

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ДЕЗАДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.	ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: оставление глоссария
2	Современные методы социально-реабилитационной деятельности	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК -3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинаре Выполнение самостоятельной работы: составит таблицу
3	Теоретические основы исследования социальной реабилитации дезадаптированных детей	ПК – 3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению	Устные ответы на семинаре Выполнение самостоятельной работы: реферат, подобрать диагностический инструментарий

		психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
7	Экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-2	Устный ответ

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-13
3.	Тест	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-3	0-39
5.	Выполнение СР	0-5	0-40

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых

фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

№ тем ы	Темы	Виды СРС (тестовые задания, задачи)
	Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.	Составить глоссарий по дисциплине. Подготовить таблицу по основным нормативно-правовым документам в области социальной реабилитации и социальной защиты
	Современные методы социально-реабилитационной деятельности	Составить таблицу по видам реабилитации. Разработать профилактическое мероприятие для дезадаптивных подростков.
	Теоретические основы исследования социальной реабилитации дезадаптированных детей.	Задание. Подготовьте реферат на тему «Проблемы социальной дезадаптации детей в школе» Подобрать диагностический инструментарий для исследования девиации подростков, детско-родительских отношений.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Понятие социальной реабилитации в российском законодательстве.
2. Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
3. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
4. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

5. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
6. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
7. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности
8. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
9. Основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие социальные педагоги.
10. Социально-педагогическая работа с личностью, группой.
11. Специализация социального педагога: сущность и функции.
12. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.
13. Моделирование в социально-педагогическом аспекте деятельности.
14. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность".
15. Причины социально-педагогической запущенности ребёнка.
16. Социальная дезадаптация педагогически запущенных детей.
17. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности ребёнка.
18. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
19. Психологический портрет социально и педагогически запущенного дошкольника.
20. Психологический портрет социально и педагогически запущенного младшего школьника.
21. Психологический портрет социально и педагогически запущенного подростка.
22. Совершенствование работы с педагогически запущенными детьми.
23. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших школьников.
24. Особенности общения педагогически запущенного подростка