

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 04 2020 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» способствует формированию у студентов общего представления о логике организации проектной деятельности, о типах проектов.

Программа предусматривает знание студентом основной методики организации простейших опытов и экспериментов в дошкольной организации. В процессе обучения уделяется внимание условиям организации проектной деятельности в дошкольной организации, а также роли семьи в развитии проектной деятельности ребенка. Программа дисциплины предполагает изучение диагностики уровня сформированности деятельности проектирования в дошкольной организации.

Цели дисциплины:

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение Организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Организация проектной деятельности в дошкольной организации».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает особенности становления и развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности.
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии	Знает основы организации экспериментально-исследовательской деятельности.

обучения и диагностики.	Умеет создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основы проектной деятельности дошкольников.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников.
ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает современные методы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы.
ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
	Умеет активно использовать недирективную помощь самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4
	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91.100баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	16	2	4	-	-
2	Логика организации проектной деятельности.	16	2	4	-	-
3	Учебное исследование в истории и теории образования.	16	2	4	-	-
4	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	16	2	4	-	-
5	Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.	16	2	4	-	-
6	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	16	2	4	-	-
7	Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.	16	2	4	-	-
8	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.	16	2	4	-	-
9	Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.	16	2	4	-	-
Итого(часов)		144	18	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура.

Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

Тема 3. Учебное исследование в истории и теории образования.

Внедрение в практику образования исследовательских методов обучения. Сократ и его метод сократической беседы. Метод эвристической беседы. Платоновская Академия. Ф. Фребель, о Декроли, Дж. Дьюи и др. о значении самостоятельности ребенка, его активности в обучении и в исследовательском поиске.

Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.

Использование идей М. Монтессори, С. Френэ и других известных специалистов организации обучения дошкольников, построенного на основе исследовательского поведения. Уровни реализации исследовательского обучения в опыте ученых разных стран мира (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви, С. Кэплайн и др.). Понятие исследовательского и проектного обучения. Основные отличительные признаки.

Тема 4. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Этапность исследовательского поиска. Варианты хода разрешения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Тема 5. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.

Организация проектной деятельности в детском саду. Типы проектной деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Тема 6-7. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.

Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Обучение дошкольников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение дошкольников умению давать определения понятиям. Владение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различие, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, систематизации, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления.

Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований дошкольников.

Защита итогов исследования и проектирования. Планирование защиты детских исследовательских работ. Проведение защиты. Презентация работы. Критерии оценки детских исследовательских работ.

Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

Тема 8. Мониторинг исследовательской деятельности детей.

Программа мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования. Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования. Критерии оценки уголков экспериментирования.

Тема 9. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников. Планирование работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников. Просвещение родителей по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников.

Критерии и показатели овладения детьми экспериментальной деятельностью. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

4.2.2 Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура.
2. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
3. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.
4. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

5. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Задания:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

- Учебные проекты.
- Досуговые проекты.
- Проекты в системе профессиональной подготовки.
- Социально-педагогические проекты.
- Проекты личностного становления.
- Сетевые проекты.
- Международные проекты.

Практическое занятие №2

Тема: Логика организации проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Этапы проектирования: предпроектный этап; программирование и планирование хода проекта; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап.
- Виды педагогических проектов.
- Результаты и оценка проектной деятельности. «Подводные» рифы проектной деятельности.
- Проектирование в системе дошкольного образования.

Задания:

Подготовить краткие сообщения по следующим темам:

- Проектирование содержания дошкольного образования.
- Проектирование концепции содержания образования.
- Проектирование образовательной программы.
- Проектирование учебных планов.
- Логика проектирования системы дошкольного образования.
- Проектирование педагогических технологий.
- Проектирование контекста педагогической деятельности.

Практическое занятие №3

Тема: Учебное исследование в истории и теории образования.

Вопросы для обсуждения:

- Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
- Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
- Понятие «исследовательское» и «проектное» обучение. Отличительные особенности исследования и проектирования.
- Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.

Учебно - исследовательские задания:

1. Составьте таблицу, отражающую отличительные особенности проектирования и исследования.
2. Подготовьте примеры, подтверждающие каждое ваше предположение.

Методические рекомендации:

При подготовке ответа покажите, как вопросы исследовательского обучения зарождались еще в древности. Одним из первых ученых, активно внедрявших в практику образования исследовательские методы обучения, был Сократ. Метод, которым пользовался Сократ назвали сократической беседой. Назовите особенности этого метода.

Занятия Платона, их особенность.

Идеи исследовательского обучения в теории Ф.Фребеля: активность ребенка при обучении, его самостоятельность в исследовательском поиске, значимость игры для детского развития.

Идеи исследовательского обучения О. Декроли: воспитание и обучение по «центрам интересов», самообучение посредством осуществления исследовательского поведения, развитие наблюдательности ребенка, его экспериментирование.

Идеи исследовательского обучения дошкольников Дж. Дьюи: среда, специальное оборудование для самостоятельной исследовательской работы детей.

Разработка содержания образования с использованием исследовательских методов обучения у педагогов 19 в. (Е. Паркхерст, К.Н. Вентцель, О.Декроли, П. Кергомар, М. Монтессори, С. Френе, П.Ф. Каптерев, Э Торндайк и др.).

Покажите влияние исследовательского обучения на развитие любознательности, познавательных интересов, самостоятельности, творчества детей, их психических процессов, мышления и т.д. исследовательское поведение для дошкольников –главный источник получения представлений о мире. Главная цель исследовательского обучения –формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Практическое занятие № 4-6

Тема: Формы и методы организации проведения исследований с дошкольниками.

Вопросы для обсуждения:

- Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.
- Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
- Организация проектной деятельности в детском саду.
- Типы проектной деятельности дошкольников: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность.
- Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Учебно - исследовательские задания:

1. Составьте план-программу по организации проектной деятельности с дошкольниками.
2. Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Программа организации детского исследования.

Вопросы для изучения:

- Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.
- Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки.
- Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников:
 - умений видеть проблемы;
 - выдвигать гипотезы;
 - задавать вопросы;
 - давать определения понятиям;
 - классифицировать;
 - анализировать;
 - делать выводы и умозаключения;
 - наблюдать;

- проводить эксперимент.

Практическое занятие № 10-12

Тема: Методика проведения исследований с дошкольниками.

Вопросы для изучения:

- Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования.
- Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выбор методов исследования.
- Проведение тренировочных занятий.
- Обобщение материала. Подготовка сообщения. Защита итогов исследования и проектирования.
- Критерии оценки детских исследовательских работ.

Задание:

- Подберите 2-3 темы для детского исследования и проектирования.
 - Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования..
 - Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования.
 - Повторите этапы тренировочных занятий. Ответьте на вопросы:
- какие специфические сложности возникнут при обучении детей навыкам проведения самостоятельного исследования? - на сколько эффективно вести исследование в большой группе?
5. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.

Рекомендации:

При выполнении задания, обратите внимание, что темы для детских исследований могут быть фантастическими (ориентированы на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений), эмпирическими (предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов), теоретическими (ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках). Вспомните правила выбора темы.

При подготовке вопросов, а также конспекта занятия- эксперимента, вспомните содержание каждого этапа организации исследовательской деятельности детей. Так, первый этап включает проведение исследования ребенком совместно с воспитателем. Необходимо подготовить материал для работы, выбрать тему проекта. Затем идет сбор материала. Для решения вопроса дети могут обратиться к своему опыту (подумать самостоятельно), спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть видеофильм, понаблюдать, провести эксперимент, связаться со специалистом. После сбора материала необходимо его обобщить. Здесь могут помочь карточки, схемы, опорные знаки. После обобщения информации дети могут делать сообщения, или защиту своего проекта. На этом этапе необходимо умелое руководство со стороны взрослого.

На втором этапе дети проводят самостоятельные учебные исследования, придерживаясь той же последовательности, что и на первом этапе.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

Вопросы для изучения:

- Дайте понятие экспериментальной деятельности.
- Структура детского экспериментирования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.
- Этапы детского экспериментирования.

Практическое занятие № 15-16

Тема: Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.

Вопросы для собеседования:

- Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования.
- Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности.
- Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ.
- Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования. Критерии оценки уголков экспериментирования.
- Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

Задания:

- Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
- Составьте перспективный план совместной с детьми работы над выбранной темой.
- Предложите собственные методы и средства привлечения внимания детей к исследовательской деятельности.

Практическое занятие № 17

Тема: Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

Вопросы для обсуждения

- Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников.

Задание:

- Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

Практическое занятие № 18

Тема: Мониторинг развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения.

1. Мониторинг развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Критерии и показатели овладения детьми экспериментальной деятельностью.
3. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Задания:

1. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития исследовательских умений у дошкольников.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

Групповые творческие задания (проекты):

1. Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым проектирования.
2. Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе проектирования.
3. Повторите этапы тренировочных занятий.
4. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных проектирований детьми.

Индивидуальные творческие задания:

- Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения исследования с дошкольниками. Обоснуйте логику их построения.
- Перечислите, какие специальные знания необходимы исследователю?
- Есть ли необходимость в специальном обучении детей умениям и навыкам исследовательского поиска? Обоснуйте ответ.
- Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.
- Составьте таблицу "Конструктор умений".

Примерная тематика контрольной работы

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

Примерная тематика рефератов

1. " Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";
2. " Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";
3. " Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";
4. " Развитие у дошкольников умений классифицировать";
5. " Развитие у дошкольников умений анализировать";
6. " Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";
7. " Развитие у дошкольников умений наблюдать";
8. " Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Подготовить сообщение на любую из предложенных тем

2	Логика организации проектной деятельности	Подготовить краткие сообщения по предложенным темам
3	Учебное исследование в истории и теории образования.	- Составьте таблицу, отражающую отличительные особенности проектирования и исследования. -Подготовьте примеры, подтверждающие каждое ваше предположение.
4	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	Составьте план-программу по организации проектной деятельности с дошкольниками.
5	Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.	Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.
6	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	-Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения исследования с дошкольниками. - Перечислите, какие специальные знания необходимы исследователю? Есть ли необходимость в специальном обучении детей умениям и навыкам исследовательского поиска? Обоснуйте ответ. - Подберите задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска. - Составьте таблицу "Конструктор умений". - Реферат " Развитие у дошкольников исследовательских умений
7	Мониторинг исследовательской деятельности детей.	-Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития исследовательских умений у дошкольников. - Подберите 2-3 темы для детского исследования и проектирования. -Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования.. -Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования. - Повторите этапы тренировочных занятий. Ответьте на вопросы: -какие специфические сложности возникнут при обучении детей навыкам проведения самостоятельного исследования? - на сколько эффективно вести исследование в большой группе? -Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.
8	Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.	- Разработайте проект уголка для детского экспериментирования. -Составьте перспективный план совместной с детьми работы над выбранной темой. -Предложите собственные методы и средства привлечения внимания детей к исследовательской деятельности.
9	Роль семьи в развитии поисково-	Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

	исследовательской активности ребенка.	
10	Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития исследовательских умений у дошкольников

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации проектной деятельности дошкольников в дошкольной организации.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие проектной деятельности.
9. Структура детского проектирования.
10. Этапы детского проектирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
12. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
14. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
15. Развитие умения выдвигать гипотезу.
16. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
17. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
18. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
19. Условия организации проектной деятельности в дошкольной организации.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности дошкольников.
21. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей дошкольного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК — 2: способностью	Знает особенности становления и	Семинарские занятия.	Знает; современные

	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника.</p>	<p>Контрольная работа. Групповое творческое занятие. Написание реферата Экзамен</p>	<p>образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
		<p>Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности.</p>		<p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p>
<p>2.</p>	<p>ОК – 1: способностью использовать</p>	<p>Знает основы организации экспериментально-</p>	<p>Семинарские занятия. Контрольная</p>	<p>Знает: показывает хорошие знания базовых</p>

	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	исследовательской деятельности. Умеет создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	работа. Написание реферата	философских и социогуманитарных категорий и концепций. Умеет: самостоятельно применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.
3.	ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основы проектной деятельности дошкольников. Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Индивидуальное творческое занятие. Написание реферата	Знает: может описать суть всех изученных средств и методов анализа и улучшения качества, разбирается в регулирующей их нормативно-правовой базе. Умеет: применять на практике средства и методы анализа и улучшения качества любой сложности.
4.	ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает современные методы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Экзамен	Знает: свободно ориентируется в существующих методах обеспечения качества, четко понимает их цели и пересказывает алгоритм. Умеет: может произвести качественное сравнение методов, предложить их грамотный синтез для достижения поставленной цели.

5.	ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Индивидуальное творческое занятие. Написание реферата	Знает: сущность, характеристики, типы, способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе специфику взаимодействия с разными типами семей.
		Умеет активно использовать не директивную помощь самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.		Умеет: осуществлять проектирование и организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, определять качество педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.