

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

2020 г.

« 28 »



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>20 семестр</i>			
1	Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Поисково-творческие задания (1)  Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР
2	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование»	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Решение практико-ориентированных заданий
3.	Услуги Интернет-сервисов для целей образования	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Решение практико-ориентированных заданий  Поисково-творческие задания  Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР
4.	Цифровизация в системе образования:	ПК-2 Способен применять	Решение практико-ориентированных

	современное состояние и перспективы.	современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
6.	Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
7.	Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Решение практико-ориентированных заданий Реферат (1) Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР

8.	Экзамен	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Ответы на 2 вопроса экзамена (всего 27 вопросов)
----	---------	--	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

**1. Устный опрос** производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

**2. Выполнение заданий по теме** предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

### **3. Промежуточная аттестация**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **4. Выполнение реферата**

Реферат – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,

- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
  - самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
  - структурирование материала,
  - составление плана,
  - изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-8)	0-56	0-56
4.	Выполнение контрольной работы (4 x 0-3)	0-12	0-12
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

### 3. Оценочные средства

1. Контрольная работа № 1: Виды образовательных услуг в сети Интернет.
2. Контрольная работа № 2: Интерактивные услуги в образовании.
3. Контрольная работа № 3: Способы организации диалогового общения в сети Интернет.
4. Контрольная работа № 4: Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет	Заполните таблицу: «Виды образовательных услуг и их характеристика»  Приготовьте эссе на тему: «Роль интернет-ресурсов в современном образовании»  <i>Рассуждение на заданную тему должно носить</i>

		<i>научный характер, опираться на знание дисциплин психолого-педагогического цикла, социологии и смежных наук.</i>
2.	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование»	Приготовьте сообщение-презентацию на тему: «Использование электронной почты при организации учебного процесса» <i>В сообщении необходимо раскрыть возможности использования электронной почты в учебном процессе. Желательно привести примеры изучения конкретной темы по какому-либо предмету (на Ваш выбор).</i>
3.	Услуги Интернет-сервисов для целей образования	Контрольная работа № 1: Виды образовательных услуг в сети Интернет.  <i>Работа должна раскрывать сущность и основное содержание видов образовательных услуг в сети Интернет, а также возможности их эффективного использования в учебном процессе.</i>
4.	Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы.	Контрольная работа № 2: Интерактивные услуги в образовании.  Разработайте задания для учащихся старших классов с использованием вещательных услуг Интернет при изучении определенной темы (класс и тему урока выбираете сами)
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы	Контрольная работа № 3: Способы организации диалогового общения в сети Интернет.
6.	Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Контрольная работа № 4: Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе
7.	Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг	Используя интернет-ресурс, проанализируйте 2 современных нетрадиционных образовательных технологии

### Вопросы к экзамену

1. Понятие «цифровая образовательная среда».
2. Потенциал образовательных услуг в сети Интернет. Составляющие образовательных услуг.
3. Услуги Интернет для управления системой образования и нужд собственно учебно-воспитательного процесса.
4. Дидактические свойства сети Интернет.
5. Электронная почта и возможности ее использования в системе образования.
6. Структура педагогической технологии. Характеристика основных составляющих педагогической технологии.

7. Инновационная деятельность образовательных учреждений.
8. Индивидуальная образовательная траектория. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
9. Использование разных приемов и техник активизации познавательной деятельности обучающихся с помощью провайдера образовательных услуг.
10. Понятие вещательных услуг сети Интернет. Электронные версии прессы. Доступность и надежность информации электронных газет.
11. Методики создания электронных информационных коллекций.
12. Понятие интерактивных услуг в образовании.
13. Функции провайдера образовательных услуг.
14. Возможности использования услуг провайдера образовательных программ в учебной деятельности начальной школы.
15. Возможности использования услуг провайдера образовательных программ в учебной деятельности средних и старших классов школы
16. Воспитательный потенциал образовательных услуг сети Интернет.
17. Возможности использования Интернет в профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических кадров.
18. Поисковые системы общего назначения, их характеристика.
19. Понятие развивающей образовательной среды. Структура развивающей образовательной среды.
20. Виртуальные школы и их функции в современном образовании.
21. Дистанционные репетиторы в системе образования.
22. Обучающие сетевые олимпиады.
23. Вэб - конференции, онлайн- тренинги, онлайн – семинары.
24. Образовательные Интернет-порталы.
25. Участие провайдера образовательных услуг в проектирования образовательной среды учреждения.
26. Проектирование технологического компонента образовательной развивающей среды.
27. Индивидуальные образовательные маршруты с использованием интернет-ресурса.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.