

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тюбольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Использование игры в начальном, основном и среднем образовании»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимые для эффективной организации игровой деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;

– дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

– формирование умений применять технологии организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|--|--|
| 1 | ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | Знает методы диагностики личностных особенностей, способы коррекции деятельности, развития личности. Умеет интерпретировать результаты диагностики, ставить цели коррекционно-развивающей и консультативной деятельности на основе проведенных диагностических мероприятий. |
| 2 | ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального |

| | | |
|---|--|---|
| | социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | сопровождения и поддержки личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3 | ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной. Умеет осуществлять комплексный анализ рекомендуемых методов и приемов, в том числе игровых, для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка: использовать современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной. |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Игра: понятие, сущность, функции, классификация.

Значение игры в процессе обучения.

Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании.

Методика организации игры в процессе обучения.

Особенности использования игры в начальной школе.

Особенности использования игры в основной школе.

Особенности использования игры в средней школе.

Игра в воспитательном процессе.