

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение в курс педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Работа с учебной, научной литературой.
2	Здоровье и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Работа с учебной, научной литературой. Практическое занятие. Собеседование.
3	Гигиена отдельных органов и систем	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Работа с учебной, научной литературой. Практическое занятие.
4	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Работа с учебной, научной литературой. Практическое занятие.
5	Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Работа с учебной, научной литературой. Выполнение контрольной работы

		ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
6	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольных образовательных учреждениях	ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Работа с учебной, научной литературой. Практическое занятие.
7	Детские болезни и их предупреждение. Санитарно-просветительная работа в ДОУ	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Работа с учебной, научной литературой. Практическое занятие.
8	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Работа с учебной, научной литературой. Выполнение реферата.
10	Экзамен (для очной формы обучения – 1 семестр)	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Собеседование (экзамен)

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной, научной и критической литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной, учебной и критической литературы.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся

по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Текущая аттестация**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Ляликов, С. А. Педиатрия : учебное пособие / С. А. Ляликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 с. — ISBN 978-985-06-2067-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20254.html> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лещенко, М.В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. - Москва : МПГУ, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-4263-0675-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020599> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Бережнова, И. А. Инфекционные болезни: Учебное пособие / Бережнова И.А. - Москва:ИИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 319 с. (Карманное учебное пособие) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-00154-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533536> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Средства текущего контроля**

##### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема «Особенности развития детей и подростков»**

##### **Вопросы:**

1. Показатели оценки состояния здоровья детей.
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов.
3. Для чего при комплексной оценке соматического здоровья ребенка определяют группу здоровья?
4. По каким критериям выделяются группы здоровья?
5. План диспансерного наблюдения за здоровыми детьми с рождения до 7 лет.

#### **Тема «Оценка уровня физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста»**

##### **Вопросы:**

1. Оценка уровня физического здоровья ребенка.
2. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.
3. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста

#### **Тема «Гигиеническая оценка режима дня в ДОУ»**

##### **Вопросы:**

1. Организация режима дня в дошкольных учреждениях.
2. Гигиеническая организация сна в ДОУ.
3. Валеологический анализ режима дня одной из групп ДОУ

#### **Тема «Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в ДОУ»**

##### **Вопросы:**

1. Основные правила организации бодрствования в ДОУ.
2. Организация занятий, трудовой деятельности, экскурсий и прогулок в ДОУ.
3. Сетки занятий на неделю для детей разных возрастных групп
4. Валеологический анализ недельной сетки занятий одной из групп ДОУ.

#### **Тема «Гигиена физического воспитания детей»**

##### **Вопросы:**

1. Виды и формы занятий по физическому воспитанию в ДОУ.
2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в режиме дня в ДОУ.
3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

#### **Тема «Оценка школьной зрелости у детей подготовительной группы»**

##### **Вопросы:**

1. Акселерация и ретардация развития детей дошкольного возраста.
2. Понятие школьной зрелости.
3. Физическая и психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика школьной зрелости.

#### **Тема «Гигиеническая оценка суточного рациона детей разных возрастных групп в ДОУ»**

##### **Вопросы:**

1. Особенности обмена веществ и энергии у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация питания в ДОУ.
3. Расчет суточных затрат энергии у ребенка-дошкольника в условиях ДОУ.
4. Составление меню-раскладки на день ребенку в возрасте от 3 до 7 лет.

#### **Тема «Гигиеническая оценка помещений и оборудования ДОУ»**

##### **Вопросы:**

1. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ.
2. Гигиенические требования к проектированию ДОУ.
3. Гигиенические требования к освещению и микроклимату ДОУ.

4.

Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.

#### **Тема «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний»**

##### **Вопросы:**

1. Иммуитет, его виды и механизмы.

2. Российское законодательство в области иммунопрофилактики инфекционных болезней.
3. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям.

### Тематика рефератов

1. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
2. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
3. Патологический сон у детей и формы его проявления.
4. Скрытые депрессии у детей, особенности работы с такими детьми.
5. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
6. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
7. Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние детей.
8. Гигиена половых органов у детей различного возраста.
9. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
10. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики. Особенности индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
11. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
12. Прикус. Формирование его у детей. Методы профилактики аномалии прикуса.
13. Формирование правильной осанки.
14. Круп у детей, методы оказания первой помощи.
15. Поллинозы у детей. Методы профилактики.
16. Гигиенические требования к оборудованию групповых площадок.
17. Рациональное цветовое оформление помещений групповых ячеек.
18. Эпилепсия у детей и формы её проявления.
19. Особенности детского травматизма.
20. Физиолого-гигиенические аспекты подготовки детей к обучению в школе.
21. Современные методы профилактики близорукости и других нарушений зрения в условиях работы в дошкольных учреждениях.
22. Понятие школьной зрелости.
23. Контроль состояния здоровья и физического развития ребенка в ДОУ.
24. Требования к факторам внешней среды в ДОУ.
25. Гигиена учебной деятельности в ДОУ.
26. Организация работы детей с компьютером.
27. Гигиенические требования к игрушкам.
28. Рахит и его предупреждение
29. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
30. Рациональная организация сна детей.
31. Туберкулез, его профилактика.
32. Профилактика близорукости.
33. Гигиена кожи ребенка.
34. Грипп, его профилактика.
35. Вирусные гепатиты, меры профилактики.
36. Ревматизм у детей и его профилактика.
37. Болезни крови у детей.
38. Болезни сердца у детей.
39. Влияние открытого воздуха на здоровье детей.
40. Влияние состава пищи на развитие и состояние здоровья детей.
41. Возникновение и профилактика кариеса у детей.
42. . Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей.
43. Неврозы у детей.

## Тематика контрольных работ

### **1 вариант**

1. История развития и распространения инфекционных болезней.
2. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина)
3. Основные противоэпидемические мероприятия.
4. Задачи детского дошкольного учреждения в повышении иммунитета у детей.

### **2 вариант**

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез).
3. Методы, виды и способы дезинфекции.
4. Задачи воспитателя в связи с проведением вакцинации.

### **3 вариант**

1. Эпидемический процесс. Источник инфекции.
2. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит).
3. Профилактика инфекционных болезней в ДООУ.
4. Понятие о карантине.

### **4 вариант**

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказание неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

### **5 вариант**

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.
2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

### **6 вариант**

1. Схема оказания первой мед. помощи при травматическом шоке.
2. Раны, виды ран.
3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.
4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.
5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

## Тестовые задания

### Вариант 1

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

#### **1. Чаще встречается физическое развитие:**

- А - среднее,
- В - выше среднего,
- С – нижесреднего,
- Д - высокое,
- Е - низкое.

#### **2. Абсолютными признаками перелома костей являются:**



- А - кровоподтек в месте травмы,
- В - деформация в месте перелома,
- С - нарушение функции конечности,
- Д - укорочение конечности,
- Е - боли при ощупывании.

**3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:**

- А - наложение асептической повязки,
- В - остановка кровотечения,
- С - создание покоя поврежденной конечности,
- Д - обезболивание,
- Е - транспортировка в лечебное учреждение.

**4. Показанием к наложению жгута является:**

- А - носовое кровотечение,
- В - венозное кровотечение,
- С - артериальное кровотечение,
- Д - капиллярное кровотечение,
- Е - паренхиматозное кровотечение.

**5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:**

- А - отогревание отмороженной части тела,
- В - протирание спиртом отмороженного участка,
- С - наложение стерильной повязки,
- Д - теплое укутывание пострадавшего,
- Е - доставка в лечебное учреждение.

**6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:**

- А - узкие манжеты,
- В - сборки,
- С - бантики,
- Д - бретели,
- Е - карманы.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

**7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. Головные боли.   | А - солнечный удар   |
| 2. Тошнота, рвота.  | В - электротравмы    |
| 3. Потеря сознания. | С - оба состояния    |
| 4. Судороги.        | Д - ни то, ни другое |

**8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. Подъем температуры тела.                      | А - бронхит          |
| 2. Кашель сухой или с мокротой.                  | В - пневмония        |
| 3. Одышка.                                       | С - оба заболевания  |
| 4. Грубые хрипы над грудной клеткой.             | Д - ни то, ни другое |
| 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита. |                      |

**9. Профилактика органов дыхания включает:**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. Рациональное питание.   |                      |
| 2. Уход за ребенком с учетом особенностей профилактики детского организма. | А - неспецифическая  |
|  | В - специфическая    |
| 3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе).                      | С - оба вида         |
| 4. Закаливающие процедуры.   | Д - ни то, ни другое |

5. Применение специальных препаратов.

**10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Обеспечить доступ свежего воздуха.                   | А - тепловой удар    |
| 2. Голова приподнята, ноги опущены.                     | В - обморок          |
| 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз. | С - оба состояния    |
| 4. Вдыхание нашатырного спирта.                         | Д - ни то, ни другое |
| 5. Холодный компресс на голову.                         |                      |

**11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Может изменить форму стопы.                 | А - тесная обувь            |
| 2. Способствует врастанию ногтей.              | В - слишком свободная обувь |
| 3. Вызывает образование потертостей и мозолей. | С - оба вида                |
| 4. Способствует быстрому охлаждению.           | Д - ни то, ни другое        |
| 5. Затрудняет движение.                        |                             |

**12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя. | А - анемия           |
| 2. Нарушена свертываемость крови.                           | В - гемофилия        |
| 3. Кровоизлияние в суставы.                                 | С - оба заболевания  |
| 4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства.     | Д - ни то, ни другое |
| 5. Для лечения применяют препараты железа.                  |                      |

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

**13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:**

1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.
4. Маленьким каблучком.

**14. Одежда детей не должна:**

1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.

**15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:**

1. Наволочки.
2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.

**16. Спортивные тапочки детям надевают только:**

1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.

**17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:**

1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
2. Безопасно в пожарном отношении.
3. Не влияет на химические свойства воздуха.
4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.

**18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:**

1. Ежедневно.
2. Влажным способом.
3. При открытых окнах и фрамугах.
4. С применением дезрастворов.

**Вариант 2**

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

**1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:**

- А - токсичность,
- В огнестойкость,
- С - отношение к микробной флоре,
- Д - возможность легкого ухода,
- Е органолептические свойства.

**2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:**

- А возрастом детей,
- В - содержанием белка в пище,
- С - количеством жира в пище,
- Д содержанием углеводов в пище,
- Е - количеством калорий.

**3. Характерный симптом только для кори:**

- А - повышение температуры тела до 39°,
- В - пятна Филатова,
- С - выраженные катаральные явления,
- Д - пятнистая сыпь на теле,
- Е боли в горле.

**4. Глистные инвазии не вызывают:**

- А - аскариды,
- В - острицы,
- С - бычий цепень,
- Д - дождевой червь,
- Е - описторхи.

**5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:**

- А - через зараженную пищу,
- В - через воду,
- С - через грязные руки,
- Д - через инфицированные предметы домашнего обихода,
- Е - при вдыхании инфицированного воздуха.

**6. Скарлатину вызывает:**

- А - гемолитический стрептококк,
- В - пневмококк,
- С - стафилококк,
- Д - вирус гриппа,
- Е - дизентерийная палочка.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

**7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:**

1. Повышение температуры тела. А - цистит
  2. Повышение артериального давления. В - нефрит
  3. Нарушение мочевыделения. С - оба заболевания
  4. Характерные боли. Д - ни то, ни другое
  5. Одышка.
- 8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:**
1. Нарушение общего состояния. А - корь
  2. Боли в горле. В - скарлатина
  3. Сыпь пятнами. С - оба заболевания
  4. Мелкоточечная сыпь по телу. Д - ни то, ни другое
  6. Поражение нервной системы.
- 9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:**
1. Обеспечить доступ свежего воздуха. А - тепловой удар
  2. Голова приподнята, ноги опущены. В - обморок
  3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз. С - оба состояния
  4. Вдыхание нашатырного спирта. Д - ни то, ни другое
  5. Холодный компресс на голову.
- 10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:**
1. Воспалительные заболевания уха. А - отит
  2. Воспаление слизистой глаза. В - конъюнктивит
  3. Повышение температуры тела. С - оба заболевания
  4. Нарушение цветовосприятия. Д - ни то, ни другое
- 11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:**
1. Нарушения слуха. А - отит
  2. Заболевание приобретенное. В - глухонемота
  3. Заболевание врожденное. С - оба заболевания
  4. Заболевание инфекционное. Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

**12. Большинство детских инфекций:**

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации.

**13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:**

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

**14. Осложнениями при дифтерии могут быть:**

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

**15. Возбудителем ветряной оспы является:**

1. Вибрионы.

2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

**16. Причины неадекватного поведения:**

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.

**17. Формами неадекватного поведения являются:**

1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.

**18. Причины детской нервности:**

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

**Вариант 3**

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

**1. Физическое развитие не определяет:**

- А - цвет кожи,
- В - окружность грудной клетки в паузе,
- С - возраст ребенка,
- Д - вес ребенка,
- Е - рост ребенка.

**2. Возбудитель ветряной оспы:**

- А - палочка Коха,
- В - вирус,
- С - гонококк,
- Д - вибрион,
- Е - бледная спирохета.

**3. Для микозов характерны поражения:**

- А - кожи,
- В - зрения,
- С - слуха,
- Д - обоняния,
- Е - внутренних органов.

**4. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением:**

- А антибиотиков,
- В - снотворных,
- С - слабительных,
- Д - сосудистых,
- Е – гипотензивных средств.

**5. При скарлатине не наблюдается:**

- А - ангина,
- В - сыпь,
- С - общая интоксикация,
- Д - желтуха,
- Е - увеличение лимфоузлов.

**6. К заболеваниям органов дыхания не относится:**

- А - ринит,
- В - трахеит,
- С; - бронхит,
- Д - пневмония,
- Е - отит.

**За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».**

7. Отметьте характерные признаки обоих состояний:

1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
3. Нарушается общее состояние здоровья.
4. Наблюдается укрепление здоровья.

- А - острое отравление
- в - хроническое отравление
- С - оба состояния
- Д - ни то, ни другое

**8. Перечислите характерные признаки указанной патологии:**

- |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. Изменение аппетита.              | А - сахарный диабет . |
| 2. Опоясывающие боли в животе.      | В - панкреатит        |
| 3. Изменение уровня сахара в крови. | С - оба заболевания   |
| 4. Запоры и тошнота.                | Д - ни то, ни другое  |

**9. Характерные симптомы этих состояний:**

1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.

- А - клиническая смерть
- В - биологическая смерть
- С - оба состояния
- Д - ни то, ни другое

**10. Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению. | А - инородное тело в глазу |
| 2. Нарушает слух, может привести к травме.   | В - инородное тело в ухе   |
| 3. Требуется удаление инородного тела.       | С - оба состояния          |
| 4. Можно не удалять инородное тело.          | Д - ни то, ни другое       |

**11. Характерные симптомы при этих состояниях:**

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Смещение костных обломков. | А - перелом          |
| 2. Укорочение конечности.     | В - растяжение       |
| 3. Нарушение функции.         | С - оба состояния    |
| 4. Развитие болевого шока.    | Д - ни то, ни другое |
| 5. Развитие пневмоторакса.    |                      |

12. Характерные симптомы при этих состояниях:

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Кровотечение.                | А - ранение грудной клетки          |
| 2. Развитие перитонита.         | В - ранение органов брюшной полости |
| 3. Болевой шок.                 | С - оба состояния                   |
| 4. Параличи нижних конечностей. | Д - ни то, ни другое                |

5. Развитие открытого пневмоторакса.

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

**13. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:**

1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.

**14. Грипп передается:**

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

**15. Дети дошкольного возраста чаще болеют:**

1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

**16. Специфическая профилактика инфекций заключается:**

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

**17. Нормальное поведение ребенка характеризуется:**

1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.

**18. Все болезни могут протекать в:**

1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

#### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.
2. Периодизация детей первых трех лет. Особенности развития новорожденного, ребенка младенческого и раннего возрастов.
3. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.
4. Определение понятия «здоровье». Критерии и факторы определяющие здоровье.
5. Группа здоровья детей. Основные факторы риска здоровья. Методика определения соматометрических показателей физического развития.
6. Контроль за нервно-психическим развитием детей первого года жизни, второго года жизни, третьего года жизни.

7. Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу.
8. Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Организация жизни детей в период адаптации.
9. Анатомо–физиологические особенности зрения у детей раннего и дошкольного возраста.
10. Миопия, дальнозоркость, косоглазие. Глазные болезни: блефариты (простой, чешуйчатый, язвенный); конъюнктивиты (пленчатый, фолликулярный, катаральный, аллергический). Профилактика глазных болезней.
11. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к цветовому оформлению дошкольных учреждений. Гигиенические требования к простору телепередач. Гигиенические требования к оборудованию помещений в ДОУ. Программа «Радуга» об этих требованиях. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Понятие «невроты». Их причины. Страхи, нарушение сна, двигательные невротические состояния – симптомы невротозов.
13. Патологические привычки, расстройство речи.
14. Энурез. Причины возникновения. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
15. Рахит – хроническое заболевание нарушения обмена веществ. Профилактика рахита.
16. Спазмофилия, гипервитаминоз – болезни, вызванные нарушением обмена веществ.
17. Понятие «аллергия», «аллерген». Виды групп аллергенов (экзоаллергены, эндоаллергены). Бронхиальная астма – тяжелое аллергическое заболевание.
18. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, течение болезни, лечение, профилактика.
19. Анафилактический шок, крапивница, отек Квинке.
20. Аскаридоз. Профилактика аскаридоза.
21. Энтеробиоз. Профилактика энтеробиоза.
22. Трихоцефалез, тениаринхоз, тениоз. Профилактика этих заболеваний.
23. Острые и хронические заболевания полости носа (риниты, острый ларингит, ложный круп).
24. Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
25. Острые и хронические заболевания миндалин (хронический тонзилит, острый бронхит).
26. Причины кожных заболеваний. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания на коже (импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, парша). Чесотка.
27. Туберкулез и его профилактика.
28. Ревматизм у детей и его профилактика.
29. Острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ). Грипп.
30. Болезни почек и мочевыводящих путей (пиелонефрит, цистит, вульвовагинит).
31. Аденовирусная инфекция. Причины и профилактика.
32. Ветряная оспа. Причины и профилактика.
33. Эпидемический паротит. Причины и профилактика.
34. Коклюш. Причины и профилактика.
35. Дифтерия. Причины и профилактика.
36. Краснуха. Причины и профилактика.
37. Корь. Причины и профилактика.
38. Скарлатина. Причины и профилактика.
39. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок и сухожилий, переломах.
40. Первая помощь при кровотечениях
41. Первая помощи при ожогах
42. Первая помощь при отморожении.
43. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.



45. Техника проведения искусственного дыхания.
46. Техника наложения повязок. Основные правила.
47. Формы сотрудничества ДОО с семьёй по вопросам физического воспитания (режим дня, питание).
48. Задачи санитарного просвещения. Виды санитарно-просветительской работы в ДОО и профилактическая работа с семьёй.