

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Игра в дошкольном образовании»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е. (180 ч.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (15 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК – 1: способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает теоретические и методические основы игры. Умеет организовывать игровую деятельность.
ПК – 2: способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности организации взаимодействия и социально-психологического сопровождения личности дошкольника. Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности дошкольника, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК – 3: способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами	Знает: особенности организации индивидуальных образовательных маршрутов

индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	для детей дошкольного возраста. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные маршруты для детей дошкольного возраста с применением игры
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.