

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » \_\_\_\_\_ Шидлов С.П.  
2020 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Токарева Е.Ю. Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования» необходимо, так как деятельность педагогов заключается в подготовке детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким как элементы письма, чтения, счёта.

Федеральный государственный стандарт акцентирует внимание на преимущественности образования. В этом контексте организация дошкольной подготовки детей в системе дошкольного образования особенно актуальна. Программа обучения усложняется и требования к детям, поступающим в школы, возрастают. Поэтому ученики, прошедшие курс дошкольной подготовки ещё в детском саду или в специальных подготовительных классах, учатся успешнее, знания усваиваются ими легче и адаптационный период в школе проходит гораздо проще. Но организация дошкольной подготовки должна быть грамотной, соответствующей ФГОС, и это требует соответствующей подготовки педагога.

**Цель освоения дисциплины** - формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольной подготовки детей.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) Формировать представление обучающихся о теоретических основах и формах дошкольной подготовки детей.
- 2) Учить выявлять особенности дошкольной подготовки детей.
- 3) Формировать представления обучающихся об особенностях проектирования педагогического процесса дошкольной подготовки.
- 4) Формировать представления о современных технологиях дошкольной подготовки.
- 5) Учить обеспечивать методические оснащения работы по организации дошкольной подготовки детей.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования» (Б1.В.ДВ.5.1) входит в состав вариативной части ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии речи детей дошкольного, школьного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю): введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Теории и методики дошкольного образования», «Теория и методика детской изобразительной деятельности», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика математического развития детей»; «Учебная практика (наблюдения и проведения внеклассных мероприятий)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК – 3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>
<p>ПК – 6 готовностью взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: содержание, средства и условия обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; образовательные стандарты.</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Общий объем</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
зач. ед час.	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия	<b>6</b>	<b>6</b>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1	0-18
2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-54
3.	Выполнение заданий по СРС	0-4	0-28

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

## Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт
			Лекции	Практически	Лабораторные/	

				е занятия	практические занятия по подгруппам	ной работы
1	2	3	4	5	6	7
11 семестр						
1	Преимственность в работе детского сада и школы	15	1		-	14
2	Характеристика готовности ребенка	16	1	1	-	14
3	Роль семьи детского сада в подготовке к школе	17	2	1	-	14
12 семестр						
1	Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе	15		1	-	14
2	Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО	15		1	-	14
3	Содержание программ подготовки детей к обучению в школе	15		1	-	14
4	Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе	15		1	-	14
	Итого	108	4	6		

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Лекционный курс

**6 курс**

*Тема: Преимственность в работе детского сада и школы*

Согласование направлений работы по преимственности, целей и задач.

Тщательный отбор содержания образования, как в ДООУ, так и в начальной школе.  
Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

*Тема: Характеристика готовности ребенка*

Виды готовности к школе: характеристика и критерии. Общая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Карта характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения.

*Тема: Роль семьи детского сада в подготовке к школе*

Содержание воспитания дошкольника в семье: 1) нравственное воспитание дошкольника как основа его будущей трудовой и учебной деятельности; 2) развитие чувства собственного достоинства и чувства коллективизма у дошкольников как фактора подготовки к жизни и деятельности в школьном коллективе. Роль режима будущего школьника. Развивающие игры и формирование интеллектуального развития. Советы родителям.

*Тема: Создание условий в ДООУ для подготовки к обучению детей в школе*

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе. Детский сад и школа как важные институты в жизни ребенка. Совместная деятельность детского сада и школы в работе.

*Тема: Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО*

Нормативно правовая база организации дошкольной подготовки. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Культурно-исторический подход. Личностный подход. Деятельностный подход.

*Тема: Содержание программ подготовки детей к обучению в школе*

Главная цель подготовки. Задачи программы. Планирование занятий по программе. Режим занятий. Учебный план по подготовке детей к школе.

*Тема: Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе*

Физиологическая готовность к школе. Социальная готовность к школе. Психологическая готовность к школе. Формы и методы работы с родителями по подготовке детей к школе.

#### **4.2.2. Планы практических занятий.**

**6 курс**

**Практическое занятие № 1**

## **Тема: Преемственность в работе детского сада и школы**

### **План занятия**

1. Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы.
2. Основные задачи преемственности.
3. Формы работы школы и детского сада.
4. Методическая и организационно-воспитательная работа.
5. Воспитание у детей интереса к школе.
6. Воспитание у школьников заботливости и внимательности к детям дошкольного возраста.
7. Работа с родителями.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Тема: Характеристика готовности ребенка**

##### **План занятия**

1. Характеристика психологической готовности к школьному обучению.
2. Две группы мотивов Л. Божович.
3. Система общественного воспитания.
4. Предпосылки Д. Б. Эльконина.
5. Педагогическая характеристика.
6. Карта-характеристика

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема: Роль семьи детского сада в подготовке к школе**

##### **План занятия**

1. Работа с дошкольниками.
2. В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению.
3. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
4. Какие же условия полноценное психическое развитие ребенка и его подготовку к учебному труду?
5. Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
6. Обобщение опыта собственной профессиональной деятельности.
7. Консультирование педагогов и родителей, выступления на родительских собраниях.
8. Разработка, обобщение и внедрение передового опыта.

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

*Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:*

1. Буре Н.С. Готовим детей к школе. – М., 2017. – 45-55 с.
2. Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга 2018. – 99 с.

#### *Контрольные работы*

Тема: Характеристика готовности ребенка

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Контрольный диктант:

Дать определение понятиям:

- предшкольное образование,



- адаптация,
- инициативность,
- самооценка,
- самосознание,
- гуманизация воспитания и обучения,
- преемственность в системе непрерывного образования,
- депривация,
- доброжелательность,
- домашнее образование.

Задание 2. Развитие предпосылок к школьному обучению. Игры для развития коммуникативных умений. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.

#### Вариант 2

Задание 1. Контрольный диктант:

Дать определение понятиям:

- задатки,
- готовность;
- готовность к школьному обучению:
- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе;
- физическое развитие;
- школьная зрелость;
- интеллектуальное развитие;
- коммуникативная компетентность ребёнка;
- личностный подход;
- личностная культура ребёнка.

Задание 2. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.

#### *Темы рефератов*

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение.
10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.

18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.
37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
39. Методика формирования культуры поведения у детей.
40. Развивающие игры Б.П. Никитина.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Преемственность в работе детского сада и школы	Конспектирование источника. Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Характеристика готовности ребенка	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Роль семьи детского сада в подготовке к школе	Конспект первоисточников. Сравнительный анализ источников, составление списка источников. Подготовить схему структуры воспитательного процесса. Разработать презентацию о факторах

		<p>развития личности. Сформулировать противоречия развития молодых людей.</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Реферат.</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
4	Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе	<p>Конспектирование источника</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
5	Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО	<p>Конспектирование источника</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
6	Содержание программ подготовки детей к обучению в школе	<p>Конспектирование источника.</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
7.	Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе	<p>Конспектирование источника</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы</p>

		должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
--	--	---

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

#### **Вопросы к зачету**

1. Раскрыть актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
2. Обосновать цель и задачи дошкольного образования.
3. Раскрыть методологические основы концепции дошкольного образования.
4. Охарактеризовать модели образовательных учреждений.
5. Перечислить основные формы организации обучения в дошколе и раскройте их содержание.
6. Описать современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования. Назовите формы сотрудничества детского сада и школы.
7. Охарактеризовать формы организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
8. Проанализировать образовательные программы подготовки детей к школе.
9. Три аспекта школьной зрелости в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.)
10. Раскрыть проблему готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
11. Проанализировать проблемы детей старшего дошкольного возраста, приводящие к явлению школьной дезадаптации и неуспешности.
12. Назвать две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные. Раскрыть их содержание.
13. Подобрать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук, уметь их провести на академической группе.
14. Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
15. Подготовиться к проведению теста «Определение школьной зрелости» (по тесту Керна-Ирасека). Знать инструкцию, уметь ее провести, оценить результаты.
16. Провести тренинги мышечного расслабления.
17. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
18. Продемонстрировать методику проведения игр с правилами.
19. Раскрыть особенности руководства педагогом сюжетно-ролевыми и режиссёрскими играми.
20. Организовать игровой час. Создать игровую среду.
21. Развитие мелкой моторики рук. Провести пальчиковые игры.
22. Подобрать игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса.
23. Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и позвоночника.
24. Подготовить упражнения, облегчающие написание букв.
25. Проанализировать гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста. Подобрать гимнастику для глаз.
26. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.

27. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.

28. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс</p>	<p>1. Семинарские занятия.</p> <p>2. Написание реферата.</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.</p>

		на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.		
3.	ПК – 6 готовностью взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает содержание, средства и условия обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; образовательные стандарты.  Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	1. Семинарские занятия. 2. Конспектирование источников. 3. Написание реферата 4. Вопросы к зачету и экзамену.	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557759>

### Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. – Москва :ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.
2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

