

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Вопросы к экзамену.
2	Основной этап.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Ответы студентов на защите отчета по практике. Вопросы к экзамену.
3	Заключительный этап.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Ответы студентов на защите отчета по практике. Вопросы к экзамену.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Индивидуальный план прохождения практики.

При оценивании Плана учитываются его соответствие предложенной форме и соответствие включенных видов деятельности цели, задачам и требованиям Программы практики.

Отчет по практике

Оценивание Отчета по практике производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;
- соответствие содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект НОД / урока

Оценивание конспекта НОД / урока производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД / урока;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- Грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника / внеурочного мероприятия

Оценивание производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач режимного момента / игровой деятельности / праздника / внеурочного мероприятия
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- Грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов: выполнение

определенных видов работ, отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося. Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, в которой обучающийся прошел практику.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный вопрос в случайном порядке. На подготовку ответа к выбранному вопросу отводится 20 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО

_____ М.П.

Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом.

План характеристики ДООУ

1. Название ДООУ (по Уставу):
2. Вид ДООУ:
3. Адрес сайта в интернете:
4. Характеристика микрорайона, в котором расположено ДООУ:
5. А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
6. Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
7. Структура предметно-развивающей среды в ДООУ: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).

8. Территория ДОУ: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
9. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
10. Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДОУ: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательно-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно-оздоровительное и другие).

План характеристики общеобразовательной школы

1. Тип ОУ: _____
2. Вид ОУ: _____
3. Особенности контингента учащихся.
4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
5. Цели и задачи реализации ООП.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
8. Реализация дополнительных образовательных программ.

Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

Задание №5

- Составьте конспект НОД / режимного момента / праздника / игровой деятельности урока по предложенному плану.

План конспекта НОД / режимного момента / праздника / игровой деятельности

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Ход НОД

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
- III. Заключительная часть

Задание №5

План конспекта урока

Тема урока:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Обучающие:

- Развивающие:
Воспитательные:
Формирование УУД:
Личностные действия:
Регулятивные действия:
Познавательные действия:
Коммуникативные действия:
Ход урока
1. Организационный этап (1-2 минуты)
 2. Сообщение нового материала (15 мин.)
 3. Самостоятельная работа учащихся (23 мин.)
 4. Подведение итогов работы и завершение урока (5 мин).

План внеурочного мероприятия

- Тема:
Направление деятельности:
Вид деятельности:
Форма деятельности:
Цель мероприятия:
Задачи:
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Материалы и оборудование:
Ход мероприятия
- Организационный момент
 - Основной этап
 - Итог мероприятия
 - Рефлексия

Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. Какие образовательные программы ДО /НОО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызвали наибольший интерес у детей-дошкольников?
4. Каким элементам проектирования НОД / уроков вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов НОД / уроков вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД / уроков, режимных моментов, свободной деятельности / внеурочных мероприятий детей дошкольного возраста / младшего школьного возраста;
7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя / учителя?
9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?

12. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?