

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей
Форма обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Практическое занятие. Обсуждение рекомендованной литературы
2	Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции	ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обсуждение рекомендованной литературы, Практическое занятие.
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков	ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену
4	Современные отечественные и зарубежные концепции	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Работа с учебной и научной литературой.

	воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию	развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое задание. Реферат
5	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Контрольная работа.
6	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Реферат.
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену.
8	Содержание, средства, методы физического воспитания.	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Работа с учебной и научной литературой.

	Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании	развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Практическое занятие. Контрольная работа.
9	Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой. Контрольная работа. Реферат.
10	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод	ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой. Вопросы к экзамену.
11	Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой. Реферат.
12	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.

		для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
13	Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
14	Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды	ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
15	Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
16	Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений	ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.

		ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
17	Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе	ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
18	Преемственность в работе детского сада и школы. Преемственность в работе ДОУ и школы	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой. Вопросы к экзаменам.
19	экзамен (для заочной формы обучения экзамен – 1,2 курс).	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны

конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ, проектная деятельность).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

3. Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

4. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом педагогического явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
2. Лаврентьева Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя // Дошкольное воспитание. - М., 1995. №6.
3. Павлова Л. Развивающие занятия: взрослые и дети // Дошкольное воспитание. 1996. №3. С. 78-82.
4. Подъяков Н.Н. Принципы построения программы воспитания дошкольников // Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материалы международного семинара / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 1994. – С.72.
5. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6. – С.2

Контрольная работа

Тема: Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

Темы рефератов

1. Специфика игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Интегрированный подход в образовании детей подготовительной группы с разноуровневой подготовкой к школе.
3. Особенности организаторской деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
4. Особенности предметной деятельности в развитии детей раннего возраста.
5. Создание предметно-развивающей среды - одно из условий повышения качества образования дошкольников.
6. Методика формирования самостоятельности у детей младшего возраста в условиях детского сада.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.
9. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
10. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.
11. Особенности формирования общественных мотивов в условиях совместной деятельности педагога и детей.
12. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
13. Формирование взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада.
14. Правовое воспитание в условиях ДОУ и семьи.
15. Особенности формирования гражданской позиции у детей старшего возраста в условиях детского сада.
16. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
17. Детские капризы: причины, способы предупреждения и преодоления.
18. Особенности использования инновационного обучения в ДОУ.
19. Воспитание у детей основ патриотизма через приобщение к истории родного края (города, села).
20. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте

Задания для промежуточного контроля

1 курс Вопросы к экзамену

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение. 10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.
18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.
37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
39. Методика формирования культуры поведения у детей.
40. Развивающие игры Б.П. Никитина.

2 курс

Вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, функции.
2. Понятийный аппарат педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Методы дошкольной педагогики.
5. Новые и традиционные отрасли педагогики.
6. Источники современной дошкольной педагогики.
7. Понятие развития ребенка. Факторы развития.
8. Основная характеристика воспитания как ведущей функции педагогики.
9. Основная характеристика обучения как сущностной стороны образовательного процесса.
10. Ребенокраннего возраста как объект педагогики.
11. Ребенок дошкольного возраста как объект педагогики.
12. Философские основы возникновения дошкольной педагогики.
13. Возникновение дошкольного образования в России.
14. Развитие дошкольного образования в России в нач.-кон. XVIII в.
15. Первая система образования в России. 16. Дошкольное образование в России до 1917 г.
17. Состояние дошкольного образования в России до 1990-х гг.
18. Современное состояние системы дошкольного образования в России.
19. Дошкольное образование за рубежом.
20. Современная концепция дошкольного воспитания.
21. Зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
22. Определение потребности общества в непрерывном образовании.
23. Концепция непрерывного образования.
24. Дошкольные образовательные учреждения в системе образования.
25. Частные и альтернативные образовательные учреждения в системе образования.
26. Педагогическая деятельность как система.
27. Взаимосвязь педагогической деятельности и воспитания.
28. Профессиональные функции педагога.
29. Личностные качества педагога.
30. Педагогические умения.
31. Общие взгляды на дошкольника как объекта научного исследования и субъекта воспитания.
32. Понятие, виды педагогического исследования.
33. Методы изучения педагогического опыта.
34. Методы теоретического исследования.
35. Математические и статистические методы исследования.
36. Понятие социализации. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.
37. Вклад П.Ф.Лесгафта в развитие дошкольной педагогики.
38. Вклад К.Н.Вентцеля в развитие дошкольной педагогики.
39. Вклад А.Л.Усовой в развитие дошкольной педагогики.
40. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие дошкольной педагогики.
41. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
42. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
43. Познание себя самого как путь социализации личности.
44. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.
45. Ребенок и социум. Программа «Я человек».
46. История возникновения детей к социальной действительности.
47. Основные направления образовательной работы
48. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.
49. Цель, задачи, содержание работы с детьми дошкольного возраста.
50. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

