

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Региональная татарская литература тура и ее роль в становлении личности.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
2.	Литература суфизма: книга «Бакырган китабы» («Книга Бакырган»), произведения поэта Икани.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
3.	«Насихатнамэ» – «книга наставлений» поэта XVIII века Амдами.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
4.	Татарская литература в 19 веке: творчество суфийского поэта Ахметзяна Тубыли.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.

		современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	
5.	Татарская литература в 19 веке: творчество поэта-просветителя Маулика Ямачикова.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
6.	Татарская проза 20 века: творчество Я. К.Занкиева.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
7.	Татарская поэзия 20 века: творчество Булата Сулейманова.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
8.	Татарская поэзия 20 века: Шауката Гадельши.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
9.	Творчество сибирско-татарских поэтесс второй половины 20 века: Ф. Утяшева, Г. Абайдуллина, Г. Абдрахманова, К. Кучковская.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.

		учебном процессе.	
10.	Развитие региональной татарской детской литературы.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
11.	Особенности изучения региональной литературы в ходе урочной деятельности.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
12.	Литературное краеведение в системе внеурочной деятельности.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
13.	Методы и приемы работы по ознакомлению младших школьников региональной литературой.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
14.	Роль семьи в приобщении детей младшего школьного возраста к региональной литературе.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
15.	Изучение татарской	ПК-1: Способен осуществлять	Вопросы к

	региональной литературы на современном этапе.	обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
Экзамен		ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой сообщение небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность раз

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта развития региональной татарской литературы и возможностей включения образцов региональной татарской литературы в образовательную деятельность в рамках выполнения профессиональных задач по профилю подготовки.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной

проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Воспитательный потенциал детских рассказов Я.К. Занкиева.
2. Внеурочная деятельность как форма приобщения школьников к региональной литературе.
3. Возможности уроков литературы в ознакомлении школьников с литературой края.
4. Пример родителей в развитии читательских интересов.
5. Отражение особенностей региональной литературы в творчестве Якуба Занкиева.
6. История формирования и развития татарской литературы Тюменского региона.
7. Исторический характер романа Якуба Занкиева «Любовь, объятая пламенем».
8. Сибирь в творчестве поэта Б. Сулейманова.
9. Языковое богатство творчества Б.Сулейманова.

10. Отражение связи человека с миром природы в детских рассказах Я.Занкиева.

Задание №1

- Спроектировать и подготовиться к презентации урока русского языка / литературного чтения (литературы (на выбор студента)) с использованием литературно-краеведческого материала.

Задание №2

- Предложите темы (не менее 10) для организации проектной деятельности школьников по изучению литературы края.

Задание №3

- Составьте тематический план ознакомления школьников с региональной литературой в ходе внеурочной деятельности.

Задание №4

- Составьте памятку с рекомендациями для родителей по приобщению школьников к региональной литературе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи, предмет и объект курса «Региональная татарская литература».
2. Роль региональной татарской литературы в формировании гражданской позиции личности, патриотизма, интереса к культуре многонационального народа РФ и региона.
3. Зарождение региональной татарской литературы: книга «Бакырган китабы» («Книга Бакырган»), произведения поэта Икани.
4. Уроки жизни в «Насихатнамэ» (Книга наставлений) Амдами.
5. Региональная татарская литература 19 века: Икани.
6. Литературная и просветительская деятельность М.Юмачикова в 19 веке. Сопоставление жизни человека с ярмаркой в баите «Ирбитская ярмарка». Размышления о судьбе татарской девушки в творчестве М. Юмачикова.
7. Литературная деятельность Я.К. Занкиева: изображение жизни татарской деревни в годы ВОВ в романе «Зори Иртыша».
8. Литературная деятельность Я.К. Занкиева: любовные перипетии в романе «Любовь, объятая пламенем».
9. Пейзажная лирика Б.Сулейманова.
10. Тематическое многообразие лирики Ш.Гадельши.
11. Отражение «женских» тем в творчестве Г. Абайдуллиной.
12. Размышления о судьбе родного народа в лирике Ф.Утяшевой.
13. Воспитательный потенциал лирики Г. Абдрахмановой.
14. Развитие региональной татарской детской литературы во второй половине 20 века.
15. Методические особенности использования образцов региональной татарской литературы в урочной и внеурочной деятельности в ОУ в рамках осуществления профессиональной деятельности по профилю подготовки.