

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/ Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Этика поведения как объект познания	УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - теоретическое задание (1)
2	Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -ответы на проблемные вопросы (3)
3	Нравственные нормы. Категории нравственного сознания	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание (2)
4	Этические категории ценностей, идеала, свободы, добродетели	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание (1)
5	Этические категории совести и долга, смысла жизни, добра и зла	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -ответы на

		УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	проблемные вопросы (2)
6	Этические проблемы девиантного поведения личности	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - ответы на проблемные вопросы (3)
7	Этика и культура поведения. Культурное воспитание личности	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практические задания (3)
8	Морально-нравственные нормы поведения в профессиональной этике	ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание (1), - ответы на проблемные вопросы (3)
9	Тестирование	ПК-1 способность осуществлять обучение	Письменные ответы на

		учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	тестовые задания (23 вопроса)
10	Ситуационные и психологические задачи	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Решение задач, оформление ответов в письменном виде. Обсуждение решений устно на учебном занятии.
11	Экзамен	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы к экзамену (68 вопросов). В экзаменационном билете по два вопроса из общего списка.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тест	0-6	0-6
4.	Ситуационные и психологические задачи	0-6	0-6
5.	Выполнение СР	0-3	0-24

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Решение ситуационных и психологических задач

Ситуационные задачи содержат описание конкретных реальных ситуаций (или случаев), проблему (или противоречие). Решение кейса требует от студентов проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Кейсы имеют практическую направленность и позволяют оценить умения применить теоретические знания к решению практических задач. Решение кейсов предполагает совместный разбор жизненных ситуаций и обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills).

Решение кейс-задач включает следующие этапы:

- исследования предложенной ситуации (кейса);
- сбор и анализ недостающей информации;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- выработки наилучшего решения.

Специфика психологических задач заключается в том, что не все задачи требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Решение психологических задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать в решении задачи. Решение задач по психологии диагностирует уровень подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя.

В психологических задачах предлагаются различные упражнения. Содержание упражнений основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания упражнений возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о психологическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при решении задач он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают: составление глоссария по теме; составление таблиц и построение схем по отдельным аспектам темы; выполнение практических заданий по отдельным аспектам темы (приведение примеров); подготовку ответов на проблемные вопросы в рамках темы; конспектирование (перечень и отдельные положения нормативно-правовых документов); выполнение творческого задания (эссе).

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать, структурировать и схематизировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Этика поведения как объект познания	<p>Выполните теоретическое задание: Дайте сравнительный анализ понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Определите, совпадает ли повседневное толкование этих понятий с их научным пониманием. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
2	Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания	<p>Ответьте на проблемные вопросы: 1. Перечислите структурные элементы морали. Всегда ли по поступку человека можно судить о его моральном сознании? 2. Как Вы считаете, все ли функции морали реализуются в современном российском обществе? 3. Согласны ли Вы с тем, что «золотое правило» морали – это, действительно, самый главный закон этики? Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
3	Нравственные нормы. Категории нравственного сознания	<p>Выполните практическое задание: 1. Выберите любую категорию этики и приведите пример нравственной коллизии, противоречивости морального выбора человека в процессе следования ей (например, совесть, взять любой пример, который иллюстрирует, что в определенной ситуации нельзя сказать однозначно, поступил ли человек «по совести» или нет. 2. Перечислите нравственные механизмы. Какие из них наиболее действенны? Какой механизм лично для Вас является основным? Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
4	Этические категории ценностей, идеала, свободы, добродетели	<p>Выполните практическое задание: Соотнесите свой выбор с пониманием морально-нравственного идеала. Какому идеалу Вы следуете в большей степени: гедонистическому, утилитаристскому (прагматическому), перфекционистскому или гуманистическому? Как Вы считаете, какой идеал в большей степени характерен для современной российской молодежи? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
5	Этические категории совести и долга, смысла жизни, добра и зла	<p>Ответьте на проблемные вопросы: 1. Часто можно слышать выражение «ложь во благо». Разделяете ли Вы эту точку зрения? 2. Согласны ли Вы с тем, что человек всегда должен быть целью, а не средством? Как Вы считаете, работает ли этот принцип, например, в условиях массового сокращения персонала? Оформить выполненные задания письменно в тетради или</p>

		в электронном виде.
6	Этические проблемы девиантного поведения личности	<p>Ответьте на проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как поступать в ситуациях морального выбора? 2. Какой позиции Вы придерживаетесь в ситуации морального выбора: морального фатализма или волюнтаризма? 3. Возможно ли оправдание неэтичного поведения? <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
7	Этика и культура поведения. Культурное воспитание личности	<p>Выполните практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры зависимости морали от исторических особенностей развития общества, национальной культуры. 2. Приведите примеры того, как работают или не работают принципы этики в современном российском обществе. 3. Разработать мини-опрос (до 5-7 вопросов) по выявлению уровня нравственной культуры молодежи. <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
8	Морально-нравственные нормы поведения в профессиональной этике	<p>Выполните практическое задание:</p> <p>Приведите примеры высокой социальной цены, которую заплатило человечество (страна, регион, социальная группа и т.д.) за нарушения этики представителей той или иной профессии.</p> <p>Ответьте на проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается нравственная ценность и социальная цена труда специалиста в тьюторской и психолого-педагогической деятельности? 2. Каковы последствия нарушения профессиональной морали в сфере образования? 3. В чем лично для Вас заключается смысл профессиональной деятельности? <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>

Тестовые задания

1. Этика – это наука о:
 - A. Личности
 - B. Поведении
 - C. Морали, нравственности
 - D. Человеке
2. Возникновение понятия «этика» как философской дисциплины связано с именем:
 - A. Э Фромма
 - B. Платона
 - C. И. Канта
 - D. Аристотеля
3. Функцией морали не является:
 - A. Оценочная
 - B. Регулятивная
 - C. Сигнальная

D. Воспитательная

4. Нормы, высшие ценности, идеалы, принципы связаны с функцией морали:

A. Познавательной

B. Коммуникативной

C. Регулятивной

D. Воспитательной

5. Основными категориями этики не являются:

A. Долг, совесть

B. Справедливость, честь

C. Власть, выгода

D. Добро, зло

6. Золотое правило нравственности гласит:

A. Поступай только согласно такой максиме (правилу), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом (И. Кант, Категорический императив)

B. Высшая жизненная ценность – стремление к наслаждению (III в. до н.э. Эпикур, Гедонизм)

C. Полное внутренне освобождение через отречение от мирских благ и «переоценку ценностей» (Киники, Антисфен, Диоген Синопский)

D. Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе

7. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях:

A. Долг

B. Честь

C. Достоинство

D. Совесть

8. Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения:

A. Добро

B. Справедливость

C. Совесть

D. Долг

9. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения:

A. Благо

B. Ответственность

C. Справедливость

D. Зло

10. И. Кант, считал, что закон, живущий в нас, называется есть, собственно, применение наших поступков к этому закону:

A. Добро

B. Совесть

C. Справедливость

D. Честь

11. Древнеримский писатель, поэт и философ Апулей считал, стыд и ... — как платье: чем больше потрепаны, тем беспечнее к ним относишься:

A. Совесть

B. Достоинство

C. Долг

- D. Честь
12. Морально-нравственными качествами являются:
- A. Решительность, смелость
 - B. Честность, доброта
 - C. Импульсивность, впечатлительность
 - D. Общительность, стрессоустойчивость
13. Морально-нравственные качества относятся к:
- A. Характеру
 - B. Темпераменту
 - C. Способностям
 - D. Направленности личности
14. Устойчивым свойством личности, влияющим на поведение, является:
- A. Пол
 - B. Характер
 - C. Возраст
 - D. Психическое состояние
15. Морально-нравственные качества:
- A. Наследуются
 - B. Формируются под влиянием темперамента
 - C. Формируются под влиянием социальной среды
 - D. Изначально присущи человеку
16. Поведение, связанное с нарушением норм права, называется:
- A. Девиантное
 - B. Делинквентное
 - C. Просоциальное
 - D. Аморальное
17. Профессиональная этика – это:
- A. Реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе
 - B. Философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования
 - C. Наука, изучающая проблемы нравственности в обществе
 - D. Наука о применении общих норм морали и специфических требований в различных видах деятельности
18. Профессиональная этика представляет собой:
- A. Форму общественного сознания
 - B. Применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении представителей различных профессий
 - C. Совокупность психологических качеств личности профессионала
 - D. Профессиональные знания и умения
19. Специфика профессиональной этики педагога-психолога заключается:
- A. В регламентации профессиональной этики правовыми нормативными актами
 - B. В необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями людей
 - C. В праве применять особые методы работы
 - D. В умении устанавливать психологический контакт
20. К общим характеристикам норм права и норм морали не относится то, что они:
- A. Являются частью социальных норм
 - B. Регулируют общественные отношения
 - C. Являются правилами поведения, справедливого и несправедливого отношения к человеку
 - D. Поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения
21. Структура морали не включает:

- A. Правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание
 - B. Нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание
 - C. Нормы и принципы морали
 - D. Нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы
22. Основные этические принципы выполнения профессиональной деятельности. Какой принцип лишний:
- A. Честность
 - B. Субъективность
 - C. Компетентность
 - D. Добропорядочность
23. Коммуникативным качеством профессиональной деятельности не является:
- A. Манипулятивность
 - B. Уместность
 - C. Искренность
 - D. Точность

Ситуационные и психологические задачи.

Задача 1.

Один из ваших подчиненных заявил, что не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело. Как вы отреагируете на подобное заявление подчиненного?

A. Думаю, что любой хотел бы иметь работу по душе, приносящую удовлетворение. Однако фирма не может предоставить такую возможность всем работникам. Поэтому постараюсь убедить работника, что многие сотрудники терпеливо трудятся на порученных им участках.

B. Объясню, что удовлетворенность работой определяется тем, как к ней относиться и как ее выполнять. Надо доказать, что и от выполняемой им работы можно получить большое удовлетворение, если видеть в ней творческие начала.

Задача 2.

В круг служебных обязанностей управляющего входит много вопросов, в частности исполнение указаний, исходящих от вышестоящих начальников. Управляющий должен решить, как именно добиться реализации этих указаний, как на это мобилизовать подчиненных и т.д. Однако вышестоящее руководство может не дать четких указаний, не определить конкретных целей. Как должен действовать управляющий в этих случаях? Какой вариант действий выбрать?

A. Запросить необходимые указания у начальства.

B. Проанализировать обстановку, определить, что необходимо сделать по собственной инициативе в интересах своей организации, и приступить к действиям по мобилизации персонала на решение выявленных задач.

B. Отсутствие четких указаний и постановки конкретных целей со стороны вышестоящей инстанции может объясняться тем, что там считают нецелесообразным и несвоевременным принимать поспешные решения. Поэтому предпринимать какие-либо практические действия лучше всего после того, как поступят указания сверху.

Задача 3.

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новых форм работы, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом ему лучше, по вашему мнению, действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

A. Прежде установить контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противника силой своего примера и примера других.

Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников внедрения новых методов, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

В. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Задача 4.

Исходя из типологии этических учений по критерию понимания источника морали, выберите ту теорию, которую Вы считаете самой правильной. Аргументируйте свою позицию.

Идеалистические теории: субъективный, объективный, религиозный идеализм.

Эмпирические теории: натуралистические (гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм), космологические, эволюционные, социологические (теория общественного договора, разумного эгоизма, социальной дисциплины).

Задача 5.

На упадок нравственности в обществе сейчас жалуются очень сильно. В чем он, по вашему, выражается в наибольшей степени: в озлобленности людей друг против друга; отсутствии доверия к людям; в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе; в эгоизме («каждый сам за себя»); в высокой преступности; в утрате идеалов и ценностной дезориентации; в исчезновении элементарной культуры поведения; в том, что прервалась связь поколений; вседозволенности; другие варианты. Обоснуйте свой ответ.

Задача 6.

Золотое правило морали гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:

- два предпринимателя спорят по поводу торговой сделки;
- старый человек нуждается в помощи молодого;
- вор крадет имущество разбогатевшего нечестным путем;
- голодный крадет кусок хлеба;
- подружки /друзья «перемывают косточки» знакомым;
- гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли «золотое правило»? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни? Обоснуйте свой ответ.

Задача 7.

По результатам просмотра фильма «По контуру лица», порассуждайте о проблемах общественной оценки, неприятия личности как нравственного механизма. Как бы Вы интерпретировали, основываясь на анализе предложенного видеофрагмента, высказывание Э. Левинаса о том, что человек в подлинном смысле становится человеком тогда, когда он открывает в себе долженствование перед другими: «Я приближаюсь к бесконечному в той мере, в какой забываю о себе, ради смотрящего на меня ближнего...». Обоснуйте свой ответ.

Задача 8.

Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае приходится его применять Вам, если потребуется:

- для обуздания преступности;
- для проведения полезных реформ;
- для завоевания и удержания власти;
- для отпора внешнему врагу;
- в целях воспитания;
- для материального благополучия своей семьи;
- в целях бизнеса.

Обоснуйте свой ответ.

Задача 9.

Руководствуясь профессиональным долгом, человек поступает свободно, сознательно и добровольно. Как Вы это понимаете? Возможно ли, оправдание невыполнения профессионального долга? Если да, то в каких случаях? Приведите пример (ы).

Задача 10.

Олигарх на автомобиле совершает наезд на 19-летнюю девушку, единственную дочь матери-одиночки. Девушка умирает в больнице. Следствие заходит в тупик из-за недостаточности улик, а более всего, из-за того, что в ход пущены большие деньги и связи подозреваемого. Отчаявшись найти справедливость, мать девушки нанимает киллера и расправляется с убийцей дочери. Следователь, берущийся за дело, быстро выясняет истину, но уничтожает все улики против матери девушки и отпускает ее. Как Вы относитесь к действиям следователя? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы к экзамену

1. Междисциплинарный подход к изучению этики поведения: философский, социологический, психологический, педагогический, культурологический и др.
2. Поведение людей как объект изучения в этике.
3. Изучение поведения, развивающегося на основе моральных мотивов, выявление причин порождающих мотивы, общественные условия воспроизводства устойчивых нравственных отношений.
4. История возникновения этического знания о поведении человека.
5. Гуманизм как нормативный принцип поведения. Нормы гуманизма.
6. Социальные нормы и регуляция поведения.
7. Этика и культуры поведения.
8. Культурное воспитание личности.
9. Понятие морали.
10. Мораль как требование к поведению людей.
11. Ограниченность такого понимания.
12. Мораль в современной отечественной литературе.
13. Необходимость морали в жизни общества и личности.
14. Аморальность.
15. Влияние морали на формирование нравственного идеала общества и личности, а также на поиск и обновление общезначимых целей.
16. Моральное сознание и коммуникативное поведение.
17. Происхождение нравственности.
18. Понятия обычая и моральной нормы.
19. Системы патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях.
20. Отражение этих норм нравственности в трудах Платона, Конфуция и т.д. Понятие эпоса.
21. Роль общественно-человеческих ценностей в развитии современной цивилизации.
22. Нравственное просвещение.
23. Развитие нравственных положительных качеств личности.
24. Понятие идеала. Идеал единства.
25. Морально-нравственный идеал: гедонистический, утилитаристский (прагматический), перфекционистский, гуманистический.
26. Свобода и необходимость.

27. Своеволие. Отличие своеволия от свободы.
28. Свобода выбора и ответственность. Свобода духа.
29. Понятия «добродетель» и «порок» в традиционной моральной философии и повседневной жизни.
30. Этика добродетелей.
31. Учение Аристотеля о добродетелях.
32. Учение В.С. Соловьева о добродетелях.
33. Франклинские добродетели.
34. Понятия совесть и долг.
35. Возникновение совести и долга в истории этики.
36. Воспитание в формировании совести и долга.
37. Смысл жизни, предназначение человека и совесть.
38. Формирование осознанного чувства – морального долга.
39. Долг – совокупность общественных обязанностей человека.
40. Бескорыстие, моральность, честь, совесть, долг, моральная ответственность.
41. Социальная ответственность.
42. Мера ответственности в этике.
43. Понятия добро и зло.
44. Понятие девиантного поведения.
45. Факторы, детерминирующие возникновение девиантного поведения.
46. Нарушение этических норм в разных видах девиантного поведения.
47. Аморальное поведение.
48. Делинквентное поведение.
49. Аддиктивное поведение.
50. Криминальное поведение.
51. Стадии формирования девиантного поведения.
52. Последствия девиантного поведения.
53. Аномалии личности. Аморальные привычки.
54. Профилактика девиантного поведения.
55. Культурное развитие личности.
56. Культурные детерминанты поведения.
57. Культурный возраст личности.
58. Уровни морально-нравственного развития (по Колбергу).
59. Универсальные критерии и показатели общей культуры личности.
60. Критерии культуры поведения в современном обществе.
61. Уровень развития общей и морально-нравственной культуры современной молодежи.
62. Культурное воспитание. Критерии и показатели воспитанности.
63. Нравственная ценность и социальная цена труда.
64. Понятия профессионального долга и особой формы ответственности.
65. Профессиональная солидарность и корпоративность.
66. Профессиональная деонтология.
67. Профессиональный моральный кодекс.
68. Смыслы профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 20 семестре.