

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шилов С.П.
2020 г.



РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Бакулина Н.А. Работа воспитателя в специальных дошкольных организациях. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профильдошкольное образование, дополнительное образование детей; форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Работа воспитателя в специальных дошкольных организациях [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Работа воспитателя в специальных дошкольных организациях» направлена на формирование профессиональных компетенций студента в сфере методической, творческой и организационной деятельности в рамках дошкольного образования.

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для реализации программ специального образования дошкольников, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с принципами организации работы в специальных дошкольных организациях;
- Подготовить бакалавров к выполнению образовательно-воспитательной деятельности в области специального образования дошкольников;
- Расширять представления студентов о характеристике будущей профессиональной деятельности и значимости деятельности по созданию условий для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Организация досуга в семье дошкольника», являются значимыми для изучения таких дисциплин, как: «Развивающая среда детства», «Работа гувернера в воспитании ребенка в семье», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», а также в исследовательской работе (преддипломная практика).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста
	Умеет осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников; корректировать образовательные траектории с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
ПК – 6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает психолого-педагогические нормы и этические принципы организации работы воспитателя специальной дошкольной

	организации; технологии решения практических задач в области оптимизации коррекционного образовательного процесса
	Умеет конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе специального образования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	
Общий объем	зач. ед.	3	3
	час.	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		98	98
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-10	-
2.	Контрольная (срезовая) работа	0-10	0-10
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-30	-
4.	Разработка конспектов (сценариев) мероприятий	0-40	0-80
5.	Реферат	0-10	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-74	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога (воспитателя) специального ДОУ	10	1	-	-	-
2	Критерии качества профессионального мастерства педагога специального ДОУ	10	-	1	-	-
3	Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ	10	1	-	-	-
4	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	10	1	-	-	-
5	Диагностические технологии для определения результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10	-	1		
6	Работа воспитателя в центрах развития ребенка	10	-	1	-	-
7	Работа воспитателя в детских садах компенсирующего и комбинированного вида	14	-	1	-	-
8	Работа воспитателя в	14	1	-	-	-

	социальных центрах					
9	Работа воспитателя в детских домах	10	-	1	-	-
10	Работа педагогическими кадрами ДОУ в современных условиях	10	-	1	-	-
	Итого		4	6		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Критерии качества профессионального мастерства педагога специального ДОУ

Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели и задачи. Функции и структура профессиональной деятельности воспитателя специального дошкольного учреждения. Требования к профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС. Саморазвитие и самореализация человека в процессе его профессиональной деятельности. Уровни профессиональной педагогической деятельности и факторы ее продуктивности

Практическое занятие № 2

Тема: Диагностические технологии для определения результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие педагогической диагностики и область ее применения. Основные требования к педагогическим методам исследования. Варианты методики анализа и оценки направлены на изучение результативности воспитательно-образовательного процесса специального дошкольного учреждения

Практическое занятие № 3

Тема: Работа воспитателя в центрах развития ребенка

Функции, содержание и виды образовательно-воспитательной деятельности педагога развивающих центров. Специфика организации воспитательного процесса в центре развития ребенка. Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие № 4

Тема: Работа воспитателя в детских садах компенсирующего и комбинированного вида

Субъекты и объекты организационно-педагогической деятельности в ДОУ. Специфика воспитательной деятельности в детских садах компенсирующего и комбинированного типа. Организация деятельности коррекционно-оздоровительной работы специализированного ДОУ.

Практическое занятие № 5

Тема: Работа воспитателя в детских домах

Функции, содержание и виды образовательно-воспитательной деятельности педагога детского дома. Специфика организации воспитательного процесса в детских домах семейного типа.

Практическое занятие № 6

Тема: Работа с педагогическими кадрами ДООУ в современных условиях

Система повышения квалификации работников ДООУ. Методические формы повышения квалификации воспитателей в ДООУ. Аттестация педагогических работников.

4.2.2. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на практическом занятии, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы

Формы участия студента в практическом занятии:

- устное выступление по основным вопросам семинара;
- выступление с дополнением (у доски, с места);
- краткие замечания по ходу выступления товарища (с места);
- оппонирование докладов;
- выполнение письменных (контрольных) заданий и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Примерный перечень самостоятельной работы:

- законспектировать источник по теме практического занятия.

Рекомендуемые источники для конспектирования:

Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102753.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь :

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Контрольная (срезовая) работа

Контрольная (срезовая) работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику инклюзивного образования в дошкольном образовании.

Примерные вопросы контрольной (срезовой) работы

1. Методическая деятельность педагога (воспитателя) специального дошкольной образовательной организации
2. Содержание воспитательной работы в центрах развития ребенка.
3. Профессионально значимые качества личности педагога специального дошкольного учреждения.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Собранный материал анализируется, систематизируется и выстраивается последовательно в соответствии с планом (содержанием), согласованным с преподавателем. Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Примерные темы для написания рефератов

1. Инновационные формы и технологии повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.
2. Методическая поддержка педагогов ДОУ по формированию у детей компетентности здоровьесбережения.
3. Система методической поддержки воспитателей по развитию игровой деятельности детей в специальном дошкольном образовательном учреждении.
4. Специалист по дошкольному образованию: профессиональные и личностные качества.
5. Сопровождение деятельности начинающего воспитателя
6. Развивающая среда специальной дошкольной организации
7. Коррекционно-развивающая работа воспитателя специальной дошкольной организации
8. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном ДОУ
9. Работа воспитателя в детских садах компенсирующего типа
10. Специфика работы воспитателя в детских домах

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Конспектирование источника Конспектирование источников по теме

	педагога (воспитателя) специального ДОУ	<p>предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><i>Реферат</i> Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.</p> <p>Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.</p>
2	Критерии качества профессионального мастерства педагогаспециального ДОУ	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
3	Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><i>Реферат</i> Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.</p> <p>Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.</p>
4	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>

5	<p>Диагностические технологии для определения результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><i>Реферат</i> Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.</p> <p>Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.</p>
6	<p>Работа воспитателя в центрах развития ребенка</p>	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><i>Контрольная (срезовая) работа</i> Контрольная (срезовая) работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.</p>
7	<p>Работа воспитателя в детских садах компенсирующего и комбинированного вида</p>	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><i>Реферат</i> Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.</p> <p>Оформляется реферат в соответствии с</p>

		требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.
8	Работа воспитателя в социальных центрах	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><i>Реферат</i> Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.</p> <p>Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.</p>
9	Работа воспитателя в детских домах	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><i>Реферат</i> Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.</p> <p>Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.</p>
10	Работа с педагогическими кадрами ДОУ в современных условиях	<p><i>Конспектирование источника</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: зачет**Вопросы к зачету**

1. Основы профессиональной деятельности педагога (воспитателя) специального ДОУ
2. Методическая деятельность педагога (воспитателя) специального дошкольной образовательной организации
3. Содержание воспитательной работы в центрах развития ребенка.
4. Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ
5. Профессионально значимые качества личности педагога специального дошкольного учреждения.
6. Инновационные формы и технологии повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.
7. Методическая поддержка педагогов ДОУ по формированию у детей компетентности здоровьесбережения.
8. Система методической поддержки воспитателей по развитию игровой деятельности детей в специальном дошкольном образовательном учреждении.
9. Специалист по дошкольному образованию: профессиональные и личностные качества.
10. Сопровождение образовательной деятельности воспитателя специальной дошкольной образовательной организации
11. Развивающая среда специальной дошкольной организации
12. Коррекционно-развивающая работа воспитателя специальной дошкольной организации
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном ДОУ.
14. Работа воспитателя в детских садах компенсирующего типа.
15. Специфика работы воспитателя в детских домах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста	1. Практические занятия. 2. Контрольная (срезовая) работа. 3. Написание реферата 4. Вопросы к зачету.	Знает: основные понятия и закономерности становления и развития специального образования; модели специального образования дошкольников
		Умеет осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и		Умеет: применять знания основных принципов организации специального образования

		индивидуальных особенностей дошкольников; корректировать образовательные траектории с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		воспитательной деятельности
2.	ПК – 6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает психолого-педагогические нормы и этические принципы организации работы воспитателя специальной дошкольной организации; технологии решения практических задач в области оптимизации коррекционного образовательного процесса</p> <p>Умеет конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе специального образования</p>	<p>1. Практические занятия.</p> <p>2. Контрольная работа (срезовая)</p> <p>3. Написание реферата</p> <p>4. Вопросы к зачету.</p>	<p>Знает: особенности создания развивающей среды в рамках специального образования дошкольников</p> <p>Умеет: использовать полученные знания в процессе воспитательной деятельности в специальной дошкольной организации</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с. — ISBN 978-5-85094-312-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22276.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп.

материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067430> (дата обращения: 07.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3.Интернет-ресурсы:

Prodlenka.org образовательный портал <https://www.prodlenka.org/>
Инфоурок<https://infourok.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное ПО:

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: MicrosoftOffice 2007.

9.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.