	Задание. Подготовьте реферат на тему «Проблемы социальной дезадаптации детей в школе» Подобрать диагностический инструментарий для исследования девиации подростков, детско-родительских отношений.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Понятие социальной реабилитации в российском законодательстве.
2. Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
3. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
4. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
5. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
6. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
7. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности
8. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
9. Основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие социальные педагоги.
10. Социально-педагогическая работа с личностью, группой.
11. Специализация социального педагога: сущность и функции.
12. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.
13. Моделирование в социально-педагогическом аспекте деятельности.
14. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность".
15. Причины социально-педагогической запущенности ребёнка.
16. Социальная дезадаптация педагогически запущенных детей.
17. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности ребёнка.
18. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
19. Психологический портрет социально и педагогически запущенного дошкольника.
20. Психологический портрет социально и педагогически запущенного младшего школьника.
21. Психологический портрет социально и педагогически запущенного подростка.
22. Совершенствование работы с педагогически запущенными детьми.
23. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших школьников.
24. Особенности общения педагогически запущенного подростка.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Компонент (знаниевый/функцион	Оценочные	Критерии
-------	--------------------	-------------------------------	-----------	----------

	компетенции	альны)	материалы	оценивания
1	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: методологические основы диагностического поиска, методов диагностирования социально-педагогических проблем, с целью осуществления социально-психологического сопровождения; систему социального обеспечения населения; алгоритм разработки и внедрения социальных технологий, используемых при работе с дезадаптивными подростками.</p> <p>Умеет: разрабатывать приемы, методы сопровождения граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих разные виды отклонений.</p>	Участие в лекционном и практическом занятии.	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению
2	ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: специфику работы с детьми с девиантным поведением, дезадаптивными подростками; систему организации и планирования работы с детьми в детском с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности разновозрастных групп детей: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p>	Участие в лекционном и практическом занятии. Выполнение контрольного задания.	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации и информации

		создавать ситуацию успеха для ребенка с девиациями.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

7.2. Дополнительная литература:

1. Чернышев А.А. Социальные технологии. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Chernyshev_357_Sots_tehnoL_UMP_2015.pdf

2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москв: ИНФРА-М, 2019. – 272 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://ssopir.ru> (официальный сайт) Союза социальных педагогов и социальных работников

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
Лань - <https://e.lanbook.com/>
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreen Camera, UVSound Recorder, SMATHStudio Desktop, Scilab, Inkscape, My TestX, Win VDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.